

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Lærken 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på følgende spørgsmål som tager udgangspunkt i det pædagogiske tilsyn:

1. Hvordan kan vi skabe struktur og organisering som både tilgodeser kerneopgaven og arbejdsmiljøet?
2. Hvordan skal vi som voksne positionere os som rollemodeller i legen med det enkelte barn og børnefællesskabet?
3. Hvor får vi øje på at vores børnesyn er med til at understøtte vores læringsmiljøer og inkluderer alle børn?

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har på p-møder haft dialog om hvad evaluering er overordnet, hvordan det tænkes ind i en pædagogisk kontekst og hvordan vi vil gøre brug af det i vores praksis i dagligdagen.

Vi vil gerne evaluere på konkrete tiltag min. 6 gange om året som har til formål at skabe nye perspektiver ind i vores praksis, besvare undringer over praksis der ikke fungerer efter hensigten, eller nye tiltag der har til formål at dække nye behov i børnegruppen.

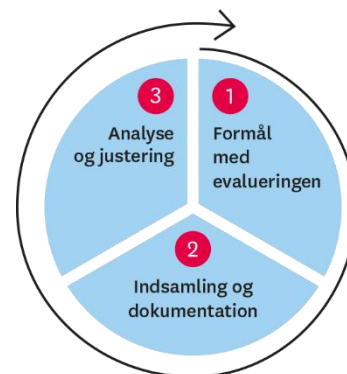
Vi bruger et dokument vi kalder refleksions- og evalueringsbladet som er et værktøj til pædagogisk dokumentation og databaseret evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores praksis tager som altid udgangspunkt i, eller kan ledes tilbage til vores læreplan.

I år reviderer vi desuden læreplanen så de ændringer der er sket i vores praksis reflekteres i læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har efter vores pædagogiske tilsyn haft et ønske om at skabe tydelige læringsrum på legepladsen, hvor de voksne er fordelt rundt i legezoner. Dette vil vi have fokus på, for at give børnene flere aktiviteter at vælge imellem, samt at de voksne er mere nærværende og tilgængelige for børnene.

Målet er, at den voksne skal sætte lege og aktiviteter i gang med de børn der har lyst til at deltage, med særlig fokus på de børn der ikke er helt med i fællesskabet endnu.

Ved at opdele legepladsen i zoner, hvor der vil blive tilbudt forskellige aktiviteter, vil vi have fokus på alle 6 læreplanstemaer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dataindsamling: Praksisfortælling og observationer.

Praksisfortælling:

Den første voksne går på legepladsen og fordeler billederne, på det personale der skal være på legepladsen, hvem der går til pause og hvem der har sovebørn. Resten af personalet kommer ud, og kan nu se i hvilken zone, de skal være. Den voksne går til sin zone og sætter nu aktiviteter eller lege i gang. Den voksne finder al materiale frem og går i gang sammen med børnene. Da den voksne ikke skal rende frem og tilbage, kan legen starte med det samme og den voksne er nærværende og fordybet sammen med børnene og bliver ikke afbrudt. Den voksne har et særligt fokus på et nyt barn der lige er kommet fra vuggestuen, for at få barnet med i fællesskabet og danne nye legerelationer gennem legen.

Observationer:

- Det observeres at vikarer og det faste personale, hurtigt selv begyndte at rykke rundt på billederne når der er skift, bl.a. ved pauser.
- Ydermere har vi observeret, at de voksne ikke klumper sig sammen ved kreaområdet så meget mere. Plancherne har givet et større overblik for de voksne, som hurtigere får snakket sammen og planlagt hvordan eftermiddagen ser ud.
- Vi har observeret, at børnene er der, hvor de voksne er placeret. Der er altid mange børn ved vandbanen og ved den lille skov mod vuggestuen, når der er en voksen, modsat når der ikke er en voksen. Det samme sker når der er en voksen i sandkassen, så er der mange børn der samler sig der. Ydermere oplever vi, at børnene kommer mere til de voksne, end de gjorde inden denne struktur.
- Den voksne kan bedre guide børnene i konflikter og når der er nogle ting de ikke må og vi observere at de voksne hurtigt får hjulpet børnene og især hvis et barn har det svært og bliver udafgørende og de andre børn bliver utrygge.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1. Børnene er endnu ikke begyndt at spørge ind til de forskellige aktiviteter vi tilbyder. Hvorfor ikke?
2. Det svære er at holde fast i strukturen, f.eks. står kasserne, der skal stå i skuret, ofte inde i garderoben hos Trommerne. Skal der stå på kasserne at de skal i skuret? Er der brug for en ansvarlig for at disse kasser kommer på plads det rigtige sted?
3. De voksne har fået et større overblik over hvordan vi fordeler os på legepladsen.
4. Ved at de voksne overlapper i zonerne, fordi vi afløser hinanden ved pauser og fordi vi nu er sammen igen alle mand på legepladsen, er der behov for legepladsregler.
5. Børnene har nemmere ved at få fat i en voksen. De invitere på skift de voksne ind i deres leg = nærvær.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet optaget af hvordan vi kan gøre læringsrummene uden for endnu mere tydelige. De voksne skal være endnu mere igangsættende og deltagende i lege og aktiviteterne. Målet er at det skal være så nemt som muligt at sætte aktiviteter og lege i gang. Derfor er det også vigtigt at legeting og kreating bliver sat på de rigtige pladser efter brug.

For at opnå ovenstående, laves der følgende mål:

1. Der laves piktogrammer med de aktiviteter vi tilbyder i zonerne.
 2. Der skal laves legekataloger, som kommer til at ligge i hver zone, så aktiviteterne er nemme at starte op.
 3. Der skal lægges aktiviteter på bordene, hver gang vi er på legepladsen. Trampolinen kan evt. tages frem og der kan laves et hvilehjørne.
 4. Værkstedet skal så vidt det er muligt, åbnes hver dag. Der skal printes billeder så børnene kan se hvad de kan lave i træ.
 5. Der skal laves legepladsregler, så de voksne gør det ens.
-

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget undervejs på FKU-møder ifm. tilsyn og er vidende om at det er udgangspunktet for vores evaluering af læreplanen.

Når evalueringen er godkendt lægges den på AULA og vil være tilgængelig for alle forældre, men sendes også direkte ud til medlemmerne af FKU (Forældrekontaktudvalget).

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har to evalueringsforløb i gang, ét i børnehaven og ét i vuggestuen.

Børnehaven:

Vi ønsker et særligt undersøgende fokus på hvordan vi laver er god overgang fra legepladsen og til frokosten, med fokus på både struktur og på børnesynet. Dette er med henblik på en fremtidig ens struktur for begge stuer.

Vi besøger hinanden, mandag, tirsdag og onsdag, så vi selv kan mærke hvordan strukturen virker på modsatte stue. Den besøgende medarbejder laver observationer.

Efterfølgende laves børneinterview, med de børn der ikke har lyst til, at komme med ind når vi skal have frokost.

Vi gør brug af spørgeguiden:

1: Hvorfor vil du ikke med ind når vi kalder?

2: Hvad kan vi gøre for at få dig med ind?

Vuggestuen:

Vi ønsker at have et særligt undersøgende fokus på legemiljøer udenfor på vuggestuens legepladser. Vi ønsker at tilbyde aktiviteter med nærværende voksne som er deltagende og guidende. Målet er at den voksne går foran, bagved eller ved siden af og følger barnets spor. Der skal være et fokus på at alle børn skal være en del af fællesskabet.

I praksis ønsker vi at der skal forberedes legeskuffer til aktiviteter.

Vi ønsker at legepladserne opdeles i 2 – 3 legezoner, samt at der er voksen som har rollen som "Flyver" til bleskift og trøst.

Dokumentation skal bestå i at filme med iPad og nedskrive iagttagelser.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er fortsat i gang med at etablere en systematisk evalueringskultur, hvorfor denne fortsat er i proces omkring hvad der passer bedst ind i vores praksis og struktur og hvordan vi organiserer det.

Visionen er at vi gennem året evaluerer på min. 6 aktiviteter eller justeringer af praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der laves en overordnet gennemgang og revidering af vores læreplan på baggrund af både evalueringer, men også ny personale- og børnesammensætning.