



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn Børnehuset Storkereden område Nordøst efterår 2022

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Storkereden	Dato D. 1/11-22	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T. H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pæd. leder Karsten, pædagog Trine, pædagog Kristian, områdeleder Henriette og pæd. konsulent Marlene V. Jensen		Ekstern observatør Pædagogisk leder i Børnehuset Elverhøj Marlene Tinggaard
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Seneste legepladstilsyn: er blevet undersøgt og blev foretaget i 2020. Sundhedsplejen tilbud om årligt hygiejnetilsyn: Karsten kontakter Helle Erstling fra Sundhedsplejen og aftaler et besøg.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Der er en god og rar stemning. Der ses nogle meget tydelige overgange gennem hele dagen – både børn og personale ved hvad de skal.	Der er en god og rar stemning. Der ses nogle meget tydelige overgange gennem hele dagen – både børn og personale ved hvad de skal.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der kan være en opmærksomhed på den fysiske indretning i form af flere varierede og tematiserede legeområder.	Der kan være en opmærksomhed på den fysiske indretning i form af flere varierede og tematiserede legeområder.
Tema		
Fysiske omgivelser	Der observeres en god kvalitet i forhold til de fysiske omgivelser.	Der observeres en god kvalitet i forhold til de fysiske omgivelser.



	Indendørs observeres en tilstrækkelig kvalitet og udendørs en fremragende kvalitet. Indendørs observeres rum i rummet og mange velholdte og intakte materialer og legetøj. Der observeres store forskelle i forhold til om der er tilstrækkeligt med aldersrelevant legetøj og materialer. Og hvorvidt rummene er indrettet, så det er tydeligt for børnene hvad de må og kan. Der kan arbejdes med at skabe flere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder hvor børnene kan lege. På mødet drøftes at borde og højstole skaber begrænset gulvplads til leg. Der kan på sigt tænkes i flere mobile borde fx med hjul eller indskudsborde. Der kan også være et større fokus på fleksibilitet, legeområder med højt og lavt aktivitetsniveau, samt flere tematiserede områder. Det drøftes også at mange rum er nedslidte indenfor særligt når det handler om gulve og lofter. Udendørs er der god balance i områder til højt	Indendørs observeres en tilstrækkelig kvalitet og udendørs en fremragende kvalitet. Indendørs observeres rum i rummet og mange velholdte og intakte materialer og legetøj. Der observeres store forskelle i forhold til om der er tilstrækkeligt med aldersrelevant legetøj og materialer. Og hvorvidt rummene er indrettet, så det er tydeligt for børnene hvad de må og kan. Der kan arbejdes med at skabe flere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder hvor børnene kan lege. På mødet drøftes at borde har en meget central plads i rummene og skaber begrænset gulvplads til leg. Der kan på sigt tænkes i flere mobile borde fx med hjul eller indskudsborde. Der kan også være et større fokus på fleksibilitet, legeområder med højt og lavt aktivitetsniveau, samt flere tematiserede områder. Det drøftes også at mange rum er nedslidte indenfor
--	---	---



	og lavt aktivitetsniveau. Og der er mange muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. Der observeres forskelle i forhold til om det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan på legepladsen. Der kan være en opmærksomhed på at have flere afgrænsede og tematiserede legeområder. Og være nysgerrige på om legepladsen understøtter nok forskellige legeformer. På mødet drøftes at der kan være flere tilbud på legepladsen med fri adgang for børnene fx plasticbøtter med puslespil, tegnegrej og bøger som fast kan stå ude. Der kan arbejdes med at skabe en større tydelighed som også kan hjælpe nye børn med at navigere i lege/aktivitetstilbud i børnehøjde.	særligt når det handler om gulve og lofter. Udendørs er der god balance i områder til højt og lavt aktivitetsniveau. Og der er mange muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. Der observeres forskelle i forhold til om det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan på legepladsen. Der kan være en opmærksomhed på at have flere afgrænsede og tematiserede legeområder. Og være nysgerrige på om legepladsen understøtter nok forskellige legeformer. På mødet drøftes at der kan være flere tilbud på legepladsen med fri adgang for børnene fx plasticbøtter med puslespil, tegnegrej og bøger som fast kan stå ude. Der kan arbejdes med en større tydelighed som også kan hjælpe nye børn med at navigere i lege/aktivitetstilbud i børnehøjde.
Relationer	Der observeres en fremragende kvalitet i	Der observeres en fremragende kvalitet i



	forhold til arbejdet med relationer. I barn-voksen-relationen er der tydeligt lagt vægt på, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det. I de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse. Personalet er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner. På mødet drøftes at personalet kan blive endnu bedre til at arbejde med narrative fortællinger omkring de børn som har sværere ved at være en del af fællesskabet. Der kan arbejdes mere bevidst med at skabe den gode fortælling om børnene og deres ressourcer. Der skal arbejdes målrettet med hvordan alle børn inkluderes i fællesskabet. Små greb kan være: hvilke børn er på tur og hvilke af	forhold til arbejdet med relationer. I barn-voksen-relationen er der tydeligt lagt vægt på, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det. I de voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse. Personalet er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner. På mødet drøftes at personalet kan blive endnu bedre til at arbejde med narrative fortællinger omkring de børn som har sværere ved at være en del af fællesskabet. Der kan arbejdes mere bevidst med at skabe den gode fortælling om børnene og deres ressourcer. Der skal arbejdes målrettet med hvordan alle børn inkluderes i fællesskabet. Små greb kan være: hvilke børn er på tur og
--	--	--



	deres venner bliver tilbage i huset?	hvilke af deres venner bliver tilbage i huset?
Leg og aktiviteter	Der observeres en god kvalitet i forhold til leg og aktiviteter. I den børneinitierede leg og aktiviteter observeres adgang til forskellige legeformer og at personalet er opmærksomme på at beskytte legen. Der observeres forskelle i forhold til hvorvidt personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der kan arbejdes med at børnene får mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. På mødet drøftes at det indendørs er svært at lade legetøjet blive stående, da indretningen ikke giver mulighed for dette. Udenfor er der flere muligheder for at gå til og fra lege. I de voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet ofte tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. Og at personalet er aktive i	Der observeres en god kvalitet i forhold til leg og aktiviteter. I den børneinitierede leg og aktiviteter observeres adgang til forskellige legeformer og at personalet er opmærksomme på at beskytte legen. Der observeres forskelle i forhold til hvorvidt personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. På mødet drøftes at der oftere foregår længerevarende lege udenfor end indenfor i børnehaven. Pt. arbejdes der på at bruge den nærliggende sal 4 dage om ugen, så børnene bedre kan fordeles indenfor i vinterhalvåret. Dette for at give bedre mulighed for fordybelse og færre forstyrrelser. Der kan arbejdes med at børnene får mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.



	forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det. I de vokseninitierede lege og aktiviteter observeres en god fordeling af børnene og aktiviteterne er aldersrelevante. På mødet drøftes at der kan være en større opmærksomhed på at sætte lege i gang om eftermiddagen. I den forbindelse drøftes om der er forskel på leg og aktivitet, og hvor ofte de voksne indgår i en rolleleg? Børnene har indflydelse på aktiviteterne og det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet. Der kan være en opmærksomhed på hvor ofte aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan have fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt. Storkereden kan med fordel udfordre sig selv ved at give mere plads til den børneinitierede leg frem for de vokseninitierede aktiviteter om formiddagen. Hvad vil der ske med børnenes leg hvis personalet bryder med de	På mødet drøftes at det indendørs er svært at lade legetøjet blive stående, da indretningen ikke giver mulighed for dette. Udenfor er der flere muligheder for at gå til og fra lege. I de voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet ofte tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. Og at personalet er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det. I de vokseninitierede lege og aktiviteter observeres en god fordeling af børnene og aktiviteterne er aldersrelevante. På mødet drøftes at der kan være en større opmærksomhed på at sætte lege i gang om eftermiddagen. I den forbindelse drøftes om der er forskel på leg og aktivitet, og hvor ofte de voksne indgår i en rolleleg? Børnene har indflydelse på aktiviteterne og det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.
--	--	---



	nuværende rutiner for leg og aktivitet gennem hele dagen?	Der kan være en opmærksomhed på hvor ofte aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan have fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt. Storkereden kan med fordel udfordre sig selv ved at give mere plads til den børneinitierede leg frem for de vokseninitierede aktiviteter om formiddagen. Hvad vil der ske med børnenes leg hvis personalet bryder med de nuværende rutiner for leg og aktivitet gennem hele dagen?
Sprog og kommunikation	Der observeres en god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog. Personalet opfordrer børnene til dialog og dialogen er ligeværdig og børnene er engagerede. Der observeres forskelle i forhold til om der er gode betingelser for kommunikation og om lydniveauet er afpasset aktiviteten. Der observeres store forskelle i forhold til om der er dialog og samtaler mellem børn og personale, hvor samtalen "har flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og	Der observeres en god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog. Personalet opfordrer børnene til dialog og dialogen er ligeværdig og børnene er engagerede. Der observeres forskelle i forhold til om der er gode betingelser for kommunikation og om lydniveauet er afpasset aktiviteten. Der observeres store forskelle i forhold til om der er dialog og samtaler mellem børn og personale, hvor samtalen "har flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere



	givet flere svar, både af den voksne og barnet. Der kan være en lille opmærksomhed på hvorvidt der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med mulighed for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter fx læsekrog. På mødet drøftes at nuværende læsehjørner i vuggestuen og børnehaven kan gøres mere indbydende både inde og ude. Der kan evt. hentes inspiration i arbejdet med materialet "Lydbyen" som der bl.a. arbejdes med i Børnehuset Elverhøj. Endvidere drøftes at der i vuggestuen kan skabes mere dialog og samtaler over flere led under måltidet.	svar, både af den voksne og barnet. Der kan være en lille opmærksomhed på hvorvidt der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med mulighed for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter fx læsekrog. På mødet drøftes at nuværende læsehjørner i vuggestuen og børnehaven kan gøres mere indbydende både inde og ude. Der kan evt. hentes inspiration i arbejdet med materialet "Lydbyen" som der bl.a. arbejdes med i Børnehuset Elverhøj. Endvidere drøftes at arbejdsmiljøet omkring støj indendørs kan få betydning for optimale betingelser for kommunikation. Særligt en udfordring i børnehaven grundet rumklang.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs • Flere tydelige og tematiserede tilbud i børnehøjde under halvtaket på legepladsen. Legeområdet skal tilbyde et andet lege- og aktivitetsmiljø end på resten af legepladsen. • Større tydelighed og tematisering i de fysiske læringsmiljøer indendørs. Bedre balance mellem	



	områder til højt og lavt aktivitetsniveau. Større fokus på sprogstimulering i børnehøjde. Husets fokus på bæredygtighed kan gøres mere tydeligt. Hvordan kan arbejdet sætte spor i den fysiske indretning og forbinde legeområder indendørs og udendørs?
Indsatsområde 2	Den voksnes rolle i børns leg Der arbejdes videre med indsatsområdet og denne gang med fokus på: - Den voksnes rolle i børns leg ser ud til at være forskellig alt efter om børnene er indenfor eller udenfor - hvilke krav stiller det til personalets rolle i legene? - Det narrative blik: større opmærksomhed på positive fortællinger om de børn som er i periferien - hvordan bringes deres kompetencer i spil?
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
Observationer viser at der kan arbejdes med de fysiske omgivelser indendørs. Der kan være en større tydelighed og tematisering, legeområderne kan gøres mere indbydende og vedligeholdte, og der kan skabes en bedre balance mellem højt og lavt aktivitetsniveau. Det anbefales at Storkereden anvender KIDS systematisk til at følge arbejdet med de fysiske omgivelser både før, under og efter. I den børneinitierede leg og aktivitet kan I særligt arbejde med at skabe bedre muligheder for at børnene kan lade legetøjet blive stående så de kan fortsætte legen senere, samt skabe bedre betingelser for at børnene kan have længerevarende lege uden at blive afbrudt. Der kan endvidere arbejdes med at have mere dialog og samtaler over flere led, således at alle børn får mulighed for at have fordybende samtaler med en voksen som barnet kender godt. Dette gør sig især gældende i forhold til de vokseninitierede lege og aktiviteter og under måltidet i vuggestuen.	
Evt. påbud	
Nej	
Evt. skærpet tilsyn	
Nej	