

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vuggestuen Tummelumsen 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste 2 år haft fokus på følgende temaer.

- Sociale udvikling (Det fælles tredje, Måltidet, børneperspektivet, Fri for mobberi)
- Kultur (Påske, Fastelavn, Jul)
- Natur, ude liv og science (Plante blomster, ture, krible krable, æggeprojekt, mærke vejret)
- Krop, Sanser, og bevægelse (motorik, kropsbevidsthed, modellervoks)
- Alsidig personlig udvikling (Overgang fra stue til stue, selvhjulpenhed)
- Børnenes sprogudvikling (gentagelser, sang, benævne, samling)

EKS på projekt som får samlet flere temaer i et projekt og som er etableret på baggrund af observationer omkring børnenes nysgerrighed om hvad der sker i køkkenet:

Ægge projekt

(Pædagog - Vuggestuen Tummelumsen) til Bi (Medarbejdere - Forældre)

15. apr. 2021

VT

I forbindelse med påsken, har vi haft fokus på æg, de sidste 2 uger. Vi har studeret ægget, da det var råt, mærket på det. Vi har pillet et kogt æg og lavet vores egen æggesalat, som vi fik til frokost. Vi har været med til at lave røræg og spejlæg, og smagt på det.

Til samling har vi snakket om hvor ægget kommer fra, og set på billeder af, høne, kyllinger og æggene vi har lavet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

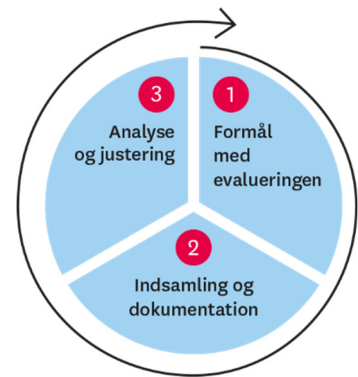
- Vi har arbejdet med dialog redskabet "Hjernen og hjertet", "sprog trappen", "KIDS", Observationer af børnene og få gange "skema til handling"
- Vi arbejder på at få etableret både stue og pædagogmøder, 1 gang om måneden, for at få en mere systematisk, og struktureret evaluering ind i huset (hvor vi vil bruge skema til handling)
- På baggrund at pædagogisk tilsyn i foråret 2021 som via KIDS måling viste at vi skal have Fokus på vores fysiske læringsmiljøer såvel inde som ude har alle medarbejdere arbejdet med dette evalueringsredskab.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I foråret 2020 under Corona nedlukningen sad vi individuelt og udarbejdede afsnit til de nye styrkede læreplaner.

Derudover har vi haft et fælles p-møde med fokus på sammensætning og af vores nye styrkede læreplaner.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville undersøge hvordan vi optimerede overgangen fra mindstestuerne til storgruppen: At barnet og forældre kunne opleve en så rolig og tryk overgang ved stueskifte som muligt. Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne strukturere og møde det enkelte barns behov i forhold til at flytte stue, møde nye primære voksne og andre rutiner.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Billeder af børnene der starter på stuen.
- Praxis fortællinger.
- Dokumentation og skriv til forældre.
- Observationer: Se hvornår på dagen barnet er klar, se på hvilke dage barnet bedst trives på stuen.
- Vi inddrager via overgangssamtaler med forældrene deres erfaringer, samt bruger vores eget kendskab til barnet, så vi i fællesskab kan fremme barnets trivsel på den nye stue.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Opstarts samtaler har givet en tryghed hos forældre.
Vi kan se og mærke på børnene, at de virker mere klar og trygge når de starter, at de selv viser en interesse for Bi stuen også inden de starter.
- At vi har barnet i fokus og barnet skal være medaktør (at barnet skal trives i situationen, og være moden til nye udfordringer)

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Overgangssamtaler med forældrene
- Da nogle børn synes det er svært at blive afleveret på en ny stue om morgenen er det muligt at blive afleveret på sin "gamle stue" og så blive fulgt ind på den nye når man er klar.
- Storgruppens stue er tit blevet "Lukkestue" så alle børn er blevet bekendt med og nysgerrige på at skulle skifte til nye omgivelser
- Når der er mulighed kommer kommende storgruppebørn med på tur, spiser i fællesrummet eller deltager i aktiviteter.

Eksempel på skema til handling på næste side

Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan

INDHOLD

Hvad vil vi arbejde med?

Selvstændighed - Handlemuligheder

MÅL

Hvad vil vi gerne opnå?

Vi vil gerne opnå at børnene bliver mere selvstændige, samt kunne handle på eget initiativ.
F.eks. at børnene kan finde deres egen stol til spisning.

TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Vi vil sætte billeder af børnene på deres stole og Garderube Plads.
Til Start vil vi hjælpe børne med at finde deres Plads.

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

Alle er med i forløbet, som vil være en del af hverdagen.

TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Vi vil gerne se at børnene selv tager initiativ til at finde egen stol, samt kunne genkende sit eget billede på stol og Garderubeplads.

OPFØLGNING

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi vil lave en opfølgning om 2-3 måneder.

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

Maria observere løbende

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

FKU(forældrekontaktrådsudvalget) har løbende været inddraget i udarbejdelsen, evalueringen og i opfølgningen på den pædagogiske læreplan. I Vuggestuen Tummelumsen har vores FKU været med til udarbejdelse af enkelte afsnit af læreplanen og har foretaget evaluerende KIDS-målinger af de fysiske læringsmiljøer på både stuer og på vores legeplads.



Kilde; Ringsmose, Kragh- Muller, KIDS ”Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, 2020

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi vil fortsat have fokus på projekter hvor vi får inddraget læreplanstemaerne
- Vi skal efter tilsyn forår 2021 have fokus på udvikling af vores fysiske læringsmiljøer både ude og inde
- Vi skal sætte mål og udvikle vores legepladspædagogik.
- Vi vil fortsat arbejde med inddragelse af børneperspektivet

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal have skabt en kultur hvor struktureret evaluering bliver et naturligt arbejdsredskab i planlægning af såvel planlagte aktiviteter såvel som strukturering af rutiner. På stue og pædagogmøder skal der arbejdes ud fra fast dagsorden.

- Udarbejdelse af handleplaner (skema til handling) til næste gang

- Lave KIDS målinger løbende

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vi siden vi udarbejdede Den styrkede læreplan, har fået en del nye kollegaer, vil vi sammen med dem gennemlæse de enkelte afsnit og dermed få justeret og evalueret på læreplanen. Gør vi det der står? Eller gør vi noget andet? Eller skal der stå noget andet, end det vi har skrevet?

En af vores nye visioner om at arbejde mere målrettet med børn og mad skal fremhæves, da vi i hverdagen oplever at alle børn er glade for både at spise og få lov til at deltage med aktiviteter der omhandler madlavning.

Vi vil desuden udarbejde et afsnit der omhandler vores arbejde med overgang til børnehave.

EKS: på børn der deltager i tilberedelse af muffins til eftermiddagsmiddagen til mig og mine venner.

