

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Elverhøj 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har gennem de sidste 2 år haft fokus på de voksnes placering i overgangs pædagogikken. Vi har arbejdet med struktur, samt en fælles forståelse for kerneopgaven og et fælles fagligt sprog, med udgangs punkt i det pædagogiske grundlag.

Derudover har vi arbejdet med de voksnes deltagelse i børns leg.

Vi har i denne evaluering valgt at dykke ned i 5 særlige fokus punkter, som vi har arbejdet med, ud fra vores sidste pædagogiske tilsyn i efteråret 2020.

- 1: Pædagogiske lærings miljøer inde og ude
- 2: De voksens deltagelse i børns leg
- 3: De voksnes placering i overgangene fra en aktivitet til en anden
- 4: Venskaber i førskolegruppen
5. Nærværet, strukturen og sprog ved måltiderne i vuggestuen.

Fokuspunkt 1: Pædagogiske læringsmiljøer inde og ude

Over en længere periode har vi arbejdet med at højne kvaliteten af vores læringsrum, inde såvel som ude. Da vi ud fra forskningen ved hvor vigtig det er at skabe gode trygge læringsmiljøer, har vi netop haft og har fokus på at skabe gode rum der understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring. Specielt her efter en lang Corona periode, hvor mange legeredskaber og rum har været henlagt. Derfor har det været vores ønske at skabe flere små rum med tydelighed, tryghed, magi og ro til dem der søger dette.

Fokuspunkt 2: De voksnes deltagelse i børns leg

Vi har over den seneste tid, haft fokus på de voksnes deltagelse i børns leg. Vi øver os stadigvæk i, at være aktivt deltagende i børnenes leg.

I foråret deltog vi i et af Undervisningsministeriets kurser. Her lærte vi hvilken betydning det har for børns udvikling og leg, at vi voksne understøtter legen på pædagogisk vis. Vi har samtidig fokus på den børneinitierede leg, hvor den voksne er gæst og følger børnenes spor. Vi er opmærksomme på at se efter, hvad de forskellige børn har brug for, for derefter at komme med redskaber/støtte som kan understøtte de gode legefællesskaber. Vi arbejder ud fra de tre læringsrum:

Den voksne går foran barnet, altså hvor vi voksne har til hensigt at lære børnene noget bestemt og gå foran.

Den voksne går ved siden af barnet, hvor vi voksne giver børnene medbestemmelse, hvor børnenes indfald gribes og udvikles sammen med børnene. Vi voksne støtter børnenes læring gennem samtale, deltager selv aktiv i legen, eller anden indgriben.

Den voksne går bagved, altså hvor vi voksne trækker os, legen er børnestyret.

Vi arbejder fortsat med at få skabt de gode rum til fordybelse og leg, hvor de voksne kan deltage. Vi har bl.a. indført en "*Tissetrold*" der tager sig af de børn der skal på toilettet eller skal have anden hjælp. Det freder en voksen til at kunne gå aktivt deltagende med ind i børnenes leg.

Fokuspunkt 3: De voksnes placering i overgangene fra en aktivitet til en anden

Vi har gennem de sidste 2 år arbejdet med vores overgange fra en aktivitet til en anden. Fx fra stue/toilet eller stue/garderobe. Der opstår ofte meget uro og larm som medfører urolige børn. Det sker specielt i overgangene fra det ene til det andet. Vi så nogle børn der blev utrygge i overgangene. Vi blev derfor nysgerrig på, om vi voksne var/er gode nok til at være tydelige og kende vores roller. Vi ville prøve at skabe roligere børn ved, at vi voksne positionerede os bedre. Vi ved at det er vigtigt at alle børn er trygge og i trivsel, før de kan udvikle sig og modtage læring. Det er stadigvæk et fokuspunkt vi arbejder løbende med.

Fokuspunkt 4: Venskaber i førskolegruppen

Sidste år satte vi fokus på begrebet *Venskab* i førskolegruppen. Hvad er en god ven? Er jeg selv en god ven? Hvordan får man venner og hvilke følelser er indblandet i det. Føler alle de er en del af fællesskabet?

Vi ved, ud fra teoretiske viden, at det er vigtigt at alle børn føler de er en del af fællesskabet, samt at de føler sig socialt accepteret. Dette har stor betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Kunne det samtidig lade sig gøre at skabe en bedre social kultur, så alle børnene kunne tage del i fællesskabet, med øje for det enkles barn kompetencer og forudsætninger for deltagelse.

Vi arbejder med:

Dialoger omkring venskaber

Højtlesning af bøger omhandlende venskaber

Motoriske sanglege

Børnene tegner sig selv og sin familie

Venskabslege

Børnesamtaler, "Har du en god ven" og "Hvad er en god ven"?

Fokuspunkt 5: Nærværet, strukturen og sprog ved måltiderne i vuggestuen.

Vuggestuen har i det seneste år haft fokus på at få skabt en hyggelig overgang fra lur til eftermiddagsmaden. Det er vigtigt, at der er ro, nærvær og dialog ved måltidet, samt at der er en god og hyggelig stemning. Således skabes der mulighed for en stille opvågning fra luren samt fokus på selvhjulpenhed og sproglig udvikling.

Derfor deler de voksne sig op på stuen om eftermiddagen. Der er en voksen som spiser med en mindre børnegruppe, en som tager de børn op som vågner efter lur, og en voksen som leger med børnene. Imens der spises på stuen, prioriterer vi, at det er stillelege på stuen. Hvis børnene har brug for en anden type leg, kan alrum eller legeplads benyttes.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er godt i gang med at udvikle en god evalueringskultur. På vores P-møder har vi drøftet hvordan og hvilken struktur vi ønsker i huset. Vi har især haft fokus på vores morgenstunder, da vi er forskellige voksne der møder ind hver dag. Vi er blevet enige om, at morgenerne skal være ens for alle børn og forældre i huset, uanset hvilke voksne der åbner. Vi har taget gode råd til os også ud fra et forældre perspektiv. Vi øver os i at evaluere på morgenerne til P-møder og om vi ud fra børnenes og forældre perspektiv får skabt en god morgen for alle.

Noget af det vi er kommet frem til er "min praksis er afhængig af din praksis", når børnene er urolig handler det oftest om de voksnes placering. Gør vi hvad vi har aftalt, kender vi vores roller, er rammerne tydelige og gode nok for børnene.

Systematiske evaluering:

På vores stuemøde er der en dagsorden som skal følges, i den er der et evaluerings skema som skal udfyldes. Det kan være et nyt tiltag til samling, en børnegruppen, de voksnes rolle/deltagelse i børnenes lege osv.

Skemaet skal udfyldes på stuemødet og stuen aftaler hvornår de kigger på det igen, og hvilken tegn på læring og udvikling de skal have for øje, eller mangel på samme.

Her i Elverhøj arbejder vi hele tiden med at udvikle vores pædagogiske praksis. Vi er bl.a. begyndt at arbejde med aktionslæring. Hele personalegruppen har deltaget i en workshop på vores læringsgruppemøde omkring aktionslæring. Aktionslæring er et redskab som bl.a. hjælper os med at reflektere over vores arbejde med børnene/ egen praksis. Vi er godt i gang med at lave forskellige aktioner.

Vi har også arbejdet med feedback kultur som naturlig del af vores evaluering kultur, med henblik på, at udvikle vores faglighed.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi blev hjemsendt i 2020, fik alle pædagoger et læreplanstema hver at skrive om.

Her blev der skrevet om hvordan vi arbejdede med det pågældende læreplanstema, og hvordan det blev implementeret i vores pædagogiske hverdag. De det var skrevet færdigt, blev det sendt ud til hele huset til gennemlæsning, her kom alle så med feedback og evt. rettelser og tilføjelser som så blev rettet til, indtil alle kunne se sig selv og vores praksis i det skrevne dokument. Da vi havde været alle 6 temaer igennem, samlede husets faglige fyrtårn og en pædagog alle dokumenterne og fik sat det sammen til Elverhøjs nye styrkede læreplan.

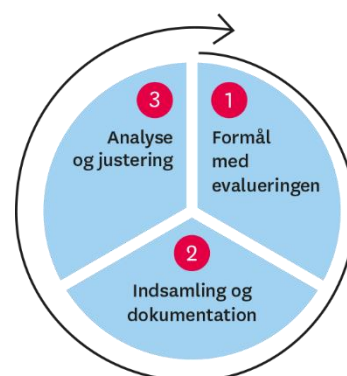
Vi har igennem de sidste to år på vores p-møder genbesøgt det vi havde skrevet for at se om det hænger sammen med vores praksis.

Eller hvis der har været brug for en fælles forståelse for hvordan vi arbejde med børnedemokrati og med inddragelse, så har vi læse afsnittet højt fra læreplan og ude fra dette kommet frem til enighed.

Elverhøj har udviklet sig meget igennem de sidst par år, og selv om vi har genbesøgt vores læreplan løbende, giver den gode udvikling huset er i gang med, helt sikker anledning til at kigge på vores læreplan igen her til efteråret.

Hænger den stadigvæk sammen med vores pædagogiske praksis?

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1: Fokuspunkt 1: Pædagogiske læringsmiljøer inde og ude

Vi havde et ønske om at skabe flere spændende pædagogiske læringsmiljøer udenfor såvel som indenfor i samarbejde med børnene. Vi havde samtidig et ønske om at få en bedre organisering af den tid som børnene tilbringer i læringsmiljøerne. Vi ønskede at skabe et samspil der gav grobund for gode relationer og mere nærvær i børnenes leg.

Fokuspunkt 2: De voksnes deltagelse i børns leg

Ud fra vores sidste pædagogiske tilsyn, blev vi klogere på, at vi voksne ikke skulle være så meget gårdvagter. Vi voksne skal gå mere involverende ind i børnenes leg på en deltagende, undersøgende og udviklende måde. Det blev endnu tydeligere for os efter vores tema dag. At vi ikke er så gode som vi ønsker, til at indgå i børnenes leg. For nogle voksne ligger det mere naturligt for, end hos andre. Mange overskygges af det partiske arbejde, da der blandt de voksne var en oplevelse af, ikke at have tid til fordybelse i børnenes leg.

Fokuspunkt 3: De voksnes placering i overgangene fra en aktivitet til en anden

Vi var nysgerrige på om vi gennem en bedre struktur kunne få skabt mere tydelighed og ro omkring vores overgange. Kan det lade sig gøre at strukturerer sig bedre, fordele voksen rollerne tydeligere, så der ikke opstod så meget forvirring og larm i skiftene. Kunne det lade sig gøre at skabe bedre læringsrum med ro og nærvær. At alle børn ved hvad de skal og har tid og ro til at mestre gerdaroben selv samt badeværelset, med den rigtige mængde voksen støtte.

Fokuspunkt 4: Venskaber i førskolegruppen

I førskole gruppen har vi været nysgerrige på begrebet ”venskaber”. Hvordan får vi børnene til at opdage hinandens ligheder og forskelligheder. Stærke/svage sider. At børnene får en forståelse af, hvad det vil sige at være venner. Hvordan arbejder vi med børnene så de får en forståelse af et venskab så det falder dem naturligt at hjælpe hinanden. Samtidig med at give dem følelsen af, at de er en del af et større børne fællesskab. Hvordan kan et venskab udvikle sig til at være ligeværdigt og hvilke følelser er involveret.

Fokuspunkt 5: Nærværet, strukturen og sprog ved måltiderne i vuggestuen.

Efter vores pædagogiske tilsyn blev det tydeligt for os at der var en del uro særligt om eftermiddagen når børnene spiste deres eftermiddagsmad. Der var flere børn som var kede af det og havde svært ved at holde fokus omkring måltidet.

Pga. Corona fik børnene, af sundhedsmæssige hensyn, ikke lov til selv at f.eks. øse og tage mad op på tallerkenen. Det blev meget tydeligt for os, at det var svært at komme tilbage til de rutiner og vaner som vi havde før Corona, hvor vi prioriterede, at børnene skulle øve selvhjulpenhed ved at smøre mad selv, sende maden videre til en ven, samt fokus på den understøttende dialog/samtale ved måltidet. Dette er vi begyndt at arbejde med igen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Fokuspunkt 1: Pædagogiske lærings miljøer inde og ude

Ud fra observationer og foto af vores børns leg, så vi at områder både såvel inde som ude ikke blev udnyttet optimalt. Vi så børn som gik lidt rundt og som havde svært ved at komme i gang med en leg eller en aktivitet.

2: De voksens rolle/deltagelse i børnenes leg

Vi har løbende filmet børnenes leg. Derved opdagede vi, at nogle voksne var super gode til at understøtte lege fra sidelinjen, men at det var de færreste som faktisk indgik i lege med en rolle. Vi har snakket om det på vores stuemøder og lavet et evaluerings skema. Vi har ligeledes talt om i personalegruppe, at det er ok vi "bare" leger i mindre grupper i dag samt hvilken betydning børnenes lege har for deres udvikling.

Ud fra vores observationer og videoklippene fik vi øje på, at nogle børn var mere i perferien af legen. De skal selvfølgelig have mere voksenhjælp til at komme ind i en leg.

Vi kiggede også efter om det har haft en gavnlig effekt på børnene, at vi havde implementeret et skema til de voksne. Fra morgen stunden blev det skrevet ned hvem der på legepladsen kunne være fordybet og deltagende i børnenes leg samt, hvilken voksen der hjælper børnene med plaster, tisse-tøj osv. Den opgave kalder vi for "Tissetrolden".

Fokuspunkt 3: De voksnes placering i overgangene fra en aktivitet til en anden

Vi har observeret at der er meget uro og larm i vores overgange. Det er tydeligt at se, at nogle børn bliver utrygge fordi de synes der er for mange børn i garderoben på samme tid. Det gør jo at der hurtigt opstår uro. Børnene har dermed svært ved at koncentrere sig og går helt i stå.

I vores observationer fik vi hurtigt øje på, at det i de fleste tilfælde, handler om, at de voksne kom til at sende for mange børn ud i garderoben på samme tid, imens den anden voksne tørrede borde af.

Nogle børn var hurtig i tøjet. De kunne derfor sidde i deres flyverdragter i meget lang tid og vente på, at de andre blev færdige. I disse situationer opstod der hurtigt uro, da det for de fleste børn er svært at vente, samt at det bliver meget varmt for dem.

Fokuspunkt 4: Venskaber i førskolegruppen

Vi har brugt observationer som pædagogisk dokumentation. To gange om ugen har vi observeret børnene i førskolegruppen. Vi har lavet små børneinterview omkring, hvad de tænker, et godt venskab går ud på. Vi har efterfølgende spurgt hver enkel barn om de havde en god ven i børnehaven, og om de følte at de var en del af et fællesskab. Et barn fortæller; *"En god ven er ligesom ens gode bamse"*. Vi anvendte skema til handling som evalueringens redskab til forløbet.

Fokuspunkt 5: Nærværet, strukturen og sprog ved måltiderne i vuggestuen.

Vi havde selv gjort os nogle iagttagelser hvor vi syntes at der var meget uro. Efter den pædagogiske tilsynsrapport blev det meget tydeligt for os at vi skulle lave justeringer af vores praksis om eftermiddagen. Det praktiske arbejde fyldte mere end nærvær, sprogarbejdet og selvhjulpenhed ved måltidet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Fokuspunkt 1: Pædagogiske lærings miljøer inde og ude

Vi oplevede at nogle børnene havde svært ved at fordybe sig i deres leg og ikke alle børn var med i en leg eller et fælleskab. Nogle børn syntes det var svært at finde på en leg, hvis de ikke lige havde lyst til sandkasse eller til at cykle. Det gav en naturlig anledning til at kigge på vores læringsmiljøer. Ud fra vores observationer og praksis fortællinger på vores fællemøder, blev vi hurtigt enige om, at kigge på vores læringsmiljøer sammen med børnene. Vi gik i gang med at male stuerne, indrette små rum i rummene, samt kigge på, om vi kunne finde alternativer til legepladsen med "stille/krea" aktiviteter under halvtaget og andre små læringsrum.

Fokuspunkt 2: De voksens deltagelse i børnenes leg

Vi lærte at vi ikke var gode nok til at gå fordybende med ind i børnenes leg. Vi opholdte os mere på sidelinjen af børnenes leg. Det betød, set ud fra et børneperspektiv, at nogle børn ikke fik den optimale støtte i legen til blandt andet at danne relationer eller udvikle lege kompetencer, der styrker deres udvikling og læring gennem legen.

Fokuspunkt 3. De voksnes placering i overgangene fra en aktivitet til en anden

Vi havde en gruppe børn der ofte blev urolige når de gik fra en aktivitet til en anden. I overgangene fra stue/toilet eller stue/garderobe. Vi har vi været nysgerrige på, hvordan vi kunne få en mere flydende overgang uden kaos og urolige børn. Ud fra vores observationer blev det tydeligt for os, at det handler om, at de voksne skal placerer sig "rigtigt" i henhold til børnene. Vi har aftalt at vi skal have 5-6 børn med en voksen i garderoben eller på badeværelset af gangen. Men vi kommer stadigvæk til at sende hele børnegrupper ud samtidig. Derfor ville vi rigtig gerne prøve at skabe tydeligere rammer med tydeligere voksne, der hele tiden følger børnene. Netop for at skabe rolige overgange der har en god effekt på børnene. Vi er ikke i mål endnu, det er et emne vi stadigvæk arbejder med og har stort fokus på.

Fokuspunkt 4. Venskaber i førskolegruppen

De tegn vi kiggede efter undervejs, var bl.a.

- Om vi så nogle børn der turde bede sine kammerater om hjælp. Eller om de selv tilbød deres hjælp hvis en kammerat var ked af det.
- Om nogle børn bemærkede hvis ens kammerat var ked af det. Vi så efter om de evt. trøstede og hentede hjælp til deres kammerat, eller om nogle børn ikke havde nogle venskaber.

Vi kom frem til, at vi fik en betydeligere mere opmærksom gruppe børn, der havde øje for hinanden og hinandens forskelligheder. Vi så at børnene hentedede hjælp hos hinanden og selv tilbød sin hjælp, til kammerater der havde brug for det. Der opstod ligeledes en større forståelse blandt børnene i gruppen, for at alle børn har et medansvar for at passe godt på hinanden.

Fokuspunkt 5. Nærværet, og strukturen ved måltiderne i vuggestuen.

Vi lærte at der skal være samme tid og ro ved måltidet om eftermiddagen som der er om formiddagen. Det er vigtig, at der sker læring over hele dagen og vi har fokus på, at vi understøtter zone for nærmeste udvikling for det enkelte barn, ved alle måltider og aktiviteter.

Når der sidder en voksen og spiser med 5-6 børn, er det muligt at have fokus på dialog og nærvær. Vi har snakket om, at det er helt ok at stuen ikke er ryddet op og lukket ned på en bestemt tid. Men at nærværet og udvikling hos børnene kommer før alt andet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Fokuspunkt 1: Pædagogiske lærings miljøer inde og ude

Efter evalueringen har vi fået skabt flere flytbare læringsmiljøer indenfor, da vi så, at børnenes leg hele tiden udvikler og flytter sig. Derfor havde vi brug for, at kunne tilpasse vores læringsmiljøer derefter. Vi fik inddraget



børnene via medbestemmelse og børnedemokrati.

Børnene stemte om hvilke farver der skulle males på deres stue og hvilken ting der skulle være i de små rum, samt på stuen.



Vores evaluering gav ligeledes anledning til at vi fik justeret vores uderum. Her skulle vi også have skabt flere og bedre pædagogiske læringsmiljøer, så alle børn får et pædagogisk tilbud. Vi havde b.la. givet børnene mulighed for at tage puslespil, perler og andre kreative aktiviteter med udenfor. Vi har b.la. også fået skabt et lille hyggeligt udendørs læse hjørne.

Da mange børn var optaget af insekter har vi skabt et skønt grønt område på legepladsen som lå lidt dødt hen. På baggrund af denne interesse besluttede vi at omformere dette område til et Krible-krable læringsmiljø.

Der blev plantet sommerfuglebuske og vilde blomster for at tiltrække insekter. Vi byggede insekthoteller sammen med børnene samt der blev hængt store plancher med insekter, fugle og dyr op i området. Der blev lavet en voksen styret kasse med redskaber i som fx forstørrelses glas, pincetter og små insektbeholdere.



Fokuspunkt 2: De voksens rolle/deltagelse i børnenes leg

Vi skulle skabe mere tid til forberedelse så de voksne kan deltage aktivt i børnenes leg. Vi har i vores årshjul i udviklingsgruppen, sat fokus på børnenes leg, samt de voksnes deltagelse i lege. Vi skal have mindre fokus på projekter med et produkt som mål. Der skal mere fokus på, at det er ok at have små legegrupper hver tirsdag og torsdag, hvor de voksne kan deltage aktivt i legen.

På legepladsen har vi nu sat de voksens roller i skema, så alle ved hvem der tager de praktiske opgaver og hvem der er fredet til fordybelse.

Vi har set på vores mødeskema for huset, her har vi fundet hjælp til hinanden, ved at roterer rundt med de voksne, så ressourcerne hele tiden bliver fordelt optimalt. Det gør at vuggestuen nu kan være mere behjælpelige på legepladsen i pausestunden, især når der er mange børn ude.

Vi har talt om at inddrage vores forældre i vores viden om børns leg og de voksnes deltagelse på vores forældremøde her i efteråret. Det er vigtigt at de også får en forståelse for, hvorfor der pludselig står leg på ugeplanen, hvad det indebærer, og hvorfor det er vigtigt.

Fokuspunkt 3. De voksnes placering i overgangene fra en aktivitet til en anden

Vi er blevet bedre blandt os voksne til, at få kommunikeret om hvem der gør hvad og hvor vi voksne skal placerer os i forhold til børnene. Nå det lykkes for os, oplever vi også en større ro og et større overskud hos børnene.

Vi har fået skabt nogle gode og genkendelig overgange, så de fleste børn genkender dagligdagens rutiner. De mestre dem næsten af sig selv nu. Det giver os mere tid til at understøtte de børn, hvor overgange stadigvæk kan være svære.

På de voksnes mødeskema er der blevet tilføjet hvem der først går ud på legepladsen efter frokost. Det gør at børnene ikke skal sidde og vente for længe inden de sidste bliver færdige. For at kunne frigive en voksen mere til at hjælpe børnene, har vi aftalt, at vi venter med at ordne stuerne efter frokost, til et senere tidspunkt hvor presset ikke er så stort.

Det er dejligt at se og mærke at børnene nu genkender overgangs rutinen om morgen, så de fleste børn selv kan gå fra håndvasken til stuen og sætte sig på deres faste plads ved bordet med en bog, indtil hele stuen er kommet ind.

Eller den ro det giver for mange børn når vi lykkes med små børnegrupper i gerdaroben med en nærværende voksen. Her er det tydeligt at mærke et store overskud hos de flere børn, til at øver sig på selvhjulpenhed, samt det samspil det skaber barn-barn imellem med mulighed på at kunne spejle sig eller hjælpe hinanden.

Fokuspunkt 4. Venskaber i førskolegruppen

Da vi efterfølgende evaluerede emnet Venskaber på vores stuemøde, kunne vi se at der var nogle ændringer vi skulle foretage. Ud fra vores evaluering kunne vi fornemme at børnene havde mere brug for at få øje på hinanden. Vi har derfor nu rettet fokuset mod flere fællesskabs lege. Det har vi fordi vi ud fra et børneperspektiv kunne se at det var her børnene havde den bedste følelse som vi gerne ville have frem. Nemlig det, at vi kan se og børnene kan mærke at de er en del af børnefællesskabet og deres indvirke har betydning

for gruppen. Vi så og ser at børnene udvikler gode relationer der styrker det gode børnefællesskab. Vi mærkede at det var et emne børnene godt kunne lide at tale om.

Fokuspunkt 5 Nærværet, strukturen og sprog ved måltiderne i vuggestuen.

Det var vores iagttagelser samt vores snakke til f.eks. stue- og personalemøder som gjorde os særlig opmærksom på uroen ved eftermiddagsmåltidet. Vi så, at det skabte uro hos børnene når der ikke var klare aftaler hos de voksne.

Herefter besluttede vi, at vi ville lave forskellige ændringer. Der blev aftalt at den person som spiste sammen med børnene skulle blive siddende, så må de andre voksne på stuen sørge for de andre praktiske arbejdsopgaver. Derudover aftalte vi, at en tog børn op og en tredje sørge for at skifte og hjælpe børnene med deres tøj.

Vi aftalte ligeledes, at vi skulle øve mere selvhjulpenhed, således at børnene selv skulle tage mad og sende maden rundt.

Efter noget tid evaluerede vi på et stuemøde. Vi havde alle den opfattelse at der var mere ro på stuen nu. Vores justeringer på stuen gjorde en stor forskel ved måltidet. Der var mere nærvær og ro, som skabte mulighed for nogle gode snakke/dialoger med børnene omkring måltidet.

Børnene synes det var sjovt at få lov til at tage del i eftermiddagsmåltidet, samt de syntes at det var sjovt selv at få lov til at tage f.eks. en gulerod, og sende skålen videre til den næste.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har 4 bestyrelses møder om året. I bestyrelsen er Elverhøj repræsenteret med to forældre som også er medlem af vores lokale FKU, som er et forældre kontant udvalg.

Forældre bestyrelsen har været inddraget igennem dialog og et arbejdes papir som de har arbejdet med på et bestyrelse møde.

Vi har igennem de sidste par år brugt vores lokale FKU til sparing ang. nye tiltag i huset. Det har været rat og meget brugbart at kunne vende vores pædagogiske refleksioner og ideer med dem, inden vi meldte noget ud til alle andre forældre.

Vi har søgt sparing ud fra den evaluering vi har arbejdet med det sidste år. Vi har bl.a. søgt sparing hos FKU ang. vores morgen rutiner her i huset.

Vi har prøvet at øge fokusset på vores forældre samarbejde. Vi har bl.a. genindført opstarts samtaler til alle nye familier. Vi har haft et fokus på at være mere opsøgende i vores dagligdags dialog med forældrene ang. hvordan det går med deres børn her i huset og især i hjemmet.

Når vi har haft projekter her i huset har vi prøvet at skabe en tydelighed sammenhæng imellem hjemmet og børnenes dagtilbud. Gennem Aula har vi kunne understøtte det gode forældre samarbejde, ved at sende spil, bøger, artikler mm hjem til forældrene. På den måde vil børnene opleve en genkendelighed mellem institutionen og hjemmet.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er som sagt i fuld gang med vores fysiske læringsmiljøer ind som ude. Dem skal vi arbejde videre med hen over efteråret, da børnene gruppe hele tiden udvikler sig og bliver optaget af nye ting.

Vi er kommet ret langt med vores organisering og struktur af de voksnes roller, men vi er bestemt ikke i mål. Vi har stadigvæk fokus på det og arbejder med videre med at bliver helt skabe på hvem der gør hvad og vores kommunikation.

Til efteråret skal vi fokuserer på vores fælles røde tråd igennem huset. Hænger vores praksis egentlig sammen? Er der genkendelighed for børnene når de rykker fra vuggestue til børnehave? Og har vi en fælles ens forståelse for vores fagsprog. Alle disse ting skal vi dykke mere ned i med afsæt i det pædagogiske grundlag.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur

Vi er godt på vej til at arbejde med en systematisk evaluerings kultur.

Vuggestuen og begge børnehave stuer er ved at vende sig til at have en bærbar pc'er med ind til stue-møderne. På vores fælles drev ligger dagsorden til vores stue møder med et evaluerings skema i, som stuen skal anvende. På den måde får vi hele tiden fokus på vigtigheden af evaluering, samt fokus på, udvikling af vores egen praksis med afsæt i alle børn og forældre.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det er blevet tydeligt for os, at Elverhøj har udviklet sig en del gennem de sidste to år. Vi har haft en stor udskiftning blandt personalet. Derfor er vi nød til at kigge på vores skriftlige læreplan igen. Netop for at se om vores styrkede læreplan, hænger sammen med den praksis vi har nu, og den praksis vi ønsker fremadrettet.

Dette vil vi se på til vores fælles børnehavemøder og vores fælles personale møder.