



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Wiemosen Efterår 2022

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på Roskilde kommunes hjemmeside)

Institution Børnehuset Wiemosen	Dato 15.11.22	Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed 2,5 time	Mødeleder Louise Juul Larsen	Referent (pæd. konsulent) Sarah Asseraf Olesen
Deltagere Pædagog Pia, pædagog Julie, Res. Pædagog Michelle, pædagogisk leder Anna Skov -Hansen, områdeleder Louise Juul Larsen og pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen		Ekstern observatør Sarah Asseraf Olesen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra retningslinjerne for sikkerhed.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Der observeres flere gode eksempler på, modtagelsen af børnene, sker med afsæt i det enkelte barns behov og signaler. Det pædagogiske personale skaber en ensartet rolig og pædagogisk atmosfære omkring overgangen fra hjem til dagtilbud.	Der observeres god og vedvarende kontakt med børn, der befinder sig i udsatte positioner. Det pædagogiske personale stiller sig til rådighed for børn, der har vanskelige deltagelsesmuligheder.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der observeres få igangsatte pædagogiske aktiviteter under tilsynet.	Der er behov for at styrke organiseringen af de mindre grupper, således den i højere grad tilgodeser alle børn. Samt muliggør at der kan igangsættes flere



		pædagogiske aktiviteter gennem dagen.
Tema		
Fysiske omgivelser	Generelt for både vuggestue og børnehave er at stuerne er indrettet med rum i rummet og flere indbydende tematiserede læringsmiljøer. Begge stuer har god plads og et tilstødende rum til stuen, der giver mulighed for en god fordeling af børnene. Der kan ikke observeres klargjorte læringsmiljøer fra morgenstunden, men i løbet af dagen, klargøres flere miljøer. Under tilsynsdialogen drøftes det at nogle læringsmiljøer, bør optimeres. Det kan f.eks. ske i form af synlig afgræsning f.eks. ved brug af tæpper eller vægfarver. Samt tilføjelse af flere alsidige legeredskaber. Legepladsen er indrettet med legezoner og små oaser, der inviterer til alsidige lege og aktiviteter. Der kunne observeres begrænset legesager til rådighed ude. Vi drøfter under tilsynsdialogen, hvordan der kan skabes en systematik for klargøring af legezoner og materialer ude.	Generelt for både vuggestue og børnehave er at stuerne er indrettet med rum i rummet og flere indbydende tematiserede læringsmiljøer. Alle stuer har god plads og et tilstødende rum til stuen, der giver mulighed for en god fordeling af børnene. Det adskiller sig dog for Fuglestuen, hvor pladsen fremstår mere begrænset ift. at tilgodese børnenes forskellige og individuelle behov. Der kan ikke observeres klargjorte læringsmiljøer fra morgenstunden, men i løbet af dagen, klargøres flere miljøer. Under tilsynsdialogen drøftes det at nogle læringsmiljøer kan optimeres. Det kan f.eks. ske i form af synlig afgræsning f.eks. ved brug af tæpper eller vægfarver. Samt tilføjelse af flere alsidige legeredskaber. Legepladsen er indrettet med legezoner og små oaser, der inviterer til alsidige lege og aktiviteter. Der kunne observeres begrænset legesager til



		rådighed ude. Vi drøfter under tilsynsdialogen, hvordan der kan skabes en systematik for klargøring af legezoner og materialer ude.
Relationer	I voksen-barn relationen observeres der et godt og ensartet samspil ved modtagelse og afsked med børnene. Personalet er opmærksomme på børnenes følelsesmæssige behov og signaler og stiller sig til rådighed, når børn er ude af sig selv følelsesmæssigt. F.eks. bange, usikker, vred eller ked af det. Der observeres flere gode eksempler på personalet udviser en høj grad af pædagogisk sensitivitet og justerer sig fleksibelt efter det barnets signaler. Særligt for vuggestuen observeres der (få) eksempler på at tonen i voksen-barn samspillet kan være belærende og rettesættende. Vi drøfter under tilsynsdialogen hvordan arbejdet med certificeringen i ICDP kan bruges som en fælles metode til kollegial feedback, hvis man overværer rettesættelser.	I voksen-barn relationen observeres der et godt og ensartet samspil ved modtagelse og afsked med børnene. Personalet er opmærksomme på børnenes følelsesmæssige behov og signaler og stiller sig til rådighed, når børn er ude af sig selv følelsesmæssigt. F.eks. bange, usikker, vred eller ked af det. Der observeres flere gode eksempler på personalet udviser en høj grad af pædagogisk sensitivitet og justerer sig fleksibelt efter det barnets signaler. Særligt for børnehaven skal opmærksomheden på at tage vedvarende initiativer til kontakt og samspil med alle børn styrkes. Der er flere børn med et perifært deltagelsesmønster, der går formålsløst rundt. Vi drøfter under tilsynsdialogen at dette kan tilgodeses bedre ved ny organiseringen af sammensætningen af børn i mindre grupper



		samt systematisk sparring til personalet.
Leg og aktiviteter	Generelt for både vuggestue og børnehave observeres der få vokseninitierede pædagogiske aktiviteter. Børnene er inddelt i mindre grupper, når det er muligt. I den børneinitierede leg og aktivitet observeres der adgang til forskellige legeformer. Personalet skaber jævnlige vilkår for legen, så børnene indgår gode og berigende legeoplevelser med hinanden. I den voksnes støtte til børnenes leg observeres der forskelle på, hvordan børnene stilladseres og støttes til deltagelse. Vi drøfter hvordan samspilstemaerne i ICDP kan være med til at styrke og ensarte kvaliteten.	Generelt for både vuggestue og børnehave observeres der få vokseninitierede pædagogiske aktiviteter. Børnene er inddelt i mindre grupper, når det er muligt. I den børneinitierede leg og aktivitet observeres der adgang til forskellige legeformer. Personalet skaber jævnlige vilkår for legen, så børnene indgår gode og berigende legeoplevelser med hinanden. I den voksnes støtte til børnenes leg observeres der forskelle på, hvordan børnene stilladseres og støttes til deltagelse. Vi drøfter hvordan samspilstemaerne i ICDP kan være med til at styrke og ensarte kvaliteten.
Sprog og kommunikation	Generelt for både vuggestue og børnehave, kan den sproglige opmærksomhed styrkes i lege og aktiviteter. Det varierer i hvor høj grad, der kan observeres dialoger over flere led i voksen-barn samspillet. Opmærksomheden på at skabe dialoger over flere	Generelt for både vuggestue og børnehave, kan den sproglige opmærksomhed styrkes i lege og aktiviteter. Det varierer i hvor høj grad, der kan observeres dialoger over flere led i voksen-barn samspillet. Opmærksomheden på at skabe dialoger over flere



	led, samt systematisk anvendelse af de understøttende sprogstrategier bør styrkes. Der kan indrettes flere sproglige læringsmiljøer med et mere rigt og varieret udvalg af sprogstimulerende materialer og legeredskaber.	led, samt systematisk anvendelse af de understøttende sprogstrategier bør styrkes. Der kan indrettes flere sproglige læringsmiljøer med et mere rigt og varieret udvalg af sprogstimulerende materialer og legeredskaber.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Wiemosen ønsker at styrke systematikken samt kvaliteten af de vokseninitierede lege og aktiviteter. Herunder fokus på følgende: • Det pædagogiske personale, skal systematisk igangsætte flere pædagogiske aktiviteter gennem hele dagen. • Kvaliteten af de pædagogiske aktiviteter, skal styrkes således de målrettes børnegruppens udviklingstrin, samt udfordrer børnenes potentialer. • Den sproglige opmærksomhed i pædagogiske aktiviteter, skal styrkes og ensartes med henblik på de pædagogiske aktiviteter, bliver et systematisk sprogligt læringsmiljø.	
Indsatsområde 2	Personalet i Wiemosen bliver gennem 2022/2023 certificeret i ICDP (international child development programme). En metode til at opkvalificere og ensarte personalets relations-kompetence.	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
Det anbefales at Wiemosen fortsætter det gode udviklingsarbejde omkring implementeringen af ICDP som deres pædagogiske DNA i relations-arbejdet.		



Det anbefales at sammensætningen af børnene, i mindre grupper, sker med afsæt i børnenes udviklingstrin, således de pædagogiske aktiviteter i højere grad, kan målrettes børnenes behov og potentialer.

Det anbefales ligeledes at personalet systematisk modtager sparring specifikt omkring deres børnegruppe med afsæt i de to indsatsområder. Den pædagogiske leder anbefales at skabe en organisering, der muliggør og synliggør, hvornår og af hvem personalet modtager sparringen (ressourcepædagogen, den pædagogiske leder, PPR).

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn