

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Hobitten	Dato/årstal Tilsyn den 25. august 2020 Tilsynsdialog den 28. august 2020	Pædagogisk konsulent Anette Nygaard Bang
Mødets varighed 1 ½ time	Mødeleder (områdeleder)	Referent (pæd. konsulent) Anette Nygaard Bang
Deltagere Frederikke Hecht-Nielsen Charlotte Hansen Anette Nygaard Bang		
Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema		
Indsatsområde 1	Selvhjulpenhed	
Indsatsområde 2	Sprogligt læringsmiljø	
Anbefalinger:		
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)		
Tilsynet har fokus på anbefalingerne fra november 2019 jf. indsatsområder. Tilsynet er tilstede i afdeling Hobitten i tidsrummet fra kl. 9. til 11. 30 og i annekset fra kl. 12 til kl. 13.		
Kl. 9 bliver der serveret formiddagsmad i både vuggestue og børnehavegrupperne. <u>Observation fra vuggestue:</u> Børnene er ved at afslutte måltidet, og de børn som ikke skal have mere at spise, får en våd klud som de kan tørre sig med, kravler ned fra stolen og smider den brugt klud i skraldespanden. Børnene går i gang med at lege på stuen, og der sidder et par enkelte børn tilbage ved bordet og spiser færdig. Kl. 9.30 er der samling på stuen og to af børnene bliver hentet af en voksen fra børnehaveafdelingen, da de skal begynde i børnehaven. En af børnene vil umiddelbart ikke med, men efter lidt snak om, hvad de skal lave indvilliger barnet og følger med den voksne fra børnehaven. Da de kommer ind på stuen i børnehaven bliver de to børn bedt om at sætte sig på madrassen sammen med den voksne, da de skal i gang med at synge. Herefter kommer et par børnehavebørn ind på stuen for at deltage sammen med de kommende børnehavebørn. En pædagog fra en anden vuggestue gruppe kommer med et andet barn i hånden som også skal starte i børnehaven, og hun har et mindre barn på armen, og et andet barn som det viser sig skal starte i den anden børnehavegruppe. Der opstår lidt forvirring blandt de voksne om, hvem der skal gøre hvad. Der bliver ringet efter en voksen, der kan komme og hente barnet, der skal starte i den anden børnehavegruppe, da barnet hun har i hånden er utryk ved situationen, og har brug for en velkendte voksne.		

Børnene synger et par velkendte sange, og herefter skal de lege på stuen, og de tilbydes forskellige konstruktionslege. De kommende børnehavebørn bliver sammen med børnehavegruppen resten af formiddagen.

Kl.10.30 Observation fra børnehaven børnene begynder at komme ind fra legepladsen, de vasker hænder og bliver efterfølgende bedt om at sætte sig ved bordet, hvor de skal spise frokost. Fra de første børn har sat sig går der ca. 25 minutter inden alle er på plads og frokosten går i gang.

De fysiske rammer udendørs i børnehaven. Legepladsen er opdelt i 3 zoner og børnegrupperne skifter til et nyt zoneområde hver dag. Zonen som kaldes "buret" består af to fodboldmål som ligger ned og et pavillon med et bord/ bænke sæt. Der er klodser på bordet og en madras på fliserne med legeklodser. Der er et par børn som kravler på fodboldmålene.

Det sproglige læringsmiljø: Under tilsynet var der under samling aktiviteter med sprog i form af sang og sanglege og en af grupperne i børnehaven havde papir og skriveredskaber til rådighed på legepladsen. Det blev ikke observeret, at de voksne på legepladsen i gangsatte sprogstimulerende aktiviteter eller andre voksen initierede aktiviteter.

Generelt: Relevant billede materiale, der understøtter børnenes hverdag som billeder af børnenes spisepladser, samtale billeder ved frokost bordet, børnenes produkter hænger i voksenhøjde.

Anneks/ førskolebørn: Observation: Ved frokosten er børnene delt i to grupper og hver grupper spiser i mindre grupper. Børnene får maden serveret ved et selvstændigt bord, hvor de går selv op med deres tallerken og får maden serveret. Efter frokosten tager hvert barn eget service af bordet. Der er fri leg efter frokost, og børnene fordeler sig efter eget valg. Legepladsen er inddelt i høj og lav aktivitetsniveau, og der er relevant materiale tilgængeligt udendørs – dyr, dukkehus, fagbog om insekter, forstørrelsesglas til dyr, tudser og fortrykte mandala mønstre. Der tages ligeledes højde for børn med behov for en særlig tilrettelagt pause indendørs. Indretningen bærer tydeligt præg af at der arbejdes med sprog/ literacy, natur, udeliv og science. Der er en god stemning og tone mellem børn/ børn og børn/ voksen. Børnene bliver afstemt og spejlet af den voksne.

Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1	Overgang mellem vuggestue og børnehave.
Justeringer indsatsområde 2	Det sproglige læringsmiljø inde og ude – literacy.

Den pædagogiske konsultants anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Organisering af frokost i børnehaven:

Dagens menu er rugbrød med pålæg og det organiseres ved, at det er den voksne på stuen som smører rugbrødsmadder til alle børn. Der er ingen gøremål for børnene imens de venter på, at det bliver deres tur til at vælge, hvilket pålæg de gerne vil have. Her vil det være relevant, at inddrage børnene og styrke deres selvhjulpethed under måltidet (smøre egen mad, deltage i borddækningen mv. - også i en tid med div. forholdsregler).

<u>Den sociale ramme omkring måltidet:</u> Grundet måltidets organisering er den voksne travlt optaget af, at smører rugbrødsmadder til alle børn. Det anbefales at der reflekteres over organiseringen af måltidet og personalets gøremål med henblik på at få skabt rammer omkring måltidet, der styrker nærværet og samtalen samt overvejelser over måltidets sociale normer som, at sige tak for mad. <u>Overgang fra vuggestue til børnehave.</u> Det anbefales, at der er fokus på de sociale relationer voksne og barn imellem i overgangen fra vuggestue til børnehave herunder øjenkontakt, afstemning af barnet og skabe følelsesmæssig samhørighed. <u>De fysiske rammer udendørs:</u> Det anbefales, at der arbejdes med at skabe inspirerende rammer på legepladsen særlig i zonen, der kaldes ”buret”. Der er behov for at have tilstrækkeligt med gode legesteder og læringsrum til rådighed. Det sproglige læringsmiljø kan med fordel medtænkes i de fysiske rammer udendørs. Der kan optegnes bil/ cykel baner for at understøtte cykellegen og øve trafik. Det anbefales, at der arbejdes videre med sprog og literacy.
Den pædagogiske konsulents evt. påbud
Ingen.