

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Hobbitten 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Skovfolket har vi altid særligt fokus at blive klar til skole.

Men vi er også meget opmærksomme på at møde børnene der hvor de er og at være nærværende og i nuet.

De sidste 2 år har Corona fyldt en del og der har derfor været særligt fokus på at skabe en meningsfyldt og tryk hverdag i en foranderlig tid.

Det har vi gjort ved at være stemningssættende voksne som stadig sætter et spændende og læringsrigt miljø op og derved give et pusterum og en følelse af noget genkendeligt men også nyt og spændende. Læringsmiljøet er som altid præget af natur og udeliv, men også særligt at følge børnenes spor og gøre det at være undersøgende og nysgerrig til en dyd.

Vi arbejder som beskrevet i læreplanen, men altid med afsæt i den enkelte børnegruppe og det enkelte barn.

I år har vi f.eks. haft særligt fokus på at skabe fælleskab hos en gruppe børn som ikke har været særligt meget sammen i en større gruppe. Vi har arbejdet med at vente på tur, udsætte egne behov, give taleplads.

Vi har øvet samtalens kunst og være en del af et demokratisk fælleskab.

Vi har arbejdet med forskellige metoder, men fælleslege, fælles fokus og det gode kammeratskab har fyldt.

Vuggestuen har haft fokus på:

Opdeling af børnene i mindre grupper både under aktiviteter og frokost.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I vores hverdag arbejder vi med evaluering på de møder vi har i huset, samt daglig evaluering i forhold til projekter og andet og der arbejdes på at skabe en mere systematisk evalueringskultur med "skema til handling" som redskab.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

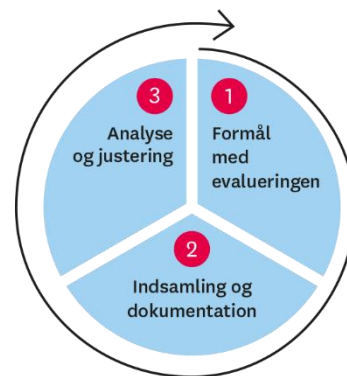
Der er blevet evalueret på pædagogfaglige møder i Hobbitten.

Vi har pædagog fagligt møde en gang om ugen, når vi har haft et tema, som vi har 5 gange om året, laver vi midtvejs evaluering og en slut evaluering på vores tema.

Vi har vores eget skema som vi laver evaluering ud fra, skemaet tager udgangspunkt i tegn på læring hos børnene.

Vi har arbejdet med læreplanen både i afdeling på stuerne og på tværs af huset.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi er i opstarten på at lave en skriftligt forankret evalueringskultur.

Vi lagde ud med at evaluere på det praktiske forløb bla. fordelingen af voksne i børnegrupperne, men har nu ændret vores evalueringsskema så vi har fokus på børns læring, udvikling og dannelse.

Da vi gerne have nysgerrige, deltagende og aktive børn som er i trivsel og have personale som formår at være nærværende.

Vores mål med evalueringen er også at børnene begynder at genkende rammen/strukturen og den læringsmiljøer vi skaber i samarbejde med dem.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi er i opstarten på at lave en skriftligt forankret evalueringskultur.

Vi har arbejdet med praksis fortællinger/ observationer af børnene.

Vi vil fremadrettet inddrage "Skema til handling" i vores evaluering.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Under Corona, har læringsmiljøet været anderledes, og vi skulle lærer, hvad vi så kunne, når vi skulle dele os i små børnegrupper med en voksen i hver gruppe. Vi måtte heller ikke arbejde på tværs af stuerne.

Det var en anderledes udfordring på nogle områder i forbindelse med at holde fast i selvhjulpenhed under Corona, når børnene ikke måtte hælder op med de samme kander, dele ud til hinanden, og øse op fra den samme skål.

Under Corona hvor vi ikke har måtte være sammen på tværs af stuerne, så har vi stadig holdt fast i vores fællessang selv om at vi sad i forskellige zoner.

Vi har dokumentere vores arbejde med børnene via videoer til forældrene. Vi har også hængt billeder op på vinduerne, så forældrene der ikke måtte komme ind pga. Corona stadig kunne se vores billeder og malerier.

Vi blev klogere på at vi vil forsat arbejde med selvhjulpenhed og oparbejde de gamle rutiner som vi desværre har set blive begrænset pga. Corona i forbindelse med de skærpet hygiejne regler.

Vi vil fremadrettet fortsat have særlig fokus på nærværet med børnene hvor vi vil fordybe os sammen med børnene og vedholde rutinerne med de små grupper og grupper på tværs af stuerne og i hele huset.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

På baggrund på Corona har vi lært at de små grupper har været godt for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Vi vil fremadrettet fortsat have særlig fokus på nærværet med børnene hvor vi vil fordybe os sammen med børnene og vedholde rutinerne med de små grupper og grupper på tværs af stuerne og i hele huset.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er blevet inddraget på den måde at vi ved bestyrelsesmøderne har vendt den måde vi arbejder på og hvilke tiltag der skal til for at vi oplever og ser tegn hos børnene på at de er i læringsmiljøer der skaber trivsel, udvikling og dannelse. Det er vores mål at inddrage bestyrelsen meget mere i evalueringen, så de også bliver aktive deltagende i processen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge

Vi vil fortsat arbejde projektorienteret og med stor vægt på små børnegrupper, for derved at skabe den nødvendige ro og fordybelse, samt nærvær i forhold til børnenes udvikling, på alle områder. Her også særligt i forhold til sprogarbejdet.

Vi ønsker fortsat at sætte fokus på den sociale udvikling. Herunder konflikthåndtering, at være en del af et fællesskab, stort som småt.

Vi vil fremadrettet have fokus på vores indretning af stuerne ”med rummet som den 3 pædagog”.

For hele huset gælder at der skal arbejdes med:

- at skabe tydelige og tematiserede legeområder – både indendørs og udendørs
- at indretningen tager afsæt i børneperspektivet
- at børnene aktivt og løbende inddrages i indretningen
- at skabe rum i rummet – bruge rummet som ”den tredje pædagog”
- at indretningen tager afsæt i Hobbittens børnesyn og grundværdier
- at etablere en fælles forståelse af sammenhængen mellem de fysiske omgivelser og børnenes muligheder for erfarings- og relationsdannelse, og dermed at opkvalificere børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi vil fortsat forholde os kritisk, nysgerrigt og reflekterende på vores pædagogiske praksis og vores struktur samt give hinanden feedback på ovenstående.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi ønsker at få en mere systematisk evalueringskultur forankret i det skriftlige arbejde i Hobbitten.

Vores daglige planlægning, samt evaluering fungerer godt, men tager afsæt i små møder hver dag, hvor evalueringen er mundtlig.

På vores pædagog faglige møder har der været meget planlægning, og her kunne vi godt blive bedre til at evaluere på vores daglig dag samt at give sparring til hinanden i forhold til børnene.

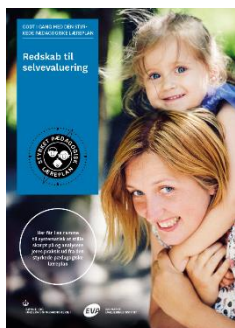
Derudover vil vi på vores personalemøder bruge "Skemaet til handling" til at evaluere på om vi ser og oplever tegn på at målet er nået.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker at bruge Smitte modellen og "Skema til Handling" i forbindelse med vores projekter så vi kan få implementeret vores systematiske evalueringskultur.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC