

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Trekroner Børnehus

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- 1) Vi har arbejdet med at skabe en rød tråd i relations arbejdet i hele huset, så der er en mere ensartethed i vores samspil med børnene.
- 2) Vi har videre udviklet vores fysiske læringsmiljøer, så de er tilpasset børnegruppen og løbende bliver ændret efter børnenes behov og interesser.
- 3) Vi har haft fokus på fælles pædagogiske debatter og vidensdeling på vores personalemøder med henblik på at evaluere vores læreplan, så det bliver vores arbejdsredskab.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores værktøjskasse bliver brugt og stuerne er begyndt at bruge den som et arbejdsredskab. Vi skal i løbet af dette år have den revideret i fællesskab på personalemøderne, så det giver mening for alle at bruge dens indhold.



Værktøjskassen indeholder;

- Dagsorden til stuemøde, her vil der være faste punkter som der skal tages udgangspunkt i hver gang.
- Månedssplaner, planlægning af pædagogiske aktiviteter til eget forbrug.
- Forældresamtaler, her vil der være en disposition til afholdelse af indkørings-, 3 måneders-, 2 års- og 4 års samtale samt skoleparathedssamtale.
- Modtagelse af nye børn, her vil der være en tjekliste for proceduren i forbindelse med modtagelse af børn både internt og eksternt.
- Professionel relations kompetence, personligt redskab til den enkelte medarbejder, som kan arbejdes med både enkeltvis og i fællesskab. (skal revideres)

- Video, redskab til at understøtte evaluering af den pædagogiske praksis samt i arbejdet med de professionelle relations kompetencer. (skal revideres)
- Tegn på læring II, som et redskab for stuen i.f.h.t. den pædagogiske praksis omkring børnegruppen som helhed. Her vil vi lave et skema som er mere overkommeligt og passer til vores hverdag, men som sikre en refleksion af praksis. (skal revideres)
- Dialogprofil, gennem Hjernen & Hjertet, som giver et billede af det enkelte barns trivsel som helhed. Denne bruges også i forbindelse med forældresamarbejde.
- Roskilde modellen, som er et redskab hvis der er bekymring for et barns trivsel

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores læreplan fra 2020 blev lavet under Coronaen, hvilket medførte at alle måtte bidrage over vores elektroniske system og vi kunne ikke have nogle pædagogiske debatter. Derfor har vi brugt sidste års personalemøder på at debattere og videns dele de nye pædagogiske læreplans temaer, så vi fandt et fælles grundlag for de enkelte temaer. For hvert tema har vi lavet en plakat, som hænger i fællesrummet, hvor alle kan se dem.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Sidste år arbejdede vi med relationsarbejde, læringsmiljøer og vores pædagogisk læreplan for at skabe større ensartethed i vores pædagogiske arbejde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forhold til vores relationsarbejde har vi brugt KIDS rapporten for at se observationerne af vores arbejde - om vi har skabt den røde tråd.

Vi har i børnehaven brugt 14 dage i start maj hvor vi skabte nye læringsmiljøer på stuerne, så de var klar til den nye børnegrupper, som etableres hvert år i maj således at førskolebørnene samles på en stue. Her blev der drøftet på stuemøder, hvilken børnegruppe det er der kommer på stuen og hvad er de interesseret i. Ud fra dette er stuerne blevet lavet om med nye læringsmiljøer, som løbende vil blive drøftet på stuemøderne og ændret hvis de ikke fungerer.

Vuggestuens læringsmiljøer har mere været pop-up læringsmiljøer, da der har været mange indkøringer i en lang periode. Dette skyldes at Trekroner Børnehus har været brugt som en garantiinstitution for familie som har kunne for plads i det område de bor i. Dette ser heldigvis ud til at ændres nu. Derfor vil vuggestuen den kommende tid have mere fokus på indretning af mere forblivende lærings-og legemiljøer.

I vores gennemgang af vores læreplan og de nye læreplanstemaer, har vi brugt artikler fra EVA, som underbyggede de emner vi ønskede at tage op i plenum. Det har været ud fra disse artikler vi har haft vores debatter og herigennem fundet vores fælles grundlag.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I børnehaven har det givet god mening at bruge 14 dage, hvor der gøres klar til de nye grupper på stuerne, da det har betydet at i hverdagen er der mere tid til fordybelse med børnene og nemmere at finjustere læringsmiljøerne, så de passer børnegruppen.

I vuggestuen har det givet mening at have fokus på børnenes basale behov og skabe tryghed for det enkelte barn, så det har kunne fungere i børnegruppen og blive en del af børnefællesskabet. Dette

har vi prioriteret frem for at have fokus på at indrette læringsmiljøer og derfor har vi haft mange flytbare og midlertidige læringsmiljøer.

Fællesrummet i stuen er i fællesskab blevet ændret, da vi oplevet at morgnerne ikke var hyggeligt og børnene brugte mere tid på at løbe frem for at lege. Derfor har vi brugt året på at male, tapetsere og indrette et læringsmiljø, som er indbydende og invitere til leg. Dette har gjort at vi har rolige morgner, hvor der kan leges i den ene ende og spise morgenmad i den anden ende.

Rummet er blevet omdannet til et lærings- og legmiljø som rummer hele aldersgruppen 0-6 år. Vi har fokus på at tage naturen med indenfor med skovtapet, trælameller på væggen, planter, grene og 2 nye terrariums hvor vi i perioden kigger på forskellige insekter. Derudover har vi indrettet en mini lejlighed, som indbyder til rolleleg og et LEGO hjørne. Se evt. foto på forsiden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet gode til at igangsætte aktiviteter indenfor både formiddag og eftermiddag, men udenfor erfarer vi at det ikke bliver gjort i lige så stor stil. Vi har drøftet meget hvordan vi kan få det gjort både i form af rutiner eller sætte i system, men vi observere ofte, at det er svært at fordybe sig, da legepladsen er så stor og vi skal være opmærksomme på de børn der leger i krogene. Derfor har vi prioriteret at lave små hyggelige læringsmiljøer på legepladsen, hvor børnene kan lege selv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontaktudvalget er blevet præsenteret for de indsatsområder, vi har fokus på, og vi taler løbende om dem på forældrekontaktudvalgsmøder.

Forældrekontaktudvalget mødtes den 13. september, hvor medlemmerne får mulighed for at kommenterer på evalueringen. Leder tilpasser evt. evalueringen på baggrund af forældrekontaktudvalgets kommentarer.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte med at arbejde med relationsarbejde med fokus på at lege mere med. Ud fra KIDS rapporten kan vi se at vi har fået en god fælles rød tråd i vores relation til børnene. Vi er gode til at gå foran og bagved i børnenes leg. vi skal øve os på til at lege mere med.

Læringsmiljøene i vuggestuen skal være mere faste og nemme at ændre i forhold til børnenes behov, særligt med henblik på at arbejde i små grupper.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil lave et evalueringsskema som er simpelt og nemt at bruge, så det giver mening at stuerne får evalueret på deres stue, læringsmiljøer eller aktiviteter på en nem og overskuelig måde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har gennemgået vores læreplan i fælles forum, hvor de nye læreplanstemaer har været drøftet og vi har haft nogle pædagogiske debatter, så vores egen grundlag blev fundet.

Før sommerferien har vi gennemlæst og gennemgået vores læreplan i fælles forum, hvor den er blevet rettet til, så den passer til den pædagogiske hverdag vi har i dag. I denne proces har alle haft mulighed for at bidrage.