

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Tusindfryd September 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Der blev i september 2021 foretaget en midtvejsevaluering i Tusindfryd, der gav og følgende fokus:

Vi har haft særlig fokus på sociale fællesskaber og social udvikling, børnesyn samt på de stille børn, da vi mener, at det er en af vores vigtigste opgaver at sikre, at alle børn får en plads i fællesskabet.

Vi har i Tusindfryd arbejdet med inddragelsen af børneperspektivet i alle rutiner i vores pædagogiske arbejde. Det er for os vigtigt, at børnene føler sig set, hørt og forstået og at alle børn bliver medinddraget. Vi er pædagogisk optaget af, at barnesynet er defineret som: "At det at være barn har værdi i sig selv." Vi bestræber os på, at se barnets handling, spørge ind og forstå, guide og vejlede – alt sammen tilpasset barnets alder og udvikling.

Vi har haft fokus på at se det enkelte barn i overgangen fra vuggestue til børnehave, for derigennem at skabe større tryghed.

I de sidste 2 år hvor corona har været en stor del af vores hverdag, har vi formået at skabe en pædagogisk hverdag med gode og trygge rammer. Der er kommet mere fokus på det enkelte barn og de nære relationer, da vi har arbejdet i små børnegrupper og derved styrket venskaber.

Denne evaluering gav følgende resultat, som derved blev det fremadrettede fokus for perioden september 2021-september 2022:

I børnehaven synes vi ikke, at vi er i mål med de børn, der har en indad reagerende og/eller stille adfærd. Vi skal og ønsker stadig at have en opmærksomhed på denne børnegruppe, men vi ønsker også, at tilføje en ny opmærksomhed.

Da vores empiri viser små opmærksomheder, vil vi fortsat have fokus på:

** Bliver barnets sociale kompetencer italesat.*

** Siger barnet til og fra.*

** Henvender barnet sig til de andre børn uden opfordring.*

Vi ønsker at tilføje en opmærksomhed på de børn, der har en urolig, udad reagerende og/eller opmærksomhedskrævende adfærd, så de kan være en del af i børnemiljøet uden at blive begrænset i deres alderen.

I vuggestuen vil vores kommende fokus flytte sig til at arbejde med læringsmiljøer i små grupper, vi vil have en særlig opmærksomhed omkring arbejdet med barnets selvhjulpenhed og få sat sprogarbejdet i system i små læringsrum indrettet til formålet.

Vi sætter desuden fokus på, hvornår der kan gives ekstra opmærksomhed til det enkelte barn, og gøre dem synlige i den aktuelle børnegruppe. Derudover vil vi arbejde med samlingen og den røde tråd i vuggestuen.

Evalueringen har også vist os, at det er vigtigt i vores pædagogiske arbejde og den røde tråd i huset, at vi aktivt bruger Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Et fokus vi også vil have i den næste periode.

Det er ovennævnte resultat, der ligger til grund for denne evaluering.

Børnehaven:

Der har i det forløbne år stadig været fokus på børn med indadreagerende og/eller stille adfærd samt børn med en urolig og/eller udadreagerende adfærd. Dette fokus har taget afsæt i barnets sociale udvikling med ønske om at alle børn er en del af børnefællesskabet og at børnefællesskabet er en del af barnet.

Vuggestuen:

Her har fokus været at arbejde med barnets selvhjulpenhed, bl.a. ved at børnene skal hjælpe hinanden i f.eks. garderoben og ved måltidet, hvor barnet øver sig i selv at tage mad fra skåle, hælde vand i glasset og smøre maden.

Vi har arbejdet med at opdele børn i mindre grupper, og har her i det sene forår fået etableret små sproggrupper, med sparring fra vores sprogansvarlige. Derudover er børnene nu igen sammensat på tværs af stuerne i aldersopdelte grupper, hvor nogle af grupperne igen har været delt i 2 for at de ikke skulle være for store.

De ældste børn, der er på vej i børnehave spiser i sit eget lokale (hall'en), hvor selvhjulpenheden er endnu mere i fokus.

Derudover har der i vuggestuen været fokus på de sociale fællesskaber, bl.a. ved i samling at tale om, hvem der er her, og hvem der mangler, lave sanglege hvor børnenes navne bliver nævnt, og arbejdet med individuelle "skema til handling" på børn, der har haft forskellige udfordringer:

Et eksempel:

Et barn, der har bidt de andre. Nogle børn var bange for ham. Ved hjælp af handleplanen fulgte vi nogle strategier såsom at

- Forberede barnet i god tid på skift
- Give barnet små pauser i løbet af en dag
- En primærvoksen hver dag, som følger op og sætter ord på barnets handlinger

Efter at have arbejdet med handleplanen og involveret forældrene har barnet nu gode relationer med alle børn og er klar til at komme i børnehave.

Der har i begge afdelinger desuden været fokus på, at de fysiske læringsmiljøer passer til den aktuelle børnegruppe samt at vores brobygning mellem vuggestue og børnehave nu er tilbage til det beskrevet i den Styrkede Pædagogiske Læreplan.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi erfarede i midtvejsevalueringen at:

Evaluerer er at vurdere og reflektere over den praksis vi har i dag for at gøre vores pædagogiske praksis bedre i morgen.

Evaluering for os handler om systematisk via dataindsamling at undersøge og udvikle sammenhængen mellem vores læringsmiljøer og børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Denne evaluering har tydeliggjort nødvendigheden af at have mere fokus på en systematisk evalueringen og bruge EMU's materiale "Evaluerende pædagogisk praksis".

Når vi ser tilbage på det sidste år, må vi konstatere, at vi stadig har en tendens til at evaluere ved at

- Samle observationer i mapper
- Lave mundtlige evalueringer på stuemøder ift. diverse handleplaner og "Skema til handling".
- Bruge Skema til Handling og Hjernen og Hjertet i forhold til det enkelte barns udvikling, men stadig gennemgå det mundtligt.
- I enkelte tilfælde evaluerer vi vores Skema til Handling løbende ved løbende at notere på seddel, når vi laver nogle observationer. Hvorefter der laves slutevaluering på hvert 2. stuemøde inden en ny handleplan startes op.

De ovenstående metoder til evaluering har vist os, at det er vigtigt i vores pædagogiske arbejde, og vores formål om at skabe en rød tråd, at vi aktivt skal gøre brug af Den Styrkede Pædagogiske Læreplan i vores planlægning samt konsekvent anvende "Skema til Handling" og KIDS-observationer, jf. handleplanen fra vores opfølgende tilsyn fra foråret 2022.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet ud fra den handleplan, der blev lavet i forbindelse med tilsynet i 2019 og midtvejsevalueringen i 2021 og har derfor haft særligt fokus på nedenstående temaer fra vores læreplan:

Vuggestuen:

- Selvhjulpenhed

- Vi har fokus på sociale fællesskaber.

F.eks.: Hjælpe hinanden - samling med bevidsthed om, hvem der er kommet og hvem der mangler på stuen - Sanglege, hvor børnenes navne bliver nævnt

- Opdeling af børn i mindre grupper, såsom alderssvarende grupper, sproggrupper og på tværs af stuer for at kunne lave aktiviteter der er tilpasset til barnets udviklingsniveau og styrker de sociale relationer

- Brobygning m/spisning i børnehaven

Børnehaven:

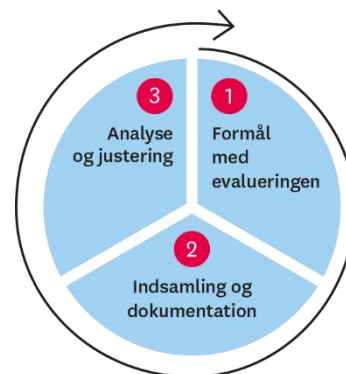
- Børnefællesskaber – herunder inklusion af børn med hhv. indad- og udadreagerende adfærd: dagens barn til samling
- Fysiske læringsmiljøer: Legetøj skal stå i børnehøjde, så børnene kan gå til og fra.
- Fordybelse i aktiviteterne: Arbejdet med faste temaer over længere tid, og fulgt barnets spor i de givne temaer. Holdt os til den overordnede planlægning, så børnene ved, hvad de skal.

Et eksempel:

I marts/april 2021 startede en stue med at tilbyde formiddagsmad på "den blå bænk" for uglebørnene, for de børn, der ville have mad, resten kunne lege videre hvis de ville. Således blev de ikke forstyrret i legen og kunne fordybe sig uden at blive afbrudt. Dette har så udviklet sig til en fælles beslutning om at formiddagsmad foregår som et tilbud for alle 3 stuer.

Formål: At børnene fik medbestemmelse over om de ville spise eller lege, ift., at de indadreagerende børn kunne være længe om at komme i leg igen efter et opbrud.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores hovedfokus i den forløbne periode har været selvhjulpenhed, børnefællesskaber og fysiske læringsmiljøer.

Vi evaluerer for at synliggøre om vi kom i mål med vores indsatser og for løbende at tilpasse og ændre vores tilgang til børnene, så vi sikrer børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Et eksempel på en evaluering fra børnehaven:

SKEMA TIL HANDLING

Implementering af Den Styrkede Pædagogiske Læreplan

November - december

INDHOLD

Hvad vil vi arbejde med

Vi vil arbejde med Kultur, æstetik og fællesskab, med fokus på det danske begreb HYGGE.

Vi vil fortsat have en opmærksomhed på, at der skal være plads til børn med en både indad reagerende og udad reagerende adfærd.

Vi ønsker der skal være plads til alle i vores børnemiljø, uanset adfærd.

MÅL

Hvad vil vi gerne opnå?

*Vi ønsker børnene får en større bevidsthed om hvad de hedder og hvor de bor, så Julemanden kan finde vej.

*Vi ønsker børnene får kendskab til danske traditionsrige julesange og kalenderhistorier

*Vi ønsker børnene får kendskab til og arbejder med materialer vi normalt ikke bruger så meget. (trylledej, gips)

TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

*Vi vil holde morgensamling, hvor vi øver navn og adresse

*Vi vil læse den samme kalenderhistorie onsdag, torsdag, fredag til morgensamling, hvor børnene også spiser formiddagsmad.

*Synge julesange til samling.

*Vi vil lave engle af gips, julepynt af trylledej.

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

Nina, Birthe og Anne

TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

*Når børnene uanset adfærd, kan svare på hvor de bor og hvad de hedder.

*Når børnene sidder stille i fællesskabet og lytter til oplæsning af julehistorie uden afbrydelser. *Når vi hører børnene uopfordret synger julesange. *Når børn med taktile hæmninger eller indad reagerende adfærd, overskrider grænser og leger med både gips og trylledej og ser de også kan/tør.	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Vi evaluerer løbende og til stuemødet i november/december.	ANSVARLIG Hvem gør hvad? Anne tovholder for evaluering.

Evaluerings november - december 2021

- *Vi oplever de fleste børn, ved hvor de bor og gerne vil fortælle det til samling. Selv de indad reagerende børn får det sagt, nogle viskende.
- *Vi oplever, børnene med tiden, blev fanget at kalenderhistorien og at de med hver sit alderstrin kunne deltage og række hånden op, når vi spurgte om noget i historien.
- *Vi oplevede at de udad reagerende børn, skulle hjælpes af en voksen, til at give plads til, at de andre børn fik taletid.
- *Vi hørte mere end 10 gange, at børnene uopfordret sang julesange vi øvede på.
- *Vi oplevede at nogle børn sagde "ad, det er ulækkert", når de rørte ved gips og tapetklister, men fulførte opgaven alligevel.
- *Vi oplevede at børnene mere end 10 gange satte sig og hyggede sammen ved tegnebordet og uopfordret tegnede julemotiver.
- *Vi oplevede at børnene mere end 10 gange, selv søgte hyggebogen og sad og hyggede sammen om bøgerne eller andet.
- *Vi oplevede, at de udad reagerende børn selv søgte at lege fysisk aktive lege i garderoben, efter vi havde vist dem nogle lege de kunne lege, på den måde blev mere plads til de indad reagerende børn på stuen og nye lege blev udviklet af børnene selv.
- *Vi oplevede, at børnene selv spurgte efter, om vi skulle sætte os ved bordet og hygge med noget (klip, puslespil el. lign.)

Et eksempel på evaluering af gruppedage i vuggestuen:

- Vi oplever, at børnene har forskellige interesser. Vi tilbyder forskellige aktiviteter for at ramme barnets interesse og hjælper dem til at udvikle dem.
- Vi deler børnene op i grupper, så de går på tværs af stuerne i alderssvarende grupper. Vi laver aktiviteter, der passer til aldersgruppen.
- Vi oplever, at der bliver dannet nye relationer, når børnene er i alderssvarende grupper. Børnene kan også bedre kommunikere med hinanden.
- Børnene er glade for at se resultatet af de kreative aktiviteter, de har medvirket i, f.eks. male, så karse mm. Vi oplever, at de viser det frem til deres forældre og venner.

Se nedenstående plan for aldersopdelte aktiviteter:

OVERSIGT GRUPPEDAGE

Dato	10.03	17.03	24.03	31.03	7.04
Lillegruppen	MOTORIK På SOMMER- FUGL-STUEN	TUR	SANG- LEGE	KREA	KARSE Humle
Mellemgruppen	lang tur 	sang leg Humlebrer stuen	Bibliotek 	Sang leg Tur til Tyr. O- Vi går 9:30	Karse +  Krea Sommerfugl
Storegruppen	Bibliotek	Børnehaven Lær J. børnehaven på Sommerfugl stuen	Klæber karsejagt + udt	Karse i indgangen	

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi anvender observationer, praksisfortællinger, billeder, skema til handling samt dialogprofiler, sprogtrapper og sprogvurderinger på det individuelle barns udvikling.

Frø:

Et barn fortalte andre børn fra de andre stuer, om hvorfor vi holder påske, de gik meget op i det, og det var på baggrund af en fortælling, som en voksen havde fortalt under samlingen.

Mariehøns

Observation:

Alle børnene har været ude det meste af dagen. Kl. ca. 14 tager vi børnene med ind og spiser frugt på stuen, til stor glæde for børnene.

Efter endt spising får børnene valget, om de vil være ude eller inde. Der er stor enighed i, at blive inde og lege på stuen.

De voksne kommer ikke med ideer til lege og spørger ikke ind til hvem de vil lege med. Børnene finder hurtigt sammen og igangsætter forskellige lege. På nær et barn, er alle børnene med i forskellige lege og fællesskaber. Der er ro på stuen og en god kommunikation mellem børnene i de forskellige grupper. Den voksne har fokus på det barn som ikke deltager, af forskellige årsager, i legene. Børnene er meget optaget af deres leg. I den frie leg opstår der flere eksempler på at børnene lære af hinanden, også set i forhold til dannelse. Der italesættes ideer, holdninger og viden.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Sommerfugle: Et god og stærkt pædagogisk læringsmiljø resulterer i bedre trivsel, udvikling, dannelse for børnene, sådan at de blive mere selvsikre.

Frø: Dagens barn bliver set og hørt og får taletid.

Ugle: I forbindelse med vores tema i jan/feb. 2022, arbejdede vi med opmærksomhed på social udvikling med fokus på at være "stjernevenner".



Tegn på læring her var, at børnene, uden voksen indblanding, så og hjalp de børn, som havde brug for hjælp, her et barn havde fået ondt i benene.

Vi oplevede her, at ved at vi prægede børnene til at være stjernevenner, gennem ros og anerkendelse, så endte de med selv at kunne se de situationer, hvor deres venner havde brug for hjælp og kunne få både de indadreagerende og udadreagerende børn til selv at reagere uden voksen indblanding.

Analyse af Frø:

Alle børnene var med på deres niveau og fik meget ud af det. Børnene tog selv initiativ til at synge og lege. Vi gik rigtig i dybden, som var godt for børnene, da de ikke skulle forholde sig til

andre ting. Der var en anden ro på stuen. Børnene fandt i at se karsen gro, derfor valgte vi efterfølgende temaet "Natur".

Mariehøns:

Det er vigtigt at børn oplever "frihed" til at udføre deres tanker, ideer, interesser og lyst, da det er med til at udvikle dem. Det er vigtigt at børn ikke hele tiden styres af de voksnes ideer og tanker. Det er vigtigt at være opmærksom på at børn får lov til at udvikle forskellige sider af dem selv.

Alle stuer skal komme med et analyseret eksempel på læring fra en evaluering på baggrund af dokumentationen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ugler: Efter vores evaluering fra skema til handling fra jan/feb., førte vi betegnelsen "Stjerneven" videre til det næste skema til handling i marts/april.

Vores tanker var, at ved at give begrebet "at være en god ven" et nyt navn/titel, kunne vi se, at det ændrede status hos børnene og blev mere attraktivt for børnene at hjælpe hinanden.

Vi kunne derfor se, at ved at vi ændrede vores talemåde, vores anerkendelse af deres handlinger, vores pædagogiske praksis, så så ændrede det også på børnenes handlinger og opmærksomhed herpå.

Eksempel: En pige henter bestikskålen da vi er færdige med at spise, en anden tænder for vandet for at hjælpe pigen. Dette gør de uden at veksle et ord.

Frøer: Vi kan se, hvilken ro det giver at dele børnene op i mindre grupper. Fremadrettet skal vi ikke lave for store projekter, da børnene bedre kan forholde sig til 1-2 ting ad gangen.

Vi skal blive bedre til at evaluere skriftligt.

Mariehøns:

Det er vigtigt at børn oplever "frihed" til at udføre deres tanker, ideer, interesser og lyst, da det er med til at udvikle dem. Det er vigtigt at børn ikke hele tiden styres af de voksnes ideer og tanker. Det er vigtigt at være opmærksom på at børn får lov til at udvikle forskellige sider af dem selv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontaktudvalget bliver præsenteret for de forskellige resultater, som vi debatterer og efterfølgende indarbejder vi forældrenes perspektiv i vores videre pædagogiske arbejde.

Tilsynsnotater, Den Styrkede Pædagogiske Læreplan og evalueringer af denne forelægges forældrebestyrelsen i område nord.

Vores forældrekontaktudvalg har i det forløbne år været meget aktive i at skabe sammenhæng og udvikle vores velkomstfolder, og bidraget med sparring og opbakning til vores nye struktur, hvor der skabes plads til fordybelse med børnene i hverdagen, og forberedelsestid til personalet i perioder.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores evaluering har bekræftet vigtigheden i at vi konsekvent og kontinuerligt arbejder med at:

- Mindre grupper flere gange ugentligt
- Have fokus på sprogudvikling og aktiviteter
- Legetøj skal være i børnehøjde.
- Vi skal lave små grupper og løbende forbedre vores fysiske læringsmiljøer.
- Holde fokus på HELE børnegruppen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur skal blive bedre, der skal sættes mere fokus på dette område. Vi skal gøre brug af EVA's redskab til selvevaluering, hvor man som personale skal vurdere forskellige pædagogiske grundlag. Det giver en fornemmelse af den eksisterende praksis, og den bidrager med hjælp til at reflektere og vurdere, hvordan den styrkede læreplan kan blive en endnu større del i vores praksis.

Efter vurderingen af redskab til selvevaluering, er der nu besluttet hvad det næste skridt skal være og hvor fokusområderne er, og der skal nu udfyldes skema til handling. For vuggestuen giver det bedst mening at lave dette skema i fællesskab, da der arbejdes tæt sammen gennem hele dagen. På den måde opnås der et fælles fokus, og den styrkede læreplan bliver bragt mere i spil. For begge afdelinger vil et observations-skema (KIDS) være en del af evalueringen. På den måde vil man kunne skrive sin observation ned, som den præcist er og i slutningen af perioden vil man evaluere på disse observationer.

For at evalueringen skal blive en større del af vores hverdag, bliver der til hvert stuemøde lagt en dagsorden, som rummer forskellige punkter som skal evalueres, for at højne og sætte fokus på læreplanerne. Jf. handleplanen for det opfølgende tilsyn foråret 2022.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på baggrund af denne og midtvejsevalueringen justere og tilpasse vores skriftlige læreplan, så den bliver mere tilgængelig og derved et aktivt dokument i hverdagen og på vores stue- og afdelingsmøder.

Hvordan fastholder vi ejerskabet til det fælles besluttede, uden at det bliver kontrol?

Hvordan skaber vi en kobling mellem det fælles aftale på p-møder til udførsel i praksis.

Faglige Fyrtårn og pædagogisk leder skal fastholde fokus.

Denne tilpasning vil ske henover det kommende år.