



Evaluering af evaluering af den pædagogiske læreplan September 2022

Madkulturen i børnehaven.

Vi har haft et pædagogisk fokus på måltidet i hele huset. Vi har bl.a. haft fokus på, at skabe mindre gruppe hvor børnene spiser og mere nærvær. I børnehaven valgte vi, at vores Storegruppe skulle sidde i vores alrum og spise med en voksen. Her satte et barn en dag ord på, betydningen af at, spise i mindre grupper og at der var mindre støj ved måltidet.

” Når der ikke er så meget larm, så spiser jeg mere”

Derudover fik vi fokus på at de voksne ikke taler sammen hen over bordene.

Gennem vores fokus på måltidet, blev vi desuden opmærksomme på vores daglige rutiner. Vi fik øje på, at vi brugte meget tid på, at tale om hvem der skulle gøre hvad. F.eks. hvem skifter bleer, rydder stuen op m.m. Vi besluttede at lave et skema hvor alles roller var skrevet ind. Dette har gjort at dagligdagen er i flow og alle ved hvad de skal.

	Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag 1	Fredag 2	Fredag 3	Fredag 4
Beskift	08:50	Teresse	Katrine	Teresse	Christopher	Teresse	Katrine	Christopher	Vickie
Formiddagsmad	09:00	Mette	Palle	Vickie	Teresse	Mette	Katrine	Mette	Anders
Vaske hænder	10:30	Vickie	Christopher	Christopher	Vickie	Vickie	Christopher	Christopher	Vickie
Samling	10:45	Katrine	Katrine	Katrine	Katrine	Katrine	Vickie	Katrine	Katrine
Borddækning	10:50	Teresse	Teresse	Teresse	Teresse	Teresse	Vickie	Teresse	Vickie
Stue	11:45	Teresse	Mia	Teresse	Christopher	Teresse	Vickie	Teresse	Vickie
Garderobe	11:45	Katrine/ Mia	Christopher/ Katrine	Christopher/ Katrine	Katrine/ Mia	Katrine/ Mia	Christopher/ Katrine	Christopher/ Mia	Katrine/ Mia
Toilet	11:45	Christopher	Teresse	Mia	Teresse	Christopher	Teresse	Mia	Christopher
Legeplads	11:45	Katrine	Katrine	Christopher	Katrine/ Vickie	Katrine	Christopher	Christopher	Katrine/ Teresse
Sovebarn	12:00	Christopher/ Vickie	Teresse	Mette/Mia	Mette/ Vickie	Vickie/Mia	Teresse/ Katrine	Teresse/ Christopher	Mette/Mia
Eftermiddagsmad	14:00	Palle	Gul	Palle	Gul	Palle	Gul	Palle	Gul
Beskift	14:30	Katrine	Teresse	Christopher	Vickie	Katrine	Teresse	Vickie	Teresse

De pædagogiske læringsmiljøer.

Vi har også haft ekstra fokus, på de pædagogiske læringsmiljøer og på legezoner. Da vi sidste år blev et hus med vækstplads, dvs. børn med særlige behov, var der behov for, at vi gennemgik vores læringsmiljøer og legezoner. Vi havde bl.a. brug for at skabe pauserum, hvor børnene kunne trække sig til og få ro. Vi inddrog vores depot rum på gul stue og vores hyggerum på rød stue og lavede disse om til pause/stillerum. Vi har efterfølgende opdaget, at mange børn gør brug af disse og efterspørger en pause. Så ud over børnene med særlige behov, har vi dækket et behov som mange børn havde.

Fokus på børneperspektivet.

I vores storegrupper var der en stor interesse for Pokemon. Vi valgte, at følge denne interesse. Vi skaffede nogle små pokemon figur. Der efter puttede vi dem ind i en ballon som vi pustede op. Balloner lagede børnene papmache på så det blev til en bold. Vi hængte dem til tørre, hvorefter børnene malede dem så de lignede en poke ball. Da de var tørre åbnede vi børnenes pokeball og her var der en pokemon i hver. De var spændende at se hvilke pokemon hver i sær havde fået. Børnene fik et særligt fælleskab omkring dette projekt og de blev rigtige gode til at bytte med hinanden. Samtidig var der børn, som til at starte med, ikke var interesseret i pokemon, men den opstået interesse skabte nye relationer blandt børnene. Vi havde desuden et barn som var i udsat position og han blev en del af fælleskabet gennem dette.



Forældresamarbejde.

Forældresamarbejde har også været et af vores indsats områder. Hen over to personalemøder havde vi dialoger fælles og stuevis om vores forældresamarbejde. Dialogen førte til mange refleksioner men i sær blev Vores fokus rettet mod om alle forældre blev "set" i dagligdagen. Vi valgte, at bruge en relationscirkel som metode til, at undersøge om alle forældre blev mødt i institutionen. Alle børn blev placeret i cirklen efter om man som voksen mente man havde meget kontakt, lidt kontakt eller ingen kontakt. Bagefter gennemgik vi alle forældrene en af gangen. Her fortalte alle hvor de havde placeret de pågældende forældre. Vi fik en opmærksomhed på hvem vi hver især skulle tale mere med og hvem vi havde en relation med. Vi fik desuden en god snak om hvorfor der er nogle forældre vi taler mere med end andre.