

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Hyldebo

September 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Børnehuset Hyldebo er midt en forandringsproces, hvor både ny pædagogisk leder og flere medarbejdere er kommet til. Det giver anledning til at starte en proces med på ny at etablere Hyldebos pædagogisk grundlag og faglige retning og fundament. Denne proces vil blive beskrevet i justeringen af den styrkede læreplan inden udgangen af 2021.

I Hyldebo har der været og er fortsat et stort fokus på indretning og etablering af gode fysiske læringsmiljøer med de voksne som gode rollemodeller. Der vil fremadrettet arbejdes med at skabe yderligere aftaler for genkendelighed, struktur og rutiner, som også indskrives i den styrkede læreplan, samt aftaler om organisering af medarbejdernes ansvarsområder og placering i fx leg og aktiviteter.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Hyldebo har vi arbejdet med praksisbeskrivelser, planlægning af aktiviteter og evalueringer heraf ved stuemøder og personalemøder. Fremadrettet skal vi i gang med en konkret proces, som tager afsæt i te-

maet Børnesyn. Vi vil med særligt fokus på temaet Børnesyn lave databaseret evaluering med brug af materialet i KIDS. Derudover har vi via tilsynet anvendt KIDS observationer til at kigge nærmere på vores pædagogiske praksis og fremadrettede aftale indsatser for det pædagogiske arbejde.

Vi ønsker at finde flere måder at evaluere på og til denne proces vil vi bruge følgende metoder:

Tilsynsmaterialet fra KIDS temaet Børnesyn udføres to gange af pædagogisk leder med ca. fire mdr. mellem hver gennemgang.

Faglige fyrtårne får en særlig funktion i at producere praksisfortællinger og dokumentation, som viser tegn på at vi nærmer os et fælles børnesyn.

Pædagogisk leder og faglige fyrtårne forbereder et oplæg om resultater fra KIDS materialet og peger på nye indsatsområder ift. Børnesyn for henholdsvis vuggestuen og børnehaven.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Arbejdet med implementeringen af læreplanen har været udfordret grundet Covid-19. Dette har medført at vores børnehus har været fysisk adskilt i en længere periode og vores arbejdsgange og former har været under ændrede forudsætninger.

Derudover står Hyldebo midt en forandringsproces med ny pædagogisk leder og medarbejdere, hvilket også har betydet at der skal skabes et helt nyt ejerskab til fælles pædagogisk læreplan og pædagogisk ståsted i Hyldebo.

Vi ønsker at bruge det næste år på via forskellige emner og tematikker at skabe en kobling mellem arbejdet med menneskesyn, forældresamarbejde (ud fra psykolog Rikke Ydes oplæg på fælles personaledag) og processen omkring børnesynet og det pædagogiske grundlag i Hyldebo.

Vi ønsker at etablere et fælles pædagogisk grundlag med inspiration fra KIDS materialet, low arousal tilgang, inspiration fra specialpædagogikken og anerkendende pædagogik. Således skabes ligeledes sammenhæng med Hyldebos indsatsområde fra tilsyn i forår 2021.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hyldebo har haft et særligt fokus på arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer, både indenfor og uden-dørs. Etablering og udviklingen af læringsmiljøerne er både i forholde til den fysiske indretning og anvendelse, samt den voksens rolle i samspillet med børnene.

I vuggestuen har der ligeledes været fokus på at højne det sproglige miljø for børnene. Ifølge tilsynsnotatet observeres tydelige voksne som løbende sætter ord på børnenes handlinger og intentioner.

Konkret er der i gangsat undervisning og brug af Tegn til Tale for alle medarbejdere i vuggestuen. Desuden er Hyldebo med i et forskningsprojekt gennem Maryfonden og Trygfonden, som hedder Læseleg og centrerer sig om sproglig udvikling. Dette giver kursus og kompetenceudvikling til alle medarbejdere i vuggestuen.

I børnehaven samtales der ivrigt ved alle borde. Der anvendes humor, leges med ord og samtales om mange forskellige emner. Afslapningstid efter frokost sker som en rolig overgang og der er overblik, tydelig styring og god dialog mellem børn og voksne.

Indendørs er der gode muligheder for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. Observationer viser at der kan skabes større tydelig i rummene, flere rum i rummene.

Udendørs er der en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter, og der er gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. Observationer viser at der kan skabes flere gode og klargjorte legesteder og at der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for børnene. Blandt andet har Hyldebo overdækkede områder til alle stuer, som med fordelt kan udnyttes til spændende læringsmiljøer.

Konkret har vi i gangsat et projekt for vuggestuens legeplads på forsiden af huset, som indeholder:

En ny sandkasse med hus i, en trampolin, to vippedyr, en redegynge og nyt sandlegetøj.

*På baggrund heraf er Hyldebos indsats område følgende: **Skabe et fælles børnesyn***

- *At alle personaler møder alle børn positivt og nærværende gennem hele dagen.*
- *At der er en fælles og god sprogbrug: Hvordan taler vi med og til børnene? Hvordan er personalet gode rollemodeller over for børnene og hinanden?*
- *At skabe en feedback kultur hvor personalet spejler sig i hinanden og taler om hvordan de er sammen med børnene på en positiv og nærværende måde.*
- *At personalet støtter børnenes leg fx ved at tilbyde engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje, sætter lege i gang i de forskellige legeområder og faciliterer og udfordrer legen.*

- *Det fysiske læringsmiljø som "den tredje pædagog". Hvordan kan de fysiske omgivelser understøtte Hyldebos børnesyn? Hvordan kan vi indrette tydelige og tematiserede legeområder med afsæt i børneperspektivet både indendørs og udendørs?*

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I Hyldebo er ForældreKontaktUdvalget (FKU) blevet etableret i september 2021. FKU opfordrer til at Hyldebo genoptager mange af de gode traditioner, hvoraf mange tilbyder forældredeltagelse fx Lysmorgen, julefest etc. Det er medarbejderne og børnene klar til og vi glæder os til at afholde disse igen.

Nogle forældre har efterspurgt en forældrefolder med information til forældre om hvordan hverdagen forløber, samt vigtig information for børn og voksne i Hyldebo. Den forventes klar slut september 2021.

Hyldebo informerer om de tiltag, som handler om sproglig udvikling fx Tegn til Tale og børnesyn, samt fælles pædagogisk grundlag. FKU glæder sig til at det kommer i gang.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Da Hyldebo skal i gang med en ny etablering af fælles pædagogisk fundament, medarbejderkultur og etablering af FKU, så er mange elementer allerede beskrevet i ovenstående i forhold til fremadrettede processer. Hovedtemaerne er Børnesyn og inspiration fra specialpædagogikken fx ift Tegn til Tale og struktureret pædagogik.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Se ovenstående.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

De nye tiltag Hyldebo står overfor kalder på en alsidig justering af den styrkede læreplan. Dette arbejde er planlagt, som et samarbejde mellem pædagogisk leder, de faglige fyrtårne, samt medarbejderne og forventes afsluttet december 2021.

Vi vil anvende beskrivelser af det fælles pædagogiske fundament, praksiseksempler samt beskrive hvordan hverdagen ser ud med de nye tiltag i form af input fra nye medarbejdere og ansatte, som har været her længe. Vi vil inddrage viden fra arbejdet med sproglig udvikling i vuggestuen og struktureret pædagogik og visualisering i børnehaven.