

# Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

|                                    |                                                 |                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Afdeling</b><br>Mælkebøtten     | <b>Dato/årstal</b><br>25/11 2021                | <b>Pædagogisk konsulent</b><br>Joan Dybdal      |
| <b>Mødets varighed</b><br>1 ½ time | <b>Mødeleder (områdeleder)</b><br>Anni Glindorf | <b>Referent (pæd. konsulent)</b><br>Joan Dybdal |

## Deltagere

Anni, områdeleder, Louise leder, Joan Konsulent

**Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

Der følges op på punkter i spørgeskemaet.

## Indsatsområde 1

Legepladspædagogik og organisering af lege og aktiviteter i de udendørs læringsrum

Arbejdet med indsatsområderne er påbegyndt, og der er lavet en plan for det videre arbejde. Vi drøfter, at der skal være et øget fokus på organiseringen, således, at børnene bl.a. i overgangene er i mindre grupper. Ligeledes en opmærksomhed på, at tydeliggøre for børnene, hvad der skal ske hvornår. Vi drøfter ligeledes, at der bør være større systematik i forhold til fordeling af børn og voksne i legezoner på legepladsen.

Der er udarbejdet en plan hvor en repræsentant fra hver stue koordinerer "tavlen/planen" om morgenen, så der er en klar aftale for eftermiddagen. Denne plan skal genbesøges.

Vi taler om, at det i observationen er tydeligt, at de voksne er i samspil med børnene. Rigtig godt relations arbejde

Vi drøfter, at personalet skal deles op i tre "hold" fremfor to når de modtager musik undervisning. Det er for sårbart med kun to hold, da konsekvensen er, at der er for få voksne sammen med børnene.

## Indsatsområde 2

Videreudvikling af et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære udvikle sig og dannes.

Vi drøfter vigtigheden af et større fokus på tydlige læringsmiljøer på legepladsen. Derudover skal der indhentes Inspiration til hvad man kan lave med børnene i de forskellige zoner. Her er det vigtigt, at have fokus på, at man f.eks. kan have andre aktiviteter end boldspil på boldbanen.

**Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)**



Mandag er ”musikdag” Børnene har haft musikaktiviteter om formiddagen og over middag modtager personalet musikundervisning på skift og der afholdes pauser.

Det observeres, at de to voksne der er på legepladsen sammen med børnene er i aktivitet og i samspil med børnene. En voksen gynger en gruppe børn, en anden voksen bygger med en stor gruppe børn – et hus af planker. Fin aktivitet, børnene er meget optagede af det og den voksne giver plads til børnenes forslag og ideer.

Der er et antal børn der selv finder ind i lege, og derudover er der en håndfuld børn der cirkler lidt rundt på egen hånd. Da flere voksne efter pausen kommer på legepladsen – går de hver især i gang med en aktivitet sammen med en gruppe børn.

Det observeres at tidsrummet 12:30 til 13:30 er præget af meget stor udskiftning  
Der er meget trafik ind og ud af dørene af børn og voksne.

I overgangen fra legeplads til eftermiddagspause, observeres det, at alle børn og voksne går ind på samme tid. Det ser ikke ud til, at det er tydeligt for børnene hvad de skal, og de løber derfor lidt rundt, mens andre går på stuerne. Det kunne være en fordel for børnene med en tydeligere struktur her. En organisering hvor børn og voksne går ind i mindre grupper, det giver ro og overskuelighed og mulighed for nærværende dialoger.

I vuggestuen observeres nærværende og imødekomende voksne i tæt samspil med børnene. Der er fokus på dialog, der bliver sat ord på handlinger, ting og følelser osv.- meget fint.

Ved måltidet i børnehaven observeres ligeledes god dialog, der tales om maden og forskellige frugter og hvad de forskellige ting hedder på børnenes modersmål.

Efter måltidet observeres igen en situation hvor det er uklart for børnene hvad de skal, en gruppe børn er gået i garderoben og der opstår lidt tummelt. En voksen kommer til og får stille og roligt børnene med tilbage til stuen.

Der observeres generelt en relativ høj grad af afstemning mellem personalet.

Generelt meget fokus på relations arbejdet. Nærværende tilgængelige voksne i samspil med børnene. Mange gode dialoger og roligt nærvær

#### **Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde**

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| Justeringer indsatsområde 1 | Ingen justeringer |
| Justeringer indsatsområde 2 | Ingen justeringer |

#### **Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn**

Det ses tydeligt i praksis, at der er et stort fokus på relations arbejdet i Mælkebøtten. Der er nærværende og tilgængelige voksne i tæt samspil med børnene. Der er en god tone og det er tydeligt at børnene har tillid til de voksne.

Jeg vil anbefale, at I fortsat arbejder med de to indsatsområder med styrket fokus på, at dele børnene op i mindre grupper samt, at de voksne er foran, ved siden af og bag ved børnene. Altså en mere tydelig organisering særligt i overgangende fra en aktivitet til en anden.

**Den pædagogiske konsulents evt. påbud**

Ingen påbud.