

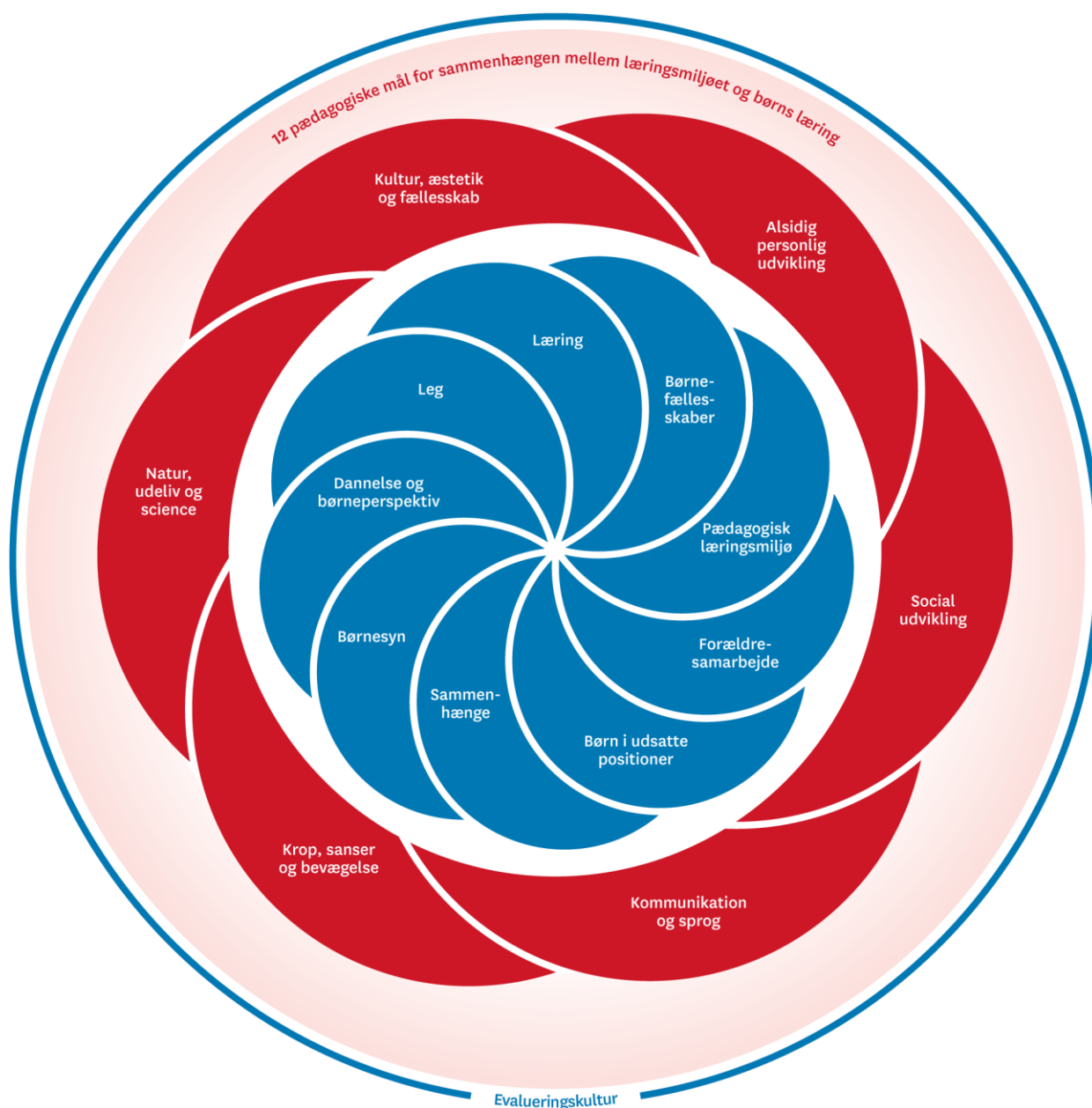
Revideret pædagogisk læreplan

Børnehuset Troldhøj 2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børnehuset Troldhøj. Idrætsinstitution er beliggende midt i Svogerslev by med busstoppested tæt på institutionen og 5 min. til motorvejen. Vi ligger i en by med mange stisystemer som gør at vi kan komme langt omkring uden at skulle krydse en vej. Krydser vi Lindemborgvejen kommer vi ned til Lynghøjsøerne som er et pragtfuldt område at gå ture og udforske naturen.

Børnehuset Troldhøj blev certificeret som idrætsinstitution i 2005. Vuggestuen og børnehaven er fysisk adskilt i to huse, men har et tæt samarbejde bl.a. med brobygger.

I begge huse er der ansat en kostfaglig eneansvarlig køkken personale som sørger for at børnene får sunde og ernærings rigtige måltider.

Udenfor har vi fantastiske dejlige legepladser med masser af plads til fysiske udfoldelser og fordybelse i naturen. Vi er omgivet af træer og buske, som for vores vuggestuebørn kan minde lidt om et lille skov. Begge legepladser har dejlige skyggefulde pladser når solen står højt på himlen.

Roskilde Vest består af 7 børnehuse, 1 vuggestue, 1 basisgruppe samt sproggrupperne under Hyrdehøj.

Ud over det Pædagogiske Grundlag arbejder vi ud fra Roskilde Kommunes personalepolitik og Ledelsesgrundlaget:

<http://intra/viden-og-vaerktoejer/hr>

<http://intra/viden-og-vaerktoejer/ledelse/ledelsesgrundlag>

Organisatorisk har området én områdebestyrelse, én områdeleder og i hver afdeling, en pædagogisk leder. Herudover er der ansat en afdelingsleder i Troldhøj og i Sproggrupperne ved Hyrdehøj.

Hver afdeling har sit eget særkende, men der er nogle ting, som er fælles for området. Vi har fælles aktiviteter institutionerne i mellem henover året, og har også 3 fælles aftenmøder i personalegruppen hvert år.

Lederteamet i Vest arbejder bl.a. med mod og tillid, hvor vi på den ene side løser de opgaver vi skal, og på den anden side hjælper hinanden med lokale udfordringer.



Pædagogisk grundlag



"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- **Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring & Børnefællesskaber.**

- Alle i Troldhøj bliver mødt med respekt, anerkendelse og ligeværd.
- Vi ser barnet som kompetent og tager udgangspunkt i barnets intentioner frem for dets handlinger.
- Vi er nysgerrige på børnenes spor og meninger.
- Vi inddrager børnene aktivt i deres hverdag.
- Legen er omdrejningspunktet for vores hverdag.
- Vi arbejder ud fra 'Legens DNA'.
- Vi har ambitioner for børnene og udfordrer dem.
- Vi har en kropslig tilgang til læring.
- Vi skaber forskellige muligheder for legerelationer gennem hele dagen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi har valgt at svare på elementerne enkeltvis, derfor har vi allerede besvaret dette spørgsmål.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

- Vi er læringsmiljøet; Vi skaber rammerne.
- Vi er legende voksne, vi arbejder aktivt med begrebet, og ved hvad der skal til for at selv de voksne kan finde ud af at lege, eks. smitter legende voksne, struktur og organisering er afgørende.
- Vi arbejder aktivt med vores positionering i læringsrummene (foran, ved siden af, bagved).
- Det fysiske læringsmiljø er dynamisk og omskifteligt.
- Vi følger børnenes spor og skaber rammerne ud fra hvad der er aktuelt for børnene.
- Vi arbejder mod at det strukturerede og det uformelle læringsrum er balanceret ift. hinanden.
- Vi ser rutiner som et essentielt læringsmiljø.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

- Vi arbejder mod, at afstanden mellem institution og hjem er lille. Vi blander os i familierne. Ikke kun referere eller beskæftige sig med hvordan barnet er i institutionen, men også hvordan de gør tingene hjemme. Vi rådgiver i hvordan de skal håndtere barnet hjemme. I efteråret 2021 nedsatte vi en arbejdsgruppe med FKU, pædagoger samt ledelsen som udarbejde et spørgeskema til forældrene i børnehuset, formålet var at blive klogere på forældreperspektivet for at mindske afstanden mellem hjem og institution, samt højne kvaliteten af dagtilbuddet.
- Vi arbejder ud fra at have "friske øjne" på børn og forældre, når der eks. starter en søster/bror. Og omvendt hjælpe forældrene til at se, at huset er dynamisk og løbende forandre sig (kritisk praksis).

- I forældresamarbejdet benytter vi internt vores forskellige ressourcer og kompetencer til forældre-samarbejdet. *Hvordan går du til ham/hende? Hvordan har du succes med samarbejdet?*
- Ud fra typologierne(4mat) forsøger vi at "afkode" forældrenes type og øve os i hvordan vi går vi til forskellige typer forældre med den samme besked.
- Vi prioritere den daglige kommunikation; med de små historier fra barnets dag, med forældrene, som danner grundlag for et godt samarbejde, der gør de svære samtaler lettere.
- Vi har udarbejdet vores egen udviklingsbeskrivelse, hvori vi beskriver barnets sociale, sproglige, følelsesmæssige, sansemotoriske og kropslige kompetencer, som grundlaget for en faglig forældre-samtale.
- Stuerne laver løbende 'trafiklys matricks' på forældrene, for at sikre at der er en god relation til alle forældre.

Børn i udsatte positioner



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- Vi ser alle børnenes styrker, samt barnets positionering i børnegruppen.
- For udsatte børn, og børn med særlige behov, ser vi den legende voksen som et centralt redskab, der kan hjælpe barnet samt barnets omgivelser til at indgå i gode lege og fællesskaber.
- Under fælles temaer og aktiviteter, har vi fokus på det enkelte barn, vi tænker dem ind i planlægningen; *hvilke børn kan få det svært i anderledes kontekster og hvordan kan vi hjælpe dem.*
- Vi opdeler børnene i små grupper, således at det enkelte barn får bedre muligheder for at blive set.
- Børn der har brug for det, bliver skærmet. Vi giver dem ekstra pauser, hvis de har brug for det i løbet af dagen.
- Vi samarbejder med PPR.
- Vi arbejder med inklusion ud fra tesen; At vi behandler børn forskelligt, for at give dem lige muligheder.
- Vi bruger Børne linealen.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

- Vi har et udvidet samarbejde med den lokale skole samt institutionerne i nærmiljøet.
- Vi arbejder ud fra en årsplan, således at alle i samarbejdet ved, hvilke arbejdsområder de hver især har.
- Gennem brobygning forbereder vi børnene til SFO start 1. maj, med en bred vifte af målrettede og alsidige aktiviteter.
- Børnenes kompetencer udvikles gennem kropslig skoleparathed; Emotionelt, Kognitivt, Socialt og Sansemotorisk.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

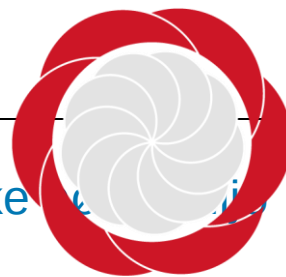
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

- Vi benytter den lille skov.
- Tager på cykelture, hvor børnehavebørnene selv cykler og vuggestuen sidder sammen i ladcykler.
- Vi leger på de lokale legepladser.
- Vi tager på tur til Lynghøjsøerne.
- Hvis der skal købes ind, handler vi med børnene i de lokale butikker.
- Låner skolens faciliteter, samt inviteres til julestykke på skolen.
- Vi benytter kirken; er til arrangementer og går ture rundt på kirkens plads.

De seks læreplanstemaer

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

- I det fysiske læringsmiljø er børnene medskabere af rummet og legepladsens indretning.
- Børnene er medskabere af det æstetiske læringsmiljø ved at børnene er kreative og har medbestemmelse ift. hvad der udstilles i børnehuset.
- Vi arbejder aktivt med at tilpasse lyd og lys med fokus på at regulere børnenes arousal.
- Vi bruger rummene ud fra en idrætspædagogisk tankegang. Børnene må klatre, hoppe mm, i møbler, vindueskarme mv.

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-
- Ved at være nærværende, omsorgsfulde og tydelige voksne.
 - Aktiviteter tager udgangspunkt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling.
 - Vi arbejder med en pædagogisk bagdør samt legitim perifer deltagelse.
 - Idrætspædagogikken er et centralt værktøj.
 - Vi anerkender børnene og lærer dem, at alle følelser er værdifulde.
 - Dagligdagen tager udgangspunkt i børneperspektivet, som sikrer børnenes medbestemmelse.

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-
- Vi hjælper barnet med at afkode legenes formelle og uformelle regler og rammer.
 - Vi undersøger hvad børnene hver især er optaget af, og hjælper dem til at få øjnene op for hinanden.
 - Vi understøtter legens udvikling og skaber mulighed for, at børnene kan forhandle, løse uoverensstemmelser og indgå kompromisser med hinanden.
 - I vores udviklingsbeskrivelser af børnene; sikrer vi, at børnene indgår i sociale fællesskaber og udvikler empati.

Kommunikation og sprog



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
 - Vi har en legende tilgang til sproget, med kroppen som omdrejningspunkt.
 - Gennem dialogisk læsning og fortælling åbner vi for børneperspektivet i historien.
 - Vi går på opdagelse i børnenes uformelle lege, undersøger hvad der fra vores fortællinger forplanter sig i børnenes lege og udvikler efterfølgende.
 - Vi sætter ord på børnene og deres omverden.
 - Vi arbejder med børnenes kropssprog, fjerner det verbale og kommunikere med krop og fagter.
 - Vi arbejder med gentagelser; faste samlinger, hvor rim og sange går igen over en periode.
 - Vi arbejder med samtals opbygning bl.a. turtagning.

Krop, sanser og bevægelse



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-
- Bevægelsesglæde er omdrejningspunktet for pædagogikken. Gennem mestring og øvelse spejler børnene sig i hinanden.
 - Selvhjulpenhed gennem rutiner.
 - Vi arbejder ud fra den tese, at børnene er deres kroppe og lærer ved at gøre deres egne erfaringer.
 - Vi støtter børnene i deres selvregistrering og selvregulering.
 - Vi er guider børnene til at regulere deres aktivitetsniveau, og tilpasser læringsmiljøet, alt efter om de har behov for, at være i høj eller lav arousal.
 - Vi arbejder med lav arousal gennem mindfulness, hviletid, yoga.
 - Vi arbejder med høj arousal gennem slåskultur, fangelege, boldlege mv.

Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-
- Det fysiske læringsmiljø på vores legepladser er bygget op omkring naturelementerne: Vand, ild, jord & vind.
 - Vi laver eksperimenter; med ild og vand. Blander farver og kartoffelmel med vand mv.
 - Vi går på opdagelse i naturen, bruger den ude og inde; graver sten op af jorden, kaster dem i vand, stabler, tæller og maler på dem mv.
 - Vi kender til naturen og bl.a. ved opsamling af skrald, lærer de, hvad der hører hjemme.
 - Vi er nysgerrige på dyr i naturen; Vi finder dem, synger om dem og leger vi er dyr.
 - Vi bruger naturen til fysiske udfoldelser; bestiger bakker, ruller, klatre mv.

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-
- Vi arbejder med danske, samt Trolldhøjs egne traditioner: Fastelavn, Påske, Bedsteforældredag, Store legedag, Sct. Hans, Colour run, besøg på brandstationen, koloni, Bag for en sag, Halloween og jul.
 - Vi er nysgerrige på andre kulturer og udtryksformer.

- Vi eksperimenterer og leger med forskellige kulturelle udtryksformer gennem bøger, teater og musik.
- Vi arbejder med at udtrykke os gennem tegning, maling og andre kreative processer.
- Vi lærer børnene at alle har en stemme i fællesskabet.

Evalueringskultur



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har i det foregående år, fået indarbejdet rutiner ift. evaluering af eks. fælles temaer, sommerferie planlægning, aktiviteter mm. Det er nu en del af planlægningsgruppen, at forberede evalueringsspørgsmål til resten af personalegruppen. De skal afgøre hvilke spørgsmål som er relevante for det pædagogiske formål. Afgøre eks. skal børnene evaluere? Og hvordan, eks. har vi haft børne- afstemninger om hvilke aktiviteter børnene bedst kunne lide. Vigtigst er det, at der udpeges et par evalueringsansvarlige, som eks. får evalueret mundtligt med sine kollegaer. Vores fokus er særligt på at evaluere ud fra børneperspektivet og det pædagogiske læringsmiljø.

Vi er blevet klogere ift. hvilken type skriftlig evaluering som virker og er meningsfuld for personalet. Evaluering SKAL kunne skrives i hånden, således at personalet ikke skal gå fra for at evaluere. Herefter tages et billede af evalueringen og uploades i en mappe på AULA.

Hvilke dele af vores styrkede læreplaner har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Forældresamarbejdet

Vi har haft særligt fokus på forældresamarbejdet og arbejdet med 'mindre afstand mellem institution og hjem'.

I efteråret 2021 nedsatte vi en arbejdsgruppe med FKU, pædagoger samt ledelsen som udarbejdede et spørgeskema til forældrene i børnehuset, formålet var at blive klogere på forældreperspektivet for at mindske afstanden mellem hjem og institution, samt højne kvaliteten af dagtilbuddet.

Det som bla. kom frem var at forældrene savnede kendte voksne ved stueskifte i sommerperioden, som vi har imødekommet via ny struktur af sommerferien, der vil altid være en personale fra hver stue i hele sommerferieperioden.

Vi har haft øget fokus på at prioritere den daglige kommunikation med forældrene; med de små historier fra barnets dag, det har dannet grundlag for et bedre samarbejde. Forældrene føler at deres bekymringer tages alvorligt, at de trygt kan få til os, også med de svære ting (spørgeskema undersøgelse).

Personalet har ligeledes arbejdet med forældresamarbejdet på afdelings- og u-møder. Vi er optaget af ikke at "male forældrenes billede", at have undersøgende og nysgerrige narrativer ift. Forældrene og hjemmet. Når vi modtager søskende er det vigtigt at have "friske øjne" på børn og forældre og omvendt hjælpe forældrene til at se, at huset er dynamisk og løbende forandre sig (kritisk praksis).

I forældresamarbejdet benytter vi internt vores forskellige ressourcer og kompetencer til forældresamarbejdet. *Hvordan går du til ham/hende? Hvordan har du succes med samarbejdet?* Vi er bevidste om, at alle forældre er forskellige, igennem typologierne (4mat) øver vi os i, at give samme besked forskelligt. Som noget nyt laver stuerne løbende 'trafiklys matricks' på forældrene, for at sikre at der er en god relation til alle forældre.

Legende voksne:

Vi har undersøgt og evalueret hvad der skal til, således at voksne kan fordybe sig og give sig hen i leg med børnene. Særlig fokus har været på de vilde lege.

Leg skal trænes herunder på u-møder, hvor vores pædagoger under idrætsuddannelse leger med os. Vi er blevet opmærksomme på at leg smitter leg, én legende voksen giver flere legende voksne. For at skabe plads til legende voksne, skal vi også skabe struktur og organisere os, således at den legende voksen er "hellig" og ikke skal være obs. på praktiske gøremål.

Vi er blevet opmærksomme på de legende voksnes betydning for børn i udsatte positioner, hvor vi som pædagoger skaber et forudsigeligt og støttende læringsmiljø med særlige opgaver til de børn.

Overgang fra vuggestue til børnehave:

Vi er blevet opmærksomme på at skiftet fra vuggestuen til børnehaven (Krudtuglerne til Rød stue), kan være sårbart for forældrene. Vi ved nu, at der skal sættes ekstra ind før, under og efter. Vi har under flere møder drøftet nødvendigheden i at styrke samarbejdet mellem stuerne, men gode intentioner var ikke tilstrækkeligt. Det er nu blevet til konkrete tiltag for at komme i mål. Vi har nu årlige stuemøder, med de to stuer der binder vuggestuen til børnehaven, faste tur og lege dage mm.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

De faglige fyrtårn har kigget kritisk på læreplanerne (2020), gør vi hvad vi skriver? Hvor kan vi blive bedre?

De punkter har vi lagt ud til alle stuerne der har skulle give skriftligt svar. Det sat gang i en proces og en faglig diskussion. Efterfølgende er læreplanerne blevet redigeret.

Vi har som mål at tage læreplanerne op på FKU for at inddrage forældrene i vores arbejde.