

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Hørgården 2020-2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i børnehuset Hørgården haft et særligt fokus på overgange.

Både overgangen fra hjem til dagtilbud og overgangene mellem vuggestuegrupper og overgangen til børnehaven og til SFO/Skole.

2020 har været et særligt år med Covid19. og mange af de rutiner vi havde, har været ændret. Børn og voksne har været inddelt i mindre grupper, og det har ikke været muligt at lave det vanlige overgangsarbejde på tværs af grupper og institutioner.

Som undergrupper til Overgange har vi også haft fokus på Organisering og forældreperspektivet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har organiseret vores evalueringskultur så vi på P.møder og afdelingsmøder drøfter og reflekterer sammen. Vi gør brug af: Redskab til selvevaluering – Tegn på læring II og skema til handling.

Vi er stadig på øvebanen og har endnu ikke helt fundet den optimale måde at gøre det på. Men har planlagt hvordan vi vil gøre fremadrettet-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi startede processen op med "Redskab til selvevaluering". På personalemøder havde vi gruppearbejde hvor vi tog udgangspunkt i de forskellige temaer i det pædagogiske grundlag.

Eks.1.Leg og Det brede læringssyn- Her startede vi med filmen: Børn og leg – Leg i vuggestuen

Eks 2. Børnesyn og børneperspektiv i den pædagogiske aktivitet: "Haletudsestudier" under læreplanste-maet: Natur og Science

Inden sammenfatningen af læreplanen havde vi en pædagogisk lørdag hvor vi havde fokus på læreplans-temaerne med udgangspunkt i Det pædagogiske grundlag. Alle medarbejdere har været med i proces-sen.

Alle medarbejdere har på et fælles læringsgruppemøde i Området haft oplæg af Dorthe Filtenborg.

Fyrtårnene og pædagogisk leder har haft en "Læringsdag" med Absalon, og der har også været Temadag for Fyrtårne i området med pædagogisk konsulent.

Efterfølgende har fyrtårnene og den pædagogiske leder sammenfattet læreplanen, der så har været sendt og været til dialog i FKU.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi valgte at have fokus på overgange og den "Røde Tråd" i huset. Det gjorde vi ud fra de erfaringer vi har fået gennem en lang periode med restriktioner og opdeling af børn og voksne i mindre grupper, uden mulighed for samarbejde på tværs af grupper.

Vi var også blevet ekstra opmærksomme på overgangen fra hjem til dagtilbud, og indkøring af de mindste børn i vuggestuen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi valgte at indsamle data via observationer i hverdagen, som vi skrev ned og talte om på stuemøder og personalemøder.

Derudover talte vi med forældrene og FKU om deres oplevelser- dels omkring indkøring af nye børn, men også de oplevelser forældrene til de børn der har været her i længere tid har haft.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I forhold til overgang fra hjem til dagtilbud lærte vi at nybagte forældre grundet Covid19, ikke har været i kontakt med særlig mange mennesker, ingen kontakt til bedsteforældre og venner med børn – mødre grupper etc. så det var en stor udfordring for både børn og forældre at starte i dagtilbud. Flere børn havde

kun set far og mor, så det krævede en lang indkøringsperiode med tilvænning til alle de nye indtryk med fremmede børn og voksne, og andre rutiner. Eks. at skulle sove i barnevogne og ikke i slynge.

Omkring indkøring af børn udefra i børnehaven, har det også givet udfordringer da der helst ikke måtte være forældre på legepladsen og forældre kunne heller ikke være her i længere tid sammen med børnene. Her har det været sværest for forældrene, da børnene ofte kommer fra enten dagpleje eller vuggestue.

Overgangsarbejdet internt i huset fra gruppe til gruppe har også været udfordret og grundet opdeling har der manglet kulturbærere i børnegrupperne. De kendte børn der eks. kommer fra vuggestuen til børnehaven, modtages på samme måde som børn udefra, og har ikke været en del af et længere overgangsforløb.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

I forhold til overgangen fra hjem til dagtilbud har vi valgt at være mere tydelige i vores velkomstfolder til vuggestuen omkring hvad det vil sige at være vuggestuebarn, og hvad der vil være godt at have gjort sig nogle overvejelser omkring.

1. Have god tid til indkøring – og korte dage i opstarten
2. Kan sove i barnevogn
3. Er blevet introduceret til mad
4. Måske har prøvet at være væk fra forældre i kortere tid

I forhold til overgangen mellem grupperne internt i huset, er vi blevet bevidste om at den "Røde tråd" skal være mere tydelig, i overgangsarbejdet, og hvilke forventninger der stilles både til de voksne og børnene når der skifte gruppe.

Hvilken læring skal vi som voksne have givet børnene for at de bliver klar til gruppeskift?

I forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave har vi tidligere haft et samarbejde hvor de børn der skulle i børnehave havde fællesaktiviteter 1 – 2 X/ugen i ca. 2 måneder inden skiftet. Grundet Corona valgte vi i år at en pædagog fra børnehaven var fast med i vuggestuen i en måned op til skiftet. Det gav et stort kendskab til arbejdsgange og rutiner i vuggestuen som lettede overgangen og forståelsen for det enkelte barn. Det var en stor succes for både børn og voksne.

I forhold til overgangen fra mellemgruppe i børnehaven til Storgruppen, er vi blevet bevidste om at her kræves der også en fælles forståelse for hvilken læring der skal til for at overgangen og forståelsen for det enkelte barn varetages bedst muligt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har løbende talt med FKU, og Evalueringen vil blive debatteret på det kommende FKU-møde

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil forsat arbejde videre med:

1. Fokus på overgangene
2. Fokus på Natur, Udeliv og Science, der er en del af vores DNA

Derudover har vi valgt som pædagogisk udviklingsarbejde at have et særligt fokus på ” **Det gode måltid**”

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har valgt at vi fremadrettet vil arbejde med evaluering som en del af dokumentationen af det pædagogiske arbejde, ved at vi hver måned sammenfatter dokumentation og billedmateriale i et ” Månedsbrev”, der også bliver sendt til forældrene via AULA. Her vil vi også skrive hvad der er af Tema-områder for den næste måned, sat op i mod vores årsplan.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da den nuværende pædagogiske læreplan stadig er forholdsvis ny og vi derfor ikke har arbejdet med den så længe, er vi ikke nået til at skulle justere på den.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC