

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Blomstergården 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på vores udemiljø i forhold til, at gøre vores forskellige legeområder mere tydelige. Derudover har den sproglige opmærksomhed også været i fokus. Dette har vi arbejdet med, ud fra de muligheder der var under Coronatiden.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet systematisk og kontinuerligt med "Skema til handling", hvor vi fandt ud af at, vi synes der manglede et felt, hvor man kunne inddrage forældrene. Feltet har vi kaldt: Hvordan inddrages forældrene? Dette vil vi bruge fremadrettet, for at skabe et tættere forældresamarbejde.

Skemaet har skabt overblik og indsigt i hvordan vi arbejder og skabt større dialog.

Vi bruger desuden "Øerne", en model af Erik Sassersen Møller, som vi bruger til at Brainstorme, og skabe refleksion.

* Nem tilgang

* Overblik

* Ejerstab

Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? <u>Fejring af Solhverv</u> Fælles bål og samling for hele blomster- gården for at fejre vi går mod lysere tider	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? Ved fejring af solhverv vil vi gerne give børnene en fælles kulturel oplevelse. (kultur, fællesskab) Vi vil give børnene en oplevelse af legepladsen Set/oplevet på en anden måde (i mørke) (Natur & Udeliv)	
TILGANG Hvad vil vi gøre for at nå målet? Vi vil planlægge dagen så alle personer ved hvem der gør hvad. Vi vil inddrage Inge så hun kan bage til samlingen	ANSVARLIG Hvem gør hvad? Julie & Grith planlægger dagen og sætter navn på hvem der gør hvad. Inge bager Lucia boller Grith laver bål
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? Vi vil gerne se/høre at børnene snakker/fortæller om denne oplevelse med deres forældre og at vi får feedback herfra	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? På p.mødet i januar tager vi fejring af solhverv op som punkt for evaluering og evt. fremtidig tradition	ANSVARLIG Hvem gør hvad? Julie & Grith

27 Næste skridt til solhvervsfejr

Vinter solhvervs fest



TIDSPLAN

- 7³⁰ - Grith går ud sammen med de medvært og længe børn der er kommet, og hun tænder op i bålet
- 8⁰⁰ - Janne, Ebba og Natascha går ud med smæk og de børn der er kommet.
 Charlotte og Heidi går ud med de vuggestue børn de vurdere skal med ud nu.
 Ditte og Mia bliver inde med de helt små, og laver en vurdere på, hvorvidt Mia går ud med en gruppe mere.
- kl. 8³⁰ - Grith laver Julie yoga på boldbanen
- kl. 9⁰⁰ - Fælles samling - vi synger julesange - vi drikker varm solbærssaft og spiser "Lucia boller" og peberhefter
- kl. 9³⁰ - alle går ind og får varmen!!
- kl. 8 - julemusik i bålhuset
- Hvor vi skal tage boller og juleboller
- Vi vil gerne se/høre at børnene snakker/fortæller om denne oplevelse med deres forældre og at vi får feedback herfra
- Vi vil gerne se/høre at børnene snakker/fortæller om denne oplevelse med deres forældre og at vi får feedback herfra
- Vi vil gerne se/høre at børnene snakker/fortæller om denne oplevelse med deres forældre og at vi får feedback herfra

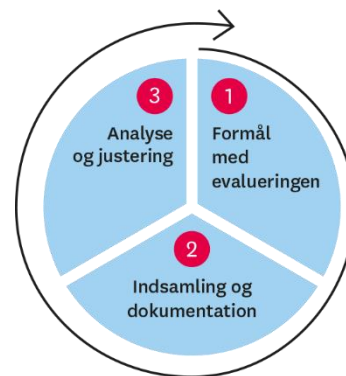
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har med udgangspunkt i lærerplanen, planlagt og udviklet på praksis. Dette gennem disse modeller: "Øerne" en model fra Erik Sasserssen Møller, samt "Skema til handling".

Vi har sat særligt fokus på, at skabe gode læringsmiljøer udenfor, med særligt fokus på sprogarbejde.

Dette via legeskasser med forskelligt pædagogisk indhold, som hentes ud til forskellige områder på legepladsen fx legemad til at tage med i legehuse, div. Til at skabe sanglege på boldbanen, samt billeder af fx sanglege på indersiden af boldbanen, så det appellere til igangsættelse af netop sangleg.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt Udemiljø i sommerferien. Her har de to afdelinger traditionen tro kørt tematisk arbejde, der har kørt hele sommerferien. Vi var nysgerrige på hvorledes vores "coronabørn og voksne" ville trives når nu verden blev åben. Derudover var det vigtigt, at vi i vores dagligdag fik oparbejdet en tryghed i at bruge AULA som nyt kommunikationsmiddel til vores forældre.

Indsatsområde 1:

Forældresamarbejde

Blomstergården ønsker at fortsætte deres indsatsområde omkring forældresamarbejde og herunder med fokus på nye og/eller justerede måder at samarbejde og kommunikere med forældrene på. Der skal fortsat arbejdes med at inddrage forældredelen i "Skema til handling" og på hvordan personalet bedst kan informere forældrene om hverdagen – hvem/hvornår/hvordan

Tinsynsrapport 2021

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har ud fra den pædagogiske konsulents anbefalinger valgt at arbejde med "Øerne" (Erik Sassersen Møller) som arbejdsmetode, for at komme rundt om vores indsatsområde.

1

FORÆLDRESAMARBEJDE



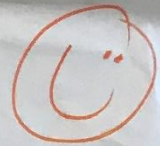
- Hvordan inddrager vi forældrene i barnets hverdag?
- Hvordan skaber vi den gode og tætte dialog? / Daglig Kontakt
- Samarbejde om barnet?
- Social Kapital (hvad kan forældrene byde ind med?)
- REDSKABER - til samarbejde og kontakt

HUSK GDPR

- Opslag på aula, hvor vi informere fra hver gruppe (tekst + billeder)
- Åbenhed i dialogen, Husk både de positive og de lidt sværere snakke. Vi er personlige (professionelle) og viser at vi vil dem, deres børn og samarbejdet.
- Forældre kender deres børn bedst!!
- At forældre informerer om, hvordan eks. morgenen har været, eller andre ting hjemme fra, så vi kan tage højde for det. RINGE / SKRIVE
- Forældre bank - forældre byder ind m. skills. 😊
- Tillid til forældrenes kompetencer
- Indbyrdes dialog omkring hvem snakker med hvem. (køllgær)
- Vi skal turde tage den lidt "svær" samtale i hverdagen inden tingene vokser sig store. Vi er børnenes øste akrobater.
- TURDE VÆRE NYSGERRIGE PÅ FORÆLDRE / BØRN
- TYDELIGHED I HVERDAGEN

2

LEG OG AKTIVITET



- Hvordan kan vi inddrage børnenes stemme?
- inddragelse i voksen initierede lege og aktiviteter
- Hverdagsrutiner og inddragelse
- Pædagogik over hele dagen

Vuggestue har en rimelig loost
tilgang til tid & aktiviteter.

Børnemøder

- ⬆ Det der oppe kr forudsættv at de voksne
er parate, åbne for at bryde rutiner
& vane.
Hvad ville Pippi have gjort? 😊

FØLGE BØRNEENES SPØR (VUGGESTUE) + bh.

INDDRAGE BØRNEEN I DAGLIGDAGENS PROCESSER
(BHV)

RIKKES PLANCHE

- Pædagogik foregår ikke kun i planlagte aktiviteter,
men i lige så høj grad i dagligdagens gang.
- Husk at observer på børnenes leg og interaktion, det
lærer vi rigtig meget af.
- Vi viser vejen.



De fysiske omgivelser



- DET ÆSTETISKE BØRNEMILJØ
- GODE LÆRINGSMILJØER - HVAD SKAL DER TIL ?
- RYD OP KULTUR - GODT OG SKIOT
- ER LEGETØJET TILGÆNGELIGT?
- KAN BØRNS LÆG FORTSÆTTE OVER TID?

- LEGETØJET BLIVER TILGÆNGELIGT IGEN (EFTER CORONA)
- INSPIRATION TIL BØRNENE PÅ VÆGENE
- RYD OP KULTUR ER GODT MEN BØRNENE SKAL HAVE MULIGHED FOR AT FORTSÆTTE LEGEN
- ÆSTETISK BØRNEMILJØ. BØRNENE SER HVAD VI GØR
- Legeskulter (mest vg.) skal etableres igen. Hvordan leger vi, når legetøj igen er tilgængeligt.
- Få skabt gode læringsmiljøer igen.
- Hvilke vi brug for en 9-12 lørdrag hvor vi giver den gas i vore indvendige læringsmiljøer?
- Hvordan kan vi komme tilbage til et vng. kommer ind på den store legeplads tidligere 1430/15. Det gav rigtig gode lege + voksne fællesskab.
- Ryd op kultur for voksne - skift toilet papir ... ryd op efter aktiviteter - ordentlighed

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fik øje på især det fysiske miljø, som af gode grunde, var pakket ned under Coronatid, samt efter der er blevet malet i områder i huset her i sommer, trænger til at blive genbesøgt, indrettet på ny, og set på med pædagogiske øjne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har valgt at lave en ekstra p-lørdag på 3 timer, hvor fokus er, at genetablerer vores læringsmiljøer efter Corona og renovering. Derudover venter der en fælles p-lørdag hvor vi skal arbejde med det nye forældreskab.

Der er ingen tvivl om, at arbejdet med at have fokus på børneperspektivet, er for os et af de vigtigste opmærksomhedspunkter i vores pædagogiske arbejde. Dette vil vi arbejde med på vores stuemøder i den kommende tid.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der har været og vil fortsat være afsat tid til drøftelse på FKU-møderne.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi arbejder videre med indsatsområderne i den pædagogiske tilsynsrapport:

Indsatsområde 1:

Forældresamarbejde

Blomstergården ønsker at fortsætte deres indsatsområde omkring forældresamarbejde og herunder med fokus på nye og/eller justerede måder at samarbejde og kommunikere med forældrene på. Der skal fortsat arbejdes med at inddrage forældredelen i ”Skema til handling” og på hvordan personalet bedst kan informere forældrene om hverdagen – hvem/hvornår/hvordan.

Indsatsområde 2:

Inddragelse af børneperspektivet

Blomstergården ønsker at fortsætte deres indsatsområde omkring inddragelse af børneperspektivet. Der skal særligt lægges vægt på:

☐ Børns læringsstile – at styrke børns forskelligheder og blive endnu bedre til at pirre børnenes nysgerrighed gennem flere forskellige udtryksformer gennem hele dagen.

☐ Personalet skal i deres tilgang til såvel de børneinitierede som de vokseninitierede lege og aktiviteter i endnu højere grad ”turde” gå med børnenes initiativer og forfølge børnenes spor.

☐ Den fysiske indretning indendørs og udendørs skal i endnu højere grad gøre børnene nysgerrige og eksperimenterende

Tilsynsrapport 2021

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil gerne, at vi kommer mere i dybden med vores pædagogiske overvejelser, få flere diskussioner, flere faglige oplæg. Corona har skabt et gab mellem de to afdelinger så vi skal etableret et nyt fællesskab på tværs af huset. Der vil sættes tid af på hvert personalemøde til refleksion og evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil have et fokus på at inddrage vores pædagogiske læreplan i planlægning og tilrettelæggelse af vores praksis. Den er et godt materiale for både personale og forældre. Vi som hus har brug for, at vi i højere grad henviser til den, så alle bliver bekendt, og fortrolige med den, og derved får ejerskab af denne. Derfor vil de faglige fyrtårne i Blomstergården lave en plan for hvordan vi løbende vil inddrage den.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet
Citat med kildeangivelse er tilladt
Design: BGRAPHIC