

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Kongehøjen 2020-2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Da vi i efteråret havde pædagogisk tilsyn, blev vi opmærksomme på to punkter, som vi skal arbejde mere med. De to indsatsområder er:

- Voksen initierede lege- og aktivitets muligheder hele dagen både planlagte og spontane lege og aktiviteter.
- Pædagogiske refleksioner over børns medbestemmelse og inddragelse af børneperspektivet i hverdagen.

Begge indsatsområder har været i fokus i både vuggestuen og børnehaven, men i evaluering har vuggestuens fokus ligget på første indsatsområde, mens børnehavens har ligget på andet indsatsområde.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På stuemøderne og personalemøder som vi har afholdt ca. hver 4. uge har vi brugt ”skema til handling” fra ”redskab til forankringsproces” for at danne os et overblik over de enkelte mål. Disse er også blevet evalueret på stuemøderne. Målene har både omhandlet børnenes læring og udvikling samt de voksnes måder at strukturere hverdagen på og deres tanker om børnenes udvikling.

Brugen af selve evalueringsredskabet er grebet forskelligt an, hvor nogle stuer har gjort brug af at udfylde dem løbende mellem stuemøderne, mens andre har prioriteret tiden på møderne. Nogle skemaer giver anledning til nye mål, mens andre bliver afsluttet.

Vi er stadig i gang med at finde ud af, hvordan vi bedst muligt får opbygget evalueringskulturen, og gjort den til vores egen, så den på sigt bliver en naturlig del af vores pædagogiske arbejde.

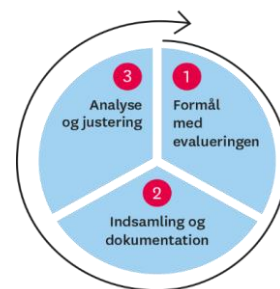
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har efter en lang tid præget af Corona været optaget af, hvordan vi har kunne genindføre børnenes medbestemmelse i de ellers meget fastsatte rammer, som Corona restriktionerne har givet os. I børnehaven er det forsøgt med at have materialer i børnehøjde, så barnet selv kan udvælge, hvad han eller hun vil lege med, tegne med, mm. Det har været en større udfordring for de voksne, da det hele tiden har været med en vurdering af den pædagogiske tilgang sat op mod de hygiejnemæssige restriktioner.

Vores fokus har også ligget på, hvordan planlagte og spontane aktiviteter igen kan være en vigtig del af det pædagogiske arbejde. I vuggestuen har fokus været på faste månedsplaner, med især planlagte aktiviteter om formiddagen. Her er der også arbejdet med, hvordan medarbejderne strukturerer deres tid og arbejdsopgaver, så de planlagte aktiviteter stadig kan gennemføres. I børnehaven, hvor der især om formiddagen har været faste aktiviteter har fokus ligget på at skabe tilbud til børnene om eftermiddagen. Her har der også været fokus på personalets strukturering omkring fordeling af arbejdsopgaver.

Samtaler og refleksioner om vores fokus områder er blevet vendt og arbejdet med i hverdagen, men også på stue- og personalemødet, hvor der både er talt om gode erfaringer, men også overvejet, hvilke muligheder der er for forbedringer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Mål for indsats område 1:

Vuggestuen: Vi vil indføre mere struktur i hverdagen og månedsplaner, så aktiviteterne planlægges.

Mål for indsatsområde 2:

Børnehaven: Børnene skal være mere med til at bestemme, hvad de vil lave ud fra, hvad de kan se, der er til rådighed. Vi ønsker at få en ide om, hvad der interesserer børnene. Vi vil have fokus på børneperspektivet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har løbende reflekteret over vores praksis på vores personalemøder og stuemøder – noget er blevet nedskrevet og andet er blevet gennemført mundtligt. Dette er vi dog opmærksom på ikke er særlig hensigtsmæssigt på sigt, så vi skal blive bedre til at have fokus på et skriftlig refleksionsredskab. Vi har endvidere dokumenteret vha. fotos.

Vi har også observeret på og lyttet til børnenes interesser og behov.

Endelig har vi brugt skemaet ”Skema til handling”, hvor vi har taget udfordringer op enten omkring et enkelt barn, børnegruppen eller et specifikt problematik/noget der er svært.

Vi ved og erkender også, at vi er i en læringsproces omkring evalueringskultur, så vi øver os.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At tydelighed, genkendelighed og gentagelser er værdier, der i forbindelse med vores pædagogisk læringsmiljø, har vist sig at være meget grundlæggende og vigtige:

- Tydelighed i forhold til, hvad skal der foregå,
- At noget er genkendeligt betyder, at det hurtigt bliver til gode vaner og giver tryghed,
- og jo flere gentagelser jo mere tryghed og overskud til at udfordre og udvikle sig på andre områder.

I henhold til formålet med evalueringen har det medført en mere struktureret hverdag med et godt overblik og en god stemning blandt både børn og voksne. Der er blevet overskud til at arbejde fokuseret med børnenes medbestemmelse, hvor vi har set aktive børn, der gerne vil være med, der lærer og udvikles.

Vi har også lært, at ved at fokusere på børneperspektivet, kan vi lave små ændringer, som kommer både børn og voksne til gode, som fremmer medbestemmelsen og at der derved opstår færre konflikter.

*Ved eftermiddagsmåltidet:
Dreng 5 år: ”Det er så kedeligt at stå i kø.”*

Når vi bevidst arbejder med børnenes medbestemmelse og ud fra deres perspektiv får vi også børn som vokser ved at få mere ansvar i de bl.a. daglige rutiner.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Dagen i vuggestuen er nu struktureret, så alle ved, hvad der skal foregå. Vi laver månedsplaner/ugeplaner, der giver os overblik og ro til at fordybe os med børnene. De daglige opgaver fordeles blandt personalet, så vi skaber flow i samarbejdet omkring det pædagogiske arbejde.



Vi er blevet mere opmærksomme på og bedre til at skabe voksen initierede lege- og aktivitetsmuligheder både spontane og planlagte.

I børnehaven er der ændret på rutinen omkring eftermiddagsmaden. Før spiste alle børn samtidig og derved skulle alle vaske hænder samtidig. Det skabte lange køer og meget ventetid hos børnene. Nu spiser børnene i små grupper af ca 6-8 børn sammen med en voksen, børnene rejser sig, når de er færdige, og får til opgave af hente en ven, som endnu ikke har spist, og sådan forsætter de, til alle har spist.

Når vi gør sådan, oplever vi mere flow om eftermiddagen, da alle lege og aktiviteter ikke afbrydes, men kan fortsætte sideløbende med eftermiddagsmaden. Det giver færre konflikter, bedre mulighed for voksne initierede aktiviteter og lege og mere fordybelse i både legene og måltidet.

Om eftermiddagsmaden efter den er lavet om:

Pige 4 år: "Jeg elsker bare, når vi spiser sådan her."

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På FKU møder har vi talt om tilsynet, som har givet anledning til de to indsatsområder, og her har forældrene kunne stille spørgsmål, og komme med forslag.

Vi har på Forældre kontakt udvalgs mødet talt om, hvilke tiltag der har været gjort på kort sigt, og hvordan vi fremadrettet ønsket at arbejde. Forældrene er blevet opfordret til at dele deres oplevelser, spørgsmål og ideer til muligheder i forhold til indsatsområderne. Herudover har de læst den endelige evaluering og haft mulighed for at kommentere på den.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremover stadig have fokus på de voksne initierede aktiviteter, da vi stadig kan gøre mere og bliver dygtigere. Og så skal vi øve os i at se både lege, rutiner og aktiviteter ud fra et børneperspektiv, og ændre på praksis, så det kommer børnene til gode. Dette gælder i hele huset.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal fortsætte med at bruge ”skema til handling”, men skal blive bedre til at reflektere over indsatsområderne sammen. For at få flere vinkler på, kan vi med fordel dele erfaringer og observation på pædagogmøder.

For forsat at have fokus på børneperspektivet skal vi bliver bedre til at bruge deres udtagelser og vores observationer af børnene i kommende evalueringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det vil vi løbende gøre på personalemøder og pædagogmøder.