



ROSKILDE
KOMMUNE

Børnehuset Nordstjernen
Tranevej 7
4040 Jyllinge

Dagtilbud og Skole
Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Opfølgende pædagogisk tilsyn i Børnehuset Nordstjernen 2022

1. april 2022

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

Sagsnr. 360859
Brevid. 4061117

Ref. MVJ

Dir. tlf. 4032 2237
marlenevj@roskilde.dk

Afdeling: Børnehuset Nordstjernen	Dato/årstal: D. 17. marts 2022	Pædagogisk konsulent: Marlene V. Jensen
Mødets varighed: 1 ½ time	Mødeleder (områdeleder): Stine K. Skytte	Referent (pæd. konsulent): Marlene V. Jensen
Mødedeltagere: Pædagogisk leder Karina, pædagogisk assistent Pia, pædagog Kathrine, pædagog Luise, områdeleder Stine og pædagogisk konsulent Marlene		
Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan		
Indsatsområde 1: For at understøtte og fremme en fælles rød tråd i pædagogikken og for at arbejde med læreplanens grundlag og mål i praksis, vil Nordstjernen arbejde med et konkret tema på tværs af hele huset i en given periode.		Drøftelse af arbejdet med indsatsområde: Det science-forløb som blev aftalt på sidste tilsyn gik fint. Siden da har der været fokus på sprog og bevægelse, samt tema uger i hele sommerferien. Det drøftes, at det årshjul med fælles temaer som huset tidligere har talt om, stadig vil være relevant. Dette kan samtidig hjælpe udflytterdelen med at føle sig som en del af huset.

Åbningstider
Mandag-torsdag 10-15
Fredag 10-14

Telefontider
Mandag-fredag 09-14



Indsatsområde 2: Nordstjernen vil have fokus på at få en fælles god måltidspædagogik i hele huset. Fokus vil blandt andet være på organiseringen af måltidet fx ventetid, placering af børn og voksne, regler, kommunikation ved måltidet og selvhjulpenhed (også i en tid med corona).	Drøftelse af arbejdet med indsatsområde: Det er gået rigtig godt med at arbejde med indsatsområdet. I vuggestuen deles børnene op ved frokost og de ældste børn sidder i alrummet med fokus på selvhjulpenhed. For de børn som sidder på stuen er frokosten mere voksenstyret. Formiddagsmaden opleves mere urolig, da alle børn er samlet på stuen. På tilsynsmødet drøftes et forslag om, at de ældste vuggestuebørn kan komme i børnehaven og spise formiddagsmad, da det samtidig kan forberede børnene til overgangen til børnehaven. I børnehaven har alle børn faste pladser og storegruppen spiser i alrummet de dage hvor de ikke er på Engen. Gul stue oplever at måltidspædagogikken har skabt mere ro og plads til den gode samtale. Fx arbejder personalet med at guide børnene og lære dem, at der skal være en modtager af det, man ønsker at kommunikere. Strukturen fungerer og personalet prøve løbende nye ting af og justerer. Dette også fordi huset har børn i vækstpladser som har behov for meget tydelig struktur og ro. Det opleves, at alle børn i huset profiterer af den tydelige struktur. Ligeledes har gul stue med stor succes afprøvet materialet "Motorikbanden" til deres samling inden frokost. Rød stue har ligeledes prøvet forskellige strukturer af, dog opleves stadig lidt uro ved måltidet. De har fået øje på, at børnene har for meget ventetid fra leg/aktivitet til frokost og de er derfor i gang med at justere i strukturen. Det
---	---



	drøftes, at medarbejdere fra rød stue kan bytte med medarbejdere fra gul, således at personalet kan lære af hinandens praksis. I basisgruppen er der stort fokus på måltidet ift. hvad måltidet skal kunne, hvilket indhold der er brug for og hvad børnene skal have ud af det. Grundet børnenes forskellige behov er der mere fokus på at få noget at spise, end at være i en social kontekst. Da børnene har brug for ro og en pausestund under måltidet, drøftes løbende hvor mange borde der skal spises ved, hvor mange venner der skal sidde om bordet og hvor bordene placeres i rummet. Indsatsområdet har i basisgruppen skabt større fokus på personalets egen rolle under måltidet. Tidligere var der for mange gøremål og forstyrrelser, men den nuværende organiseringen har skabt mere ro. Vuggestuen kan genkende mange af de ting som basisgruppen har fokus på, fx færre gøremål og forstyrrelser. Det er derfor afprøvet at få fade med mad til alle tre borde og det har medført at de voksne er mere nærværende under måltidet.
Anbefalinger fra tilsyn 2020: Nordstjernen skal skabe en fælles kultur. Tilgangen til børnene er forskellig på de enkelte stuer. Samarbejdet omkring børnene kan styrkes, ved at få debatteret og aftalt hvordan det pædagogiske grundlag skal praktiseres. Drøft fx hvad den voksnes rolle er i leg.	Drøftelse af arbejdet med anbefalinger: Det drøftes at hele Nordstjernen med fordel kan arbejde på at skabe en fælles feedback kultur, hvor det er legalt og naturligt at undre sig og være nysgerrige på hinandens praksis. I drøftelsen indgår også fokus på modtagelse af nye medarbejdere og særligt vikarer. I AMR gruppen er der blevet arbejdet med en plan for modtagelse af nye medarbejdere. Denne plan kan vikarer også tænkes ind i, da det også er vigtigt



	at de bliver sat godt ind i struktur og pædagogik. Det er vigtigt at investere i vikarer og give dem en løbende feedback på deres arbejde. Fremadrettet skal der tales ind i Nordstjernens børnesyn og elementerne i husets pædagogiske grundlag – her særligt legen og den voksnes rolle. Fx kan gul stue mærke at det har gjort en positiv forskel at have en tydelig zoneopdeling af legeområder, da det har mindsket forstyrrelser i legen. Alle stuer er generelt blevet bedre til at bruge alle husets rum gennem hele dagen, og det er fortsat et opmærksomhedspunkt.
Pædagogikken i forhold til at skabe en god overgang fra dagtilbud til skole skal drøftes. Undersøg viden om, hvad børn har brug for at lære og udvikle i forhold til skoleparathed. Drøft derefter hvordan I bruger denne viden i det pædagogiske arbejde hos jer. Inddrag også børnenes perspektiver.	Tidligere har Nordstjernens arbejde med børns overgang til skole været meget skolastisk orienteret. Fokus er nu ændret fra at børnene lærer om bogstaver og tal, til mere at handle om børnenes sociale færdigheder. Navnet på gruppen er af samme årsag ændret fra skolegruppen til storbørnsgruppen. Der arbejdes nu med stort fokus på relationer og regulering af følelser. Dette gennem fælles lege som også kan leges i skolegården, dialog om hvornår det er nødvendigt at finde en voksen og hvordan og hvornår man kan/skal have brug for hjælp.
Den undersøgende tilgang i samspillet med børnene skal understøttes mere. Overvej hvordan børnenes fantasi og nysgerrighed kan understøttes i indretningen af læringsmiljøer.	Her har især indretningen af multirummet og alrummet skabt mere nærvær, særligt om morgenen. Dette ved hjælp af legeskuffer baseret på børnenes interesser og tydelig rammesætning. Der arbejdes løbende med vores læringsmiljøer for at skabe de mest optimale fællesskaber og deltagelsesmuligheder.



Den pædagogiske konsultants observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)

Observationen foregår i tidsrummet kl. 8.30-11.45. På dagen er storegruppen på Engen og flertallet af børnene i basisgruppen er på cykeltur.

Generelt: opleves et hus som er præget af en god organisering. Børnene tilbydes samlinger, de opdeles i mindre grupper og husets forskellige rum bruges løbende gennem formiddagen af større og mindre børnegrupper. På tavler i hele huset ses et fokus på piktogrammer over dagens aktiviteter og rutiner, samt faste pladser når børnene skal spise.

Vuggestuen: Fra morgenstunden er børnene fordelt på hele stuens areal og to voksne er placeret i den ene halvdel af stuen. Et par børn sidder ved et højbord og tegner, en personale sidder i sofaen ved bogkassen og en anden personale sidder på gulvet ved siden af sofaen. Frem mod formiddagsmad observeres få vokseninitierede aktiviteter og personalet indgår i meget begrænset omfang i børnenes leg.

Under observationen fra morgenstund til samling ses få børn fordybet i leg. Nogle børn har meget tilfældig leg, hvor de tager noget legetøj fra gulvet som de hurtigt smider igen, for dernæst at gå videre til det næste. Det er utydeligt hvordan legeområderne skal/kan anvendes. Hovedparten af legetøjet er spredt ud over hele stuen og det er fx svært at lege i køkkenet, når der ikke er kopper/tallerkner/mad mv. at finde i legeområdet.

På et tidspunkt siger en personale at der skal ryddes op, da de skal holde samling. Situationen virker velkendt for børnene. Mange børn hjælper med oprydning og ved hvor de skal sætte sig for at holde samling. Samlingen har fokus på fællesskabet og der sættes en tydelig ramme ved hjælp af en velkendt goddag- og farvelsang. Der anvendes en kuffert med artefakter som nogle af børnene kan vælge på skift. Sangene er aldersrelevante og børnene virker engagerede.

Under tilsynet observeres forskelle mellem personalet i deres tilgang og interaktioner med børnene. Særligt én medarbejder er en rigtig god rollemodel. Hun er nysgerrig, i børnehøjde, er undersøgende på børnenes perspektiv og har en rolig stemmeføring. Hun skaber mange gode dialoger med børnene som åbner op for samtale og dialog. Denne tilgang til børnene savnes i samme grad hos de andre personaler på stuen.

Børnehaven:

Rød stue er på vej ind fra legepladsen. Børnene fortæller at de har løbet 2 km og at det var sjovt og hårdt. Børnene ved at de skal samles på stuen for at arbejde med Fri for mobberi. En medarbejder viser et dialogkort til børnene som de på forskellig vis byder ind i. Ikke alle børn er deltagende og ikke alle børn kan se billedet lige godt. Efter samling finder alle børn en aktivitet og går hurtigt i gang med at lege. Børnene



fordeler sig på hele stuen og der er mange gode dialoger mellem børnene. De tre voksne er også gode til at fordele sig – de kommer med forslag til hvor legen bedst kan foregå og er både ved siden af og bag ved legen.

I fællesrummet sidder 3 børn fra gul stue sammen med en voksen. De læser i en Totte bog. Den voksne er rigtig god til at fange børnenes opmærksomhed og giver sig god tid til at gentage ord, sætte fagter på og lytte til børnene. Børnene virker interesserede og byder ind.

På gul stue er der et højt støjniveau, men en god foretagsomhed blandt børn og voksne. Nogle børn maler med en voksen mens andre er i leg i legeområderne. Overgangen fra leg til frokost virker genkendelig for børnene og sker på en rolig måde. Børnene ligger sig på et tæppe og lytter til en sang inden de skal vaske hænder. Dette skaber en god overgang fra at være i høj aktivitet til at mærke sig selv og komme ned i tempo. Ved frokosten er børnene fordelt ved tre borde i to rum. Der samtales om maden og måltidet virker hyggeligt og roligt. Der er forskelle mellem de voksne i forhold til i hvor høj grad samtalen "har flere led" – dette kan skyldes at der er en helt ny vikar på stuen.

Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1: Arbejde med et konkret tema på tværs af hele huset i en given periode	Indsatsområdet fortsættes Der er enighed om at få et årshjul med et fælles tema/emne som alle i huset arbejder med på forskellige måder.
Justeringer indsatsområde 2: En fælles god måltidspædagogik i hele huset Beslutning om nyt indsatsområde:	Indsatsområdet afsluttes da der er etableret en fælles måltidspædagogik i hele huset som løbende justeres. Opbygning af feedback-kultur i hverdagspraksis - feedbacken skal være systematisk og anvendes for at blive dygtigere - formålet er, at det med tiden bliver naturligt at give og modtage feedback i hverdagen

Den pædagogiske konsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn



Nordstjernen har gennem en tydelig struktur og en god fordeling af børn og voksne, fået skabt betingelser for at børn og voksne kan kommunikere og indgå i samspil omkring måltidet. Der kan dog sættes større fokus på dialog over flere led, således at alle medarbejdere kender til og arbejder med sprog i samspil. Der er gode rollemodeller i såvel vuggestue som børnehave, men også forskelle mellem personalet og den kvalitet de tilbyder børnene.

I vuggestuen skal der arbejdes med barn-voksen-relationen og de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Dette gælder særligt i forhold til personalets kommunikation med børnene om deres oplevelser og i hvor høj grad de følger "børnenes spor", ikke at underkende barnets perspektiv og i at hjælpe børnene med at indgå i sociale samspil. I kan med fordel anvende KIDS: tema 2. Relationer til en løbende refleksion over jeres arbejde.

Som inspiration til fremtidige faglige refleksioner over personalets arbejde med pædagogiske læringsmiljøer, anbefales at bruge tema-materialet "Kort om leg" fra EVA som giver bud på at fremme en rig legekultur. Materialet indeholder bl.a. dialogkort og en Power-point med vidensindspark og øvelser.

Den pædagogiske konsulents evt. påbud

Ingen påbud

Venlig hilsen

Marlene Vorborg Jensen
Udviklingskonsulent