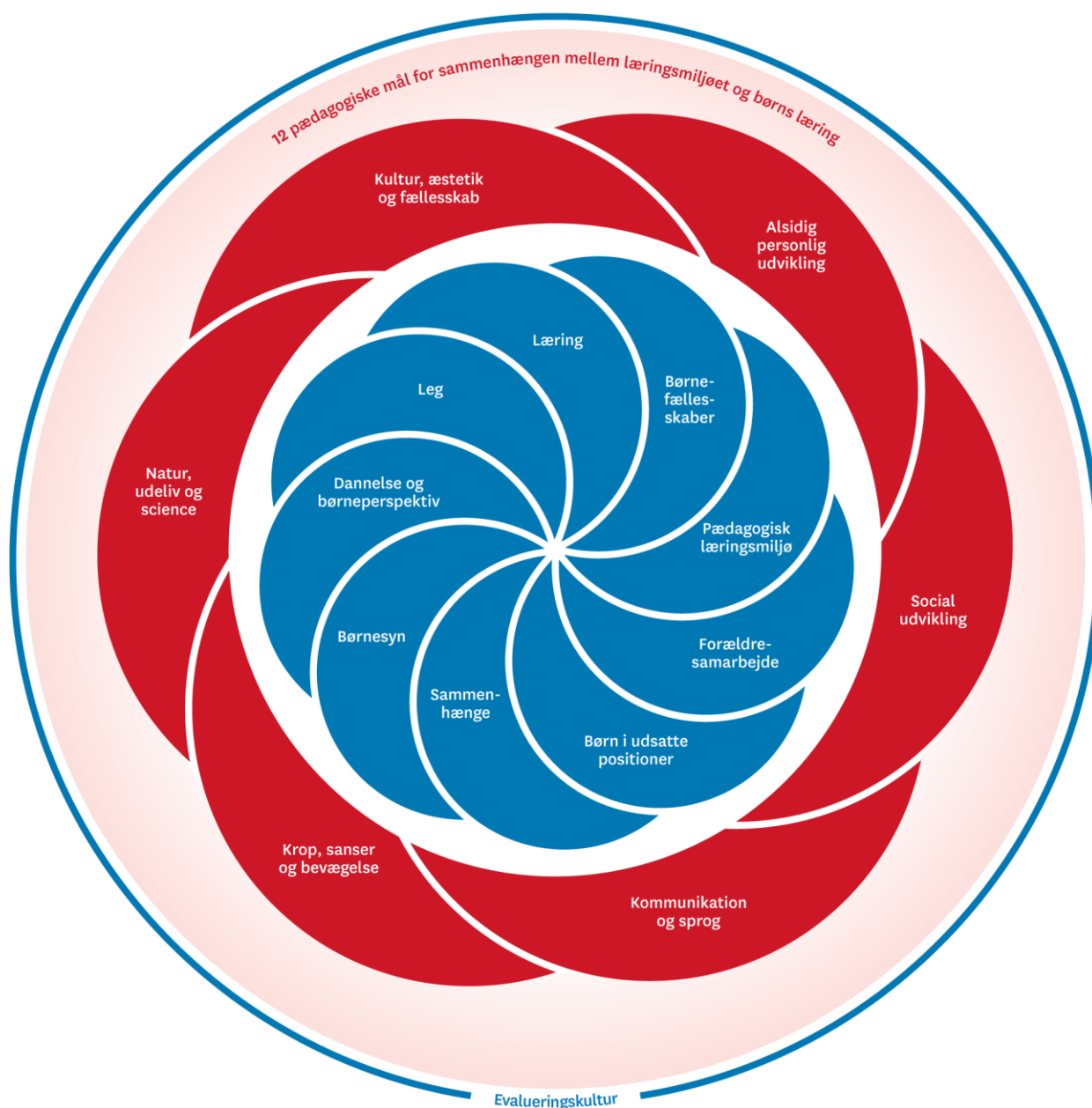


Pædagogisk læreplan for Veddelev Børnehus 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Stamoplysninger:

Veddelev Børnehus, Baunehøjvej 50, 4000 Roskilde

Åbningstider: Man-tors 6.40-17.00. Fre. 6.40-16.50

Vi kan træffes på tlf. 46314955 eller på mail: bhveddelev@roskilde.dk

Pædagogisk leder, Birgitte Pihl Mathiassen kan træffes på tlf. 46314955, mobil: 23471258 eller på mail: birgittepm@roskilde.dk

Veddelev Børnehus er en integreret daginstitution med børn fra 0-6 år. Veddelev Børnehus ligger i landlige og idylliske omgivelser i Veddelev by, tæt på Himmelev og Roskilde, med unikke muligheder for udeliv og naturoplevelser. Veddelev børnehus har en stor legeplads, der går hele vejen rundt om huset, samt et stort græsområde, der bl.a. bruges som fodboldbane. Legepladsen giver masser af muligheder for fordybelse og gode legemiljøer, og vi lægger stor vægt på at bruge nærmiljøet og udelivet i vores pædagogiske praksis. Selve børnehuset har en særlig varm og rolig atmosfære, der kommer til udtryk gennem personalets pædagogiske tilgang og indretningen inde som ude. Det er et traditionsrigt børnehus, der samtidig også udvikler sig ud fra den tid, vi er i, og ud fra den pågældende børnegruppe.

Veddelev Børnehus er normeret til 19 vuggestuebørn og 38 børnehavebørn. Huset er indrettet med fire stuer; én vuggestuegruppe med børn fra 0-3 år og tre aldersopdelte grupper med de 2½-4 årige, 4-5 årige og 5-6 årige. Den mindste børnehavegruppe kalder vi for vuggehave, da denne gruppe er dynamisk og i perioder både rummer de ældste vuggestuebørn og de mindste børnehavebørn. I andre perioder er det en ren årgangsstue ligesom de to andre børnehavestuer. Når børnene rykker fra vuggestuen til vuggehaven er det ud fra et børneperspektiv og med fokus på barnets trivsel, udvikling og modenhed frem for kun at se på barnets alder. Dette foregår i tæt samarbejde med forældrene og mellem personalet på tværs af stuerne.

Veddelev Børnehus er en del af område Nordøst, som består af følgende institutioner: Gundsømagle Børnehus, Storkereden, Elverhøj, Egegården, Frejas Have og Veddelev Børnehus. Institutionerne ligger i et geografisk stort område. Vi styrker fællesskabet institutionerne imellem ved bl.a. at have tradition for at holde Sankt Hans og Sangens dag sammen.

Pædagogisk tilgang:

Vi arbejder ud fra en anerkendende og skabende pædagogik, hvor børneperspektivet og medinddragelse er i fokus. At børnene har en stemme, får indflydelse og ejerskab, føler sig værdsatte og betydningsfulde, samt er en del af et fælleskab er vigtige elementer i vores tilgang til børnene, når vi arbejder med deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi har en filosofisk tilgang i børnehøjde, vi vægter at være nysgerrige og undersøgende sammen med børnene, følge børnenes spor og gribe deres interesser i dagligdagen.

Veddelev Børnehus arbejder med faste projekter hen over året, som er en del af Veddelev Børnehus' røde tråd. Disse projekter binder hele børnehuset sammen, og der arbejdes her på tværs af stuer og alder.

Den røde tråd kommer også til udtryk gennem et billede/maleri, der laves og skabes af hvert enkelt barn løbende hen over året, og som fortæller barnets historie det pågældende år ud fra projekterne og andre oplevelser, der har optaget barnet. I december bliver billedet pakket ind og givet til mor og far, og i januar påbegyndes et nyt billede og et nyt kapitel i barnets liv.

Personalet i Veddelev Børnehus er en stabil medarbejdergruppe, som kender huset og hinanden godt. Det er en alsidig personalegruppe, der er reflekterende, anerkendende og nysgerrige på hinandens praksis. Personalet bruger hinandens kompetencer til at udvikle det pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Det at være barn har værdi i sig selv, og alle kan bidrage og har en stemme i fællesskabet.

I Veddelev Børnehus møder vi hvert enkelt barn med respekt for dets livsvilkår og en anerkendelse af, hvem det er, og hvor barnet er i sin udvikling. Vi skaber plads til forskellighed ved at tage børnenes spørgsmål og undren alvorligt og ved at italesætte forskelligheder på en positiv, konstruktiv og naturlig måde i fællesskabet.

Vi anvender f.eks. sociale historier, som giver en indsigt i barnets tanker og forståelser, og vi støtter derigennem barnet til at mestre egne kompetencer, selvindsigt og mulighed for nye handlemønstre i samvær, konflikter og leg.

Dannelse og børneperspektiv:

Det er helt centralt i Veddelev Børnehus at inddrage børnene i demokratiske processer gennem deres vuggestue- og børnehaveliv. Barnet skal være en aktiv deltager i eget liv og have mulighed for at være medbestemmende inden for de givne rammer.

Børnene får lov til at "bøvle" samt mærke og afprøve sig selv og derigennem udvikle identitet. Vi understøtter denne proces ved at tilrettelægge differentierede læringsmiljøer ud fra zonen for nærmeste udvikling, samt ved at opmuntre, støtte og guide barnet i hverdagens udfordringer.

Vi holder f.eks. samlinger stuevis med alle børnene, hvor barnet styrkes i at være deltagende, lytte og give plads, og derigennem bl.a. lære noget om egne grænser og følelser. Samlingerne er endvidere også et pædagogisk læringsrum, hvor børnene inddrages i demokratiske processer, og hvor børnenes mening har en betydning for de beslutninger og valg, der tages i fællesskabet.

Leg:

Legen er grundlæggende for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse og har en vigtig værdi i sig selv. Gennem legen lærer, begriber og erfarer barnet noget om sig selv, sig selv i samspil med andre og i forhold til omverdenen.

I Veddelev Børnehus giver vi plads til både den spontane og selvorganiserede leg samt de vokseninitierede lege.

Vi skaber forudsætningen for den gode leg både inde og ude, ved at være bevidste om vores rolle, position og måde at agere på. Vi veksler mellem at gå foran, ved siden af og bag ved barnet ud fra barnets behov, udvikling og sociale formåen.

Vi understøtter legen gennem observationer og ved at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der inviterer til forskellige typer af lege, der kan udvikle og udfordre børnene.

Det er vores ansvar at sikre at legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig positivt.

Når vi f.eks. oplever at legen eller legefællesskabet begynder at udvikle sig negativt for det enkelte barn eller for en gruppe, tager vi det op med børnene til samling eller i mindre grupper. Vi synliggør det svære eller uhensigtsmæssige ved f.eks. at indgå i en rolleleg med børnene eller ved at lave dukketeater og derigennem være vejvisende og skabe nye erfaringer og handlemuligheder for barnet eller børnegruppen.

Læring:

Læring skal forstås bredt, og vi ser læring som en forudsætning for og en naturlig del af barnets trivsel, udvikling og dannelse. Læring foregår over hele dagen og læreprocessen for barnet sker bl.a. gennem legen, barnets interaktion og kommunikation med andre børn og voksne, i de voksenstyrede aktiviteter og i rutinesituationerne.

Den læring, der netop sker i de daglige rutiner, er vi blevet mere nysgerrige på og optaget af i Veddelev Børnehus, og vi prioriterer at være nærværende i bleskift, spisesituationen og i garderoben, samt give børnene tid til at bøvle og øve sig på bl.a. selvhjulpenhed, sociale spilleregler, og udviklingen af sproglige kompetencer.

Gennem vores pædagogiske tilgang og handlinger skaber vi en helhed omkring barnet, der styrker dets selvbevidsthed, men også en selvkontrol, der har stor betydning for barnets trivsel, udvikling og dannelse. Vi er bevidste om, at der foregår en vekslende læring i spændet mellem individ og fællesskab.

At arbejde ud fra barnets zone for nærmeste udvikling er en del af det pædagogiske fundament i Veddelev Børnehus. Med udgangspunkt i alle facetter af barnets liv finder vi en retning for arbejdet med næste lærings- og udviklingsskridt.

I vuggestuen arbejder de f.eks. med farver, hvor der er fokus på en farve af gangen. Børnene leder efter og finder ting i nærmiljøet i den respektive farve, der sættes ord på, hænges ting i træerne og males i samme farve. Barnet lærer herigennem at genkende farven i forskellige sammenhænge og i forskellige nuancer.

Børnefællesskab:

Alle har ret til at være en del af et fællesskab, og dette er en vigtig del af barnets udvikling af identitet. I børnefællesskabet spejler barnet sig i de andre børn og lærer noget om, "hvem er jeg" og "hvem er jeg i fællesskabet med de andre."

Vores samlinger skal give børnene lige muligheder for at blive hørt, men også at lytte til andre. De voksne er ansvarlige for at skabe en inkluderende stemning, og vi er bevidste om at vores rolle, positionering og adfærd har en afgørende betydning for udviklingen af børnefællesskabet.

Gennem vores årlige fællesprojekter erfarer børnene, at de ikke kun er en del af et stuefællesskab, men også en del af et større børnefællesskab i hele huset.

Når vi udvikler på børnefællesskabet, arbejder vi ofte ud fra det fælles tredje. I vuggestuen har de f.eks. lavet hunde ud af nylonstrømper fyldt med blade. Børnene har været på tur med hver sin hund i snor, og børnene udviste en nysgerrighed og opmærksomhed på hinanden og hinandens hunde. Turene og det at passe på

hundene fortsætter i hverdagen, og lever videre i den pædagogiske dagligdag og hos børnenes optagethed af hinanden.

I børnehaven har vi en danseskole som et pædagogisk læringsmiljø ved vores hjerteprojekt i februar måned. Ud fra pædagogiske overvejelser vælges to børn fra hver stue, som skal agere danselærere for resten af huset sammen med den voksne. Børnehusets øvrige børn er derefter med til at danse, og har dette sammen som et fælles udgangspunkt.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø tager afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag og tilrettelægges, så vi sikrer barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen og finder sted i alle interaktioner.

De pædagogiske læringsmiljøer i Veddelev Børnehus er ikke fastlåste, men er differentierede fysisk, psykisk og æstetisk, og de udvikles og tilrettelægges i en proces af markering af overgange, refleksion, dialog og observation samt med fokus på barnets og børnegruppens zone for nærmeste udvikling. Både børn og voksne skaber de pædagogiske læringsmiljøer gennem samspillet i den pædagogiske praksis og ved inddragelse af børneperspektivet. For eksempel er stuerne indrettet ud fra børnenes alder, behov og interesser. Legetøjet skiftes jævnligt ud, og der flyttes rundt på møblerne på stuerne for at inspirere til nye lege og for at skabe nye muligheder for udvikling og læring. Børnehavebørnene inddrages eksempelvis i processen af stueflytningen ved at komme med forslag og ønsker, samt at blive forberedt og inddraget ved at flytte egne ting til den nye stue, eller ved at få indflydelse på, hvilket legetøj, der skal være tilgængeligt. Børnene oplever herigennem en naturlig samhörighed i det nye læringsmiljø og i børnefællesskabet.

Vi har fokus på den voksnes rolle og positionering i det pædagogiske læringsmiljø, og hvordan den voksne tilbyder sig eller placerer sig for at skabe de bedste rammer for et udviklende læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen.

Ved de vokseninitierede aktiviteter har vi for eksempel fokus på at give børnene nye input, oplevelser og udfordringer. Dette sker bl.a. gennem de årlige fællesprojekter, hvor børnene er sammen på tværs af alder og stuer, eller ved de spontant opståede aktiviteter, hvor personalet følger barnets spor og tilbyder muligheder for nye erkendelser og erfaringer socialt, kropsligt, emotionelt og kognitivt hos barnet.

Vi giver plads til børnenes egne initiativer og skabelse af læringsmiljøer gennem deres leg. I Veddelev Børnehus må børnene godt sige nej til leg med andre, da vi respekterer de gode lege og relationer, der skabes og opstår gennem dagen. Man kan sige nej på mange måder og ud fra forskellige grunde, og det er den

voksnes ansvar at sikre, at børn ikke kontinuerligt får nej, samt tage hånd om begge parter. Vi er nysgerrige på relationen mellem børnene og dynamikken i børnefællesskabet, og vi sikrer, at alle børn oplever sig som en del af børnefællesskabet ved, at den voksne støtter op og agerer mægler i et børneperspektiv i konflikt-situationer, samt guider og tilbyder sig for barnet, og derigennem skaber nye handle- og legemuligheder.

I Veddelev Børnehus har vi en stor opmærksomhed på det pædagogiske læringsmiljø og det potentiale for udvikling, læring og dannelse, der finder sted ved rutinesituationer som for eksempel bleskift, spisesituationen, i garderoben mv. Vi er bevidste om og prioriterer at give tid til børnene i de forskellige situationer. Tid til at bøvle og erfare ved, at vi som voksne er nærværende i vores kommunikation og guidning.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældrene er vores tætteste samarbejdspartnere, når det handler om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, og derfor har forældresamarbejdet en afgørende betydning for barnet og for vores pædagogiske arbejde.

Grundlaget for det gode forældresamarbejde starter ved indkøring i vuggestuen, hvor vi er nysgerrig på barnets og familiens historie, for at kunne skabe en tryk og god start både for barn og forældre.

I Veddelev Børnehus lægger vi vægt på den gode og tillidsfulde relation til forældrene samt en kontinuerlig dialog i det daglige, som skaber rammen for at kunne tale om de svære ting og i fællesskab fremme og styrke barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi vægter en gensidig respekt og lydhørhed over for hinandens vilkår, behov og perspektiver, og der tages altid udgangspunkt i barnet. Vi italesætter gensidige forventninger til hinanden i den daglige dialog og ved forældresamtalerne.

Forældre har forskellige vilkår og behov, og derfor er vi bevidste om at være differentierende i vores tilgang til forældrene. Vi er nysgerrige på deres perspektiver, når vi ser på det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi afholder opstartssamtaler efter ca. 3 måneder, og vi tilbyder årlige samtaler ud fra Hjerne & Hjerte redskabet fra Rambøll, som Roskilde Kommune anvender. Ved disse samtaler er barnets trivsel, udvikling og deltagelse i børnefællesskabet i fokus, og der udveksles erfaringer og perspektiver, der kan sætte fokus på det fremadrettede arbejde omkring barnets trivsel og udvikling.

Forældrene kan altid bede om en samtale ved behov eller ved en bekymring, ligesom vi inviterer til samtale, når vi oplever en bekymring i barnets fortsatte trivsel og udvikling.

Via Famly (intranet) bliver forældrene informeret om dagens gang, og hvad der pædagogisk arbejdes med i Veddelev Børnehus. Forældrene kan ligeledes se billeder, der viser børnenes hverdag, og den pædagogiske leder giver fælles information, der vedkommer alle forældre i institutionen.

I vores forældresamarbejde lægger vi ligeledes vægt på overgang og sammenhæng mellem hjem og institution, samt vi inddrager forældrene ved overgangen fra en stue til en anden. Vi giver os tid til at modtage barnet om morgenen, samt husker at fortælle de små, sjove, skæve og søde historier om eftermiddagen.

Veddelev Børnehus har for eksempel feriemapper, som forældrene får med hjem i sommerferien og sætter billeder i, der fortæller noget om barnets ferie. Til dagligt står disse mapper i institutionen og er tilgængelige for børnene, så både vuggestue- og børnehavebarnet har mulighed for at kigge i deres mappe og have en dialog omkring billederne sammen med andre børn eller en voksen. Et vuggestuebarn havde eksempelvis en periode, hvor afleveringssituationen var svær for barnet. Her blev barnets feriemappe et overgangsbjælder, da han fandt ro i at starte dagen med at se billeder af sig selv og familien, og han sammen med en voksen stille og roligt blev klar til dagen til vuggestuen.

I Veddelev Børnehus har vi et forældrekontaktudvalg (FKU), hvor forældrene kan få et andet indblik i den pædagogiske praksis samt tiltag, og forældrene kan her undre sig og være talsrør for forældregruppen og bidrage med deres perspektiver på praksis.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Der er mange grunde til, at et barn kan være i en udsat position eller særligt sårbar i en periode. For nogle børn er det en kortere periode, der f.eks. kan omhandle overgangen fra vuggestue til børnehave eller en periode, hvor nye erfaringer og erkendelser har svært ved at finde den rigtige plads i barnet. Andre børn kan være udsatte eller særligt sårbare mere generelt på grund af fysiske, emotionelle, kognitive eller sociale udfordringer.

Vi har øje for det enkelte barn og børnefællesskabet, og vi skaber differentierede læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling, og som er inkluderende i børnefællesskabet. Vi tager udgangspunkt i vores børnesyn og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer med plads til forskellighed, og ved at have fokus på og italesætte potentialer, ressourcer og styrker. Eksempel: En stue i børnehaven vælger at lave fælles retningslinjer for alle stuens børn, der gavner hele børnefællesskabet og som tilgodeser og inkluderer de udsatte børn, der er i gruppen.

For at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, der tilgodeser børn i udsatte positioner, har vi et tæt samarbejde med PPR og kan herigennem inddrage andre faggrupper til sparring og til at nuancere og kvalificere det pædagogiske arbejde og læringsmiljø. Vi afholder fokusteammøder hver anden måned, hvor der følges op på igangværende indsatser, og nye indsatser iværksættes. Der arbejdes med handleplaner for at skabe og sikre et kvalitativt arbejde omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi anvender redskabet Børnelinealen til at vurdere og blive skarpere på, hvilken indsats vi skal sætte i værk for derigennem at skabe de bedst mulige pædagogiske læringsmiljøer for barnet.

Vi inddrager forældrene tidligt, når vi ser en ændring hos barnet eller har en bekymring for barnets trivsel og udvikling, og vi er nysgerrige på forældrenes perspektiv.

I børnehaven gør vi i hverdagen brug af sociale historier. Det er med til at skabe forståelse, erkendelse og mulighed for nye handlemuligheder for det udsatte barn. Når vi anvender sociale historier kommer problemer, konflikter eller forberedelse af handling væk fra barnet og relationen til barn-voksne, da den foregår som det fælles tredje. Den sociale historie laves sammen med barnet i "fredstid", altså når barnet har over-skud og ikke står midt i det, der er svært.

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Overgangen fra institution til skole er et betydningsfuldt skift i barnets liv. Det pædagogiske læringsmiljø skal derfor være trygt og sammenhængende for barnet, og derfor har vi et tæt samarbejde med Himmelev Skole, hvor størstedelen af vores børn starter i SFO.

Hvert efterår inviteres den pædagogiske leder til et opstarts- og evalueringsmøde på skolen, hvor der evalueres på samarbejdet, og der laves et årshjul for besøgsdage, overleveringsmøder mm. Ved besøgsdagene ser børnene SFO'en, skolen samt møder SFO-personalet, og vi inviteres ligeledes til teater på skolen. Som overgangsobjekt udfyldes en "hvem er jeg"-seddel, som personalet udfylder sammen med børnene og giver til SFO-personalet ved et af besøgene på SFO'en. Der arbejdes endvidere med overgangssangen "klar-parat-start," som synges de sidste måneder af børnenes børnehavetid.

I Veddelev Børnehus arbejder vi i aldersopdelte grupper. De ældste børn er derfor samlet på samme stue hele året, og det pædagogiske læringsmiljø og praksis tilrettelægges herefter. Børnene oplever et stort sammenhold dette år og et særligt bånd og fællesskab, hvor de modnes og udvikles individuelt og i fællesskabet. Der er tid, plads og ro til at forberede børnene og arbejde med længere projekter og aktiviteter, da de er sammen som gruppe hver dag.

Vi arbejder med zonen for nærmeste udvikling, og vi understøtter børnenes mod på nye oplevelser og deres naturlige lyst til at lære, ved at møde dem i deres interesser og nysgerrighed.

I Veddelev Børnehus handler skoleparathed om meget mere end at kunne skrive bogstaver og tal. Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så der, gennem leg, er fokus på styrkelsen af de personlige, sociale og emotionelle kompetencer. Der laves for eksempel stafetter med forskellige individuelle og samarbejdsrelaterede øvelser, børnene får ansvar i forhold til, hvilket tøj, der er relevant at have på ud, samt vi arbejder med selvhjulpethed, fordybelse og vedholdenhed i den pædagogiske praksis.

Når børnene skal videre til SFO holdes der en afslutningsfest for børnene den sidste dag. I løbet af dagen tager børnene afsked med de øvrige børn i huset, samt synger for dem. Om aftenen er forældrene med til

at synge og gyngte børnene ud af børnehuset, som et symbol på afslutningen af deres børnehveliv, samt starten på et nyt kapitel af deres liv.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi er omgivet af alsidig natur med strand, skov og krat, stier, marker, koenge og store græsarealer. Vi går ofte på ture i nærmiljøet og følger årets gang og forandringer på denne måde.

Vi har for år tilbage deltaget i projekt i Roskilde kommune som bl.a. omhandlede at få øje på nærmiljøet. Via sanser, rim, sang og musik var dette projekt med til at give os en stærk tilknytning til naturen omkring os.

Til Veddelev Grundejerforeningens årlige Sct. Hans bål ved stranden laver børnehuset en heks af materialer, vi finder i huset.

Der ikke et lokalt bibliotek eller kirke, men vi tager med jævne mellemrum indtil Roskilde by og besøger for eksempel Roskilde Domkirke, museer eller deltager i kulturelle aktiviteter.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores årlige fællesprojekter indeholder altid konkrete kreative værker, så det vi skaber med børnene visualiseres og genkaldes i deres hukommelse. Vores fællesprojekter involverer børnenes krop og sanser, og derigennem arbejdes der med barnets dannelse, de personlige og sociale kompetencer, samt udtryk af forskellig art hos barnet.

De pædagogiske temaer på stuerne synliggøres på forskellige måder, og kreativiteten og udsmykningen i huset afspejler, hvad vi er optaget af, og hvad børnene skaber og formår lige nu. Kulturen i huset skal kunne ses på vægge, gulve og i lofter.

Via medinddragelse er børnene med i det, der sker i Veddelev Børnehus, og det giver et ejerskab af deres hverdagsliv og tilknytning til huset.

I børnehaven har børnene for eksempel selv været med til at skabe deres garderobebilleder, som tager udgangspunkt i en fælles interesse og optagethed.

Vi har fokus på det fysiske og psykiske børnemiljø ved at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der både giver plads til at kunne tumle og plads til at kunne trække sig, hvis barnet har brug for et mere roligt miljø. Vi er bevidste om vores kommunikation og sprogbrug, for derigennem at skabe en kultur, hvor børnemiljøet afspejler de voksnes adfærd og kommunikation.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

De pædagogiske læringsmiljøer i Veddelev Børnehus tager afsæt i, at børnene møder nærværende, omsorgsfulde og tydelige voksne. Tryghed er en forudsætning for at barnet tør "give sig hen" og åbne sårer for dannelse, udvikling og læring, og denne tryghed skabes gennem en tydelig og genkendelig ramme og rytme.

Vores aktiviteter tager udgangspunkt i barnets zone for nærmeste udvikling, og vi er anerkendende i vores kommunikation og dialog med barnet. Vi anerkender barnet for det, det tør og på dets handlinger. Vi italesætter den udvikling eller proces vi ser, og vi opmuntrer og udfordrer: "Jeg kan se, du har gjort dig umage. Kan du også prøve at..."

Vi skaber deltagelsesmuligheder hos barnet, der for eksempel har svært ved at indgå i en rytmisk aktivitet ved at anerkende, at det at kigge på og observere også er en deltagelsesform. Ved gentagelse af samme aktivitet og ved at skabe trygge rammer for barnet, vil barnet med tiden måske rykke nærmere eller være med i noget af aktiviteten.

Vi anerkender alle følelser hos barnet, vi giver plads til at børnene udtrykker disse, og i konfliktsituationer angiver vi retning for nye erkendelser, erfaringer og løsningsmuligheder.

Vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, hvor barnet får mulighed for at bøvle og udfordre sig selv. Det kan være i forhold til selvhjulpethed, konfliktløsning eller ved at de voksne skaber deltagelsesmuligheder for eksempelvis de børn der er afventende eller generte.

Gennem børneperspektivet og børnefællesskabet følger vi børnenes spor og interesser, og gennem legen styrker vi børnene i at sætte sig selv i spil i det sociale fællesskab. Vi guider og italesætter følelser og udfordringer ved konflikthåndtering, og giver plads til at børnene selv øver sig i at sætte ord på.

Vi har flere årlige fællesprojekter med skiftende emner, hvor børnene er sammen i grupper på tværs af alder i hele huset. Børnene oplever sig selv i en anden kontekst, får nye roller og er i et andet fællesskab. Nye kompetencer, erfaringer og erkendelser kommer i spil og modner og styrker barnets selvbillede.

Eksempler fra hverdagen i samspil med de øvrige læreplanstemaer:

En gruppe børn og voksne er på tur for at finde og se på dyr. Tør vi holde det og mærke det på vores krop? Vi samarbejder om at finde flere dyr, vi sætter ord på, hvad vi finder og ser. Hjemme i institutionen tegnes der dyr set på turen, der undersøges hvor dyrene mon lever, og hvad de spiser.

I et tidsrum trækker børnene "en ven" hver. De to børn skal inden for en given ramme lege sammen ud fra en aktivitet, de to børn bliver enige om. Der skal samarbejdes, lyttes og forhandles, og barnets erfaringer og kompetencer fra andre relationer bringes i spil. Den voksne tilbyder sig ved behov og støtter og guider.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Veddelev Børnehus understøtter vores pædagogiske læringsmiljøer børnene i at kunne se og opdage hinanden i fællesskabet. Ved samlingerne taler vi for eksempel om, hvem der er tilstede, og hvem der mangler. Frokosten bruges ligeledes som et pædagogisk læringsmiljø, hvor sociale spilleregler og kompetencer øves og udfoldes, og hvor der gives plads og opmærksomhed til hinanden.

Vi er undersøgende på, hvad børnene hver især er optaget af, og vi udvikler bl.a. de pædagogiske læringsmiljøer derefter.

Gennem vores pædagogiske praksis sætter vi rammerne for normer, adfærd og udvikling i fællesskabet. Når vi oplever at gruppens adfærd, dynamik eller relationer påvirker det enkelte barn eller børnefællesskabet i en u hensigtsmæssig retning, ser vi både på den voksnes rolle og ageren samt inddrager børnenes perspektiv og deres forslag og løsningsmuligheder. Dette foregår for eksempel til stuenes daglige samlinger.

Vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, hvor det fælles tredje bruges som et redskab til bl.a. at få børnene til at opdage hinanden og skabe relationer. Vi understøtter børnefællesskabet og relationsdannelsen ved empatisk at italesætte børnenes forskellige personlige egenskaber og kompetencer.

Legen har en vigtig betydning i barnets sociale udvikling, og vi hjælper barnet med at afkode legens formelle og uformelle regler og rammer. Vi understøtter legens udvikling og skaber mulighed for, at børnene kan forhandle, løse uoverensstemmelser og indgå kompromisser med hinanden.

Eksempler fra hverdagen i samspil med de øvrige læreplanstemaer:

Et barn er faldet på legepladsen og er ked af det. Et andet barn fortæller det til en voksen, der beder børnene om at hjælpe det sårede barn hen til sig. En anden gruppe børn er gået i gang med at hjælpe det sårede barn, og udviser empati og omsorg. Børnene tager det sårede barn med over til den voksne, der anerkender deres hjælp, omsorg og empati.

Ved vores fællesprojekter er børnene inddelt i grupper på tværs af stuer og alder. De ældste børn får øje på de mindre børn og agerer hjælpere for dem, når de har brug for det. Efter projektet er afsluttet har vi oplevet, at der har været en større opmærksomhed på hinanden børnene imellem, når de mødes i institutionen, og forældre fortæller om, at deres børn taler om andre end de plejer derhjemme.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi anerkender og støtter børnene i, at kommunikation og sprog har mange udtryk. Vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig kropsligt, følelsesmæssigt, verbalt, nonverbalt gennem tegninger, børneskrift, symboler og billeder.

Vi skaber et pædagogisk læringsmiljø med en legende tilgang til barnets kommunikative og sproglige udvikling. Vi leger med lyde og sprog både med vuggestuebarnet og børnehavebarnet. Gennem leg og samvær udvider barnet sine kommunikative og sproglige kompetencer ved for eksempel opbygning af legen, konfliktløsning, ved at lytte og ved at udtrykke sig.

Vi benævner, anerkender og støtter barnets initiativer. Vi sætter ord på kropslige og nonverbale udtryk, og vi arbejder med gentagelsens kunst som erfaringsdannelse.

Vi er nysgerrige og undersøgende sammen med børnene, og lader dem stille spørgsmål og undre sig over det, der optager dem.

Vi er rollemodeller for børnene i kraft af sprogbrug og måden at kommunikere og møde børnene på.

Vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, hvor der skabes ro og fordybelse til samtale og læsemiljøer inde som ude.

Vi anvender dialogisk læsning, visualisering, sang samt rim og remser i den pædagogiske praksis til at understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling. Vi har endvidere et tæt samarbejde med den tilknyttede tale-høre konsulent, når vi erfarer, at barnet har behov for en særlig sproglig indsats.

Eksempler fra hverdagen i samspil med de øvrige læreplanstemaer:

Når vi synger, bruger vi fagter og bevægelser, da vi erfarer, at børnene især husker disse sange. Vi synger roligt og langsomt. Hvis der ikke er fagter til de sange, vi synger, så laver vi dem selv eller laver kropsbevægelser, der samtidig skaber en rytme. Vi oplever, at børnene synger mange af disse sange spontant på andre tidspunkter end i fælleskabet.

Ved sangaktiviteter i vuggestuen anvendes en sangkuffert, som indeholder et dyr eller genstand, der passer til en given børnesang. Ud over at genstanden symboliserer den sang, der skal synges, så er genstanden også omdrejningspunkt for at snakke om, hvad for eksempel dyret siger, hvilken farve den har osv.

Til samling bruges der også symboler for en handling eller følelse. Symbolerne er smileys, der vækker en følelse som kan være med til at beskrive en situation. Symbolerne er udgangspunkt for den dialog, den voksne gerne vil have med børnene om et givent emne.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Veddelev børnehus har vi mange muligheder for at skabe pædagogiske læringsmiljøer med plads til kropslig udfoldelse. Udendørs er der klatretræer, gynger, cykelområde, balancebom, store grønne områder og bakker til løb, rul osv.

Indendørs er der tumlerum og kolbøttemadrasser samt pædagogiske læringsmiljøer, der inspirerer til ro, dybelse og koncentration.

Vi skaber differentierede pædagogiske læringsmiljøer, hvor vi giver barnet mulighed for at prøve egen kropslig formåen af, og vi præsenterer forskellige muligheder og aktiviteter for kropslig udfoldelse og leg herunder plads til både vild og rolig leg. Vi guider endvidere børnene til at regulere deres aktivitetsniveau og tilpasser læringsmiljøet herefter.

Vores pædagogiske læringsmiljø skaber mulighed for aktiviteter og kropslig udfoldelse, der både styrker og udfordrer barnets grov- og finmotorik.

I vores pædagogiske læringsmiljø får børnene lov til at udvikle kropsbevidsthed gennem aktiviteter som for eksempel rytmik, yoga, massage, boldspil, pandabrydning, spisesituationen og vores årlige motionsuge. Gennem disse aktiviteter får børnene kropslige erfaringer med bl.a. udholdenhed, at bøvle, at nyde, at mærke sig selv og sin krop, selvkontrol og kreativitet.

Vi skaber et pædagogisk læringsmiljø udendørs, hvor barnets sanser bliver stimuleret og udfordret via dufte til blomster, smage på æbler fra æbletræet og ved at mærke de forskellige årstider, vind og vejr på sin krop.

Eksempler på hverdagen i samspil med de øvrige læreplanstemaer:

Til de fleste samlinger skal børnenes kroppe forholde sig i ro, men undervejs kan en fællessang skabe bevægelse og dynamik til aktiviteten, og derigennem stimulere sanseindtryk samt skabe større koncentration og kropslig styring i resten af samlingen.

Vi giver børnene mulighed for at øve sig i at spise med kniv og gaffel, og børnene får mulighed for selv at tage mad på tallerkenen og hælde med kande. Sanserne er i brug og børnene får erfaringer med, hvilken mad de kan lide, om den er kold eller varm, om man mærker sult eller mæthed.

I vuggestuen males der billeder. Børnene eksperimenterer med sanser og kroppen. Hænder og fingre skal også males – hvordan føles det? Farver blandes sammen og bliver til nye farver.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Veddelev Børnehus' legeplads samt nærmiljøet er meget naturrigt. Det er en naturlig del af den pædagogiske praksis at inddrage naturen og naturelementer i aktiviteter og leg.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes nysgerrighed på naturen, og hvad den og naturens materialer kan bruges til. Vi går på tur i nærmiljøet og finder smådyr og insekter, kigger efter fugle, kigger til kørerne på ko-engen, samler skrald, samler pinde og blomster, taler om træer, tumler på græsbakkerne, sopper i strandkanten og samler vanddyr.

Vi skaber rammerne for fordybelse og nysgerrighed i naturen ved at give tid og ro til at blive på samme sted, når vi for eksempel er på tur.

Vi bruger naturmaterialer til små kunststillinger i naturen eller bruger dem til kreative ting og eksperimenter.

Vi har stor opmærksomhed på genbrug, og vi lærer børnene at passe på naturen ved for eksempel at lave affaldsindsamlinger, og ved at skabe gode ”boliger” for de dyr, vi finder på legepladsen.

Vi arbejder med ”fra jord til bord” ved at plante kartoffel- og grøntsagsbede, og vi planter ligeledes blomsterbede, hvor blomstens udvikling følges nøje.

Vi har indrettet bede på legepladsen, hvor der flittigt graves efter dyr og insekter, vi har bålhus og arbejder med elementerne vand, jord, ild og luft i vores pædagogiske aktiviteter.

Vi arbejder med science i et børneperspektiv og anvender en filosofisk og undersøgende tilgang, hvor både børn og voksne stiller spørgsmål, undrer sig og er undersøgende sammen. Vi bruger naturleksikon for børn til at tale om vejr og naturfænomener, og til at tale og undersøge mere om dyr og deres egenskaber.

Eksempler fra hverdagen i samspil med de øvrige læreplanstemaer:

Børnene er på stranden og samler sten i hver sin spand. De skal mærke efter om de selv kan bære span- den hjem. Da de kommer hjem tegner børnene på stenene. Et barn spørger, om man kan få det tegnede af stenen igen. De voksne vælger at være undersøgende på dette, og sætter et vandbad op på legepladsen, hvor børnene nu vasker stenene og ser hvad der sker. Denne aktivitet fortsætter over flere dage og udvikler sig – kan man male med vand? Osv.

I vuggestuen har børnene fundet en masse kogler. Nogle af koglerne er lagt i en spand med vand. Hvad mon der sker med koglerne i vand? Der kigges jævnligt til koglerne, for at følge udviklingen.

Et højt smalt grantræ bliver fældet for at give plads til kloakgravning. Træet lægges ned og får en god plads på legepladsen. Træet bruges i lang tid til at klatre, hoppe, vippe, lege rollelege og køre bus og bil i. Senere bæres det ind i børnehaven og saves op til træskiver, som bruges til leg i sandkasse.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Veddelev Børnehus hænger kultur og æstetik sammen. Æstetikken og børnenes medinddragelse er kulturen, der danner fundamentet for vores pædagogiske praksis. Gennem vores børnesyn og fokus på børneperspektivet og børnefællesskabet bliver børnene præsenteret for ligeværdige og forskellige fællesskaber og udtryk.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børnene får erfaringer med forskellige kulturelle oplevelser og udtryk. Veddelev er et traditionsrigt børnehus, og i det pædagogiske læringsmiljø bliver børnene præsenteret for forskellige aktiviteter og traditioner: Kunstuger, fællesprojekter, fødselsdage, genbrug, julegaven, børnesamlinger, feriemapper og afskeden med de kommende skolebørn.

Vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene får lov til at eksperimentere med forskellige materialer, og der gives mulighed for at udtrykke sig gennem disse.

Vi har en pædagogisk tilgang, hvor vi følger børnenes spor. Ofte får disse spor et kulturelt udtryk i form af teater eller skuespil, undersøgelse i bøger mm, og andre gange er det mundet ud i en tur på museum eller i Domkirken.

Eksempler fra hverdagen i samspil med de øvrige læreplanstemaer:

De årlige kunstuger giver børnene mulighed for at lære nye metoder og udtryksformer at kende. Børnene maler, bygger, limer, klipper og udtrykker sig kropsligt, og vi opfordrer til og afprøver nye udfordringer, som

tager udgangspunkt i barnets eller husets spor. Vi har hvert år en palet af forskellige udtryksformer, så kreativiteten bliver så alsidig som muligt.

At arbejde med genbrugsmaterialer er en lang, kreativ og æstetisk proces. Forskellige materialer er tilgængelige, nogle er medbragt hjemmefra, andre er samlet i børnehuset. Børnene kan i perioder selvstændigt bygge og sammensætte med fantasi eller ud fra konkrete figurer, dyr, bygninger mm. Der kan også arbejdes med genbrug i forbindelse med et tema som for eksempel fugle.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Veddelev Børnehus er i gang med at udvikle en praksis, hvor evalueringskulturen er en systematisk og bevidst del af det pædagogiske arbejde, og som anvendes og italesættes aktivt.

Der foregår dagligt mundtlige evalueringer af aktiviteter, tiltag, observationer og af den pædagogiske praksis i den faglige dialog, personalet har med hinanden. Disse evalueringer bruges til at justere og udvikle praksis, og til at sikre, at det enkelte barn og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse er i fokus.

På vores personalemøder evaluerer vi større fællesprojekter, samt giver hinanden sparring på forskellige dilemmaer, indsatser mv.

Under arbejdet med de styrkede pædagogiske læreplaner er vi begyndt at arbejde med et refleksions- og handlingsskema, der tager udgangspunkt i en eller flere observationer fra den pædagogiske praksis. Fokus ligger på børneperspektivet, den voksnes rolle, position og ageren, samt hvilke nye tiltag, der vil være udviklende for det pædagogiske læringsmiljø fremadrettet.

Vi evaluerer på vores dialogprofiler fra Hjerne & Hjerte, når de laves og efter forældresamtalen er afholdt for derigennem at sikre den enkeltes trivsel, udvikling, læring og dannelse. På sigt vil vi bruge disse aktivt til at se, om der er tendenser i en større sammenhæng, som kræver et fælles pædagogisk fokus eller indsats fælles i huset.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi vil fortsætte med ovenstående og gøre det til en mere systematisk del af vores pædagogiske læringsmiljøer og praksis.

Vi vil hele tiden tage udgangspunkt i betydningen af den voksnes rolle, position, ageren og skabelse af det pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis.

Derudover vil vi benytte os af selvevalueringsredskabet og afprøve evalueringscirklen i evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan.