

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Præstemarkens børnehave 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på børnedemokrati, samt barnets perspektiv og i den forbindelse har børnene været med til at udvikle på vores læringsmiljøer på legepladsen.

Efter børnenes forslag har vi oprettet:

Et sted hvor børnene kan lege med dinosaurer (en indhegnet savanne med planter, huler og søer)

Et sted med klodser hvor børnene kan lege afskærmet og uforstyrret fra cykler o. lign.

Et læsehjørne med pallesofaer i vores udendørs shelther

En cafe, is butik, tankstation mm. på vores cykelbane (er under udvikling)

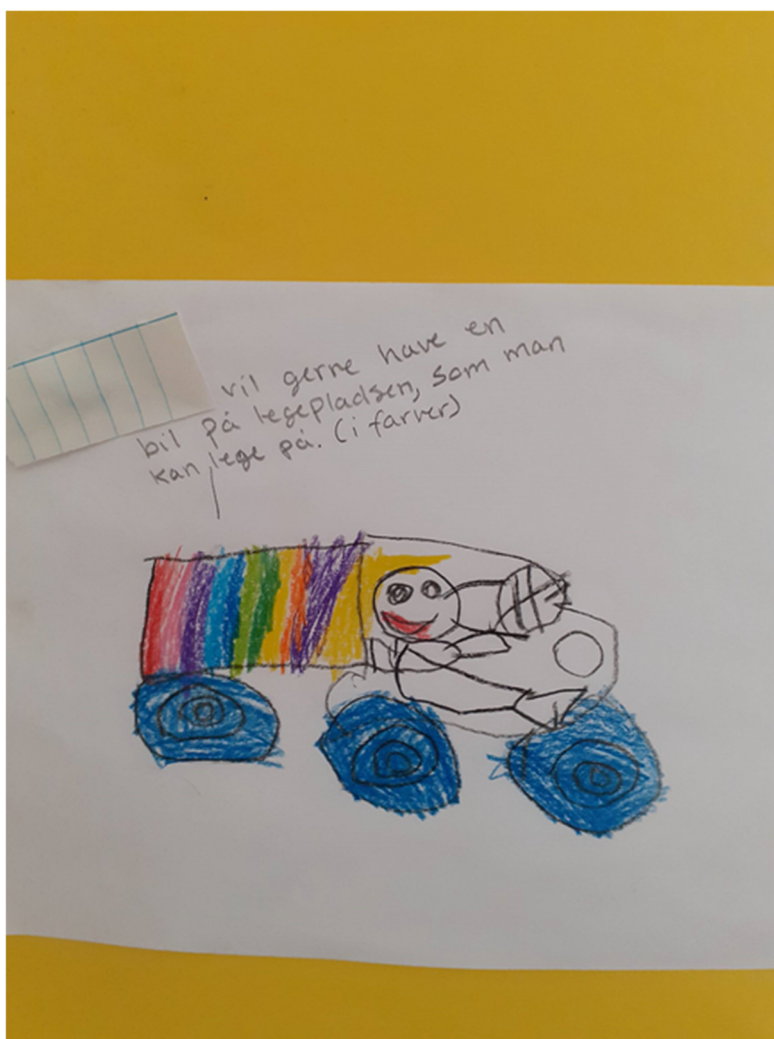
En motocross bane til små biler (er under udvikling)

Derudover arbejder vi løbende med vores garderobe situationer, spisesituationer, børn i udsatte positioner og de vores voksen initierede/styrede aktiviteter om formiddagen

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hver fredag har vi planlagt at kunne gå fra stuevis med mulighed for at kunne udfylde skema til handling, samt andre evalueringsmodeller. Derudover arbejder vi på hvordan vi kan videreudvikle på vores evalueringskultur. Vi har også på forskelligvis vis fået implementeret børneevaluering, hvor vi bl.a. har evalueret på vores udendørsfaciliteter og læringsmiljøer ved hjælp af børnetegninger.

EKS. på børneønske til udvikling af legemiljøet udendørs:



EKS. på "Skema til handling"

● Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan



INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? CIRKUSTEMA	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? STYRKE RELATIONS DANNELSEN PÅ TVÆRS AF STUVERNE MED CIRCUS SOM FÆLLES TILBUD	
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? * OPBYGGE AKTIVITETER MED FOKUS PÅ SAMARBEJDE, VENLIGHED OG EMPATI DANNELSER → SAMMENBYG GRUPPER HVOR EN STOR HVER ANSVAR FOR EN LILLE	ANSVARLIG ALLE Hvem gør hvad? CHRISTIAN - STYRKE MAND + VANDKUN SARAH - RIND + TID + FOTO CAROLINE - FIKKEROLLET + AKTØRAT TINA - BEDEBØRGER RONNIE - BØRN STINE - BØRN MELANIE - FIKKEROLLET
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? RELATIONER DER OPBYGGER NIE/STYRKEDE RELATIONER	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? EVALUERING 1 UGE 27	ANSVARLIG Hvem gør hvad? SARAH + CHRISTIAN

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

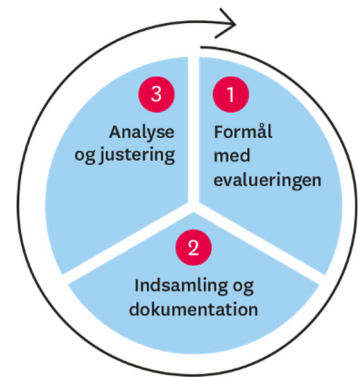
I foråret 2020 under Corona nedlukningen sad vi individuelt og udarbejdede de nye styrkede læreplaner.

Derudover har vi haft et fælles p-møde med fokus på sammensætningen af vores nye styrkede læreplaner.

Ud fra de nye styrkede læreplanstemaer har vi især valgt at have fokus på barnets perspektiv

deriblandt Børne demokrati, Børne inddragelse og Børne evaluering

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Da vi også før Corona havde fokus på udvikling af læringsmiljøet på legepladsen var vi nysgerrige på, hvilke ønsker og drømme børnene i Børnehaven måtte have. De tegnede tegninger med ønsker og forslag, som vi evaluerede på, holdt børnemøder og derefter gennemførte nye projekter og udviklede læringsmiljøer på legepladsen, med udgangspunkt i barneperspektivet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har arbejdet med børneevaluering i form af børneinterviews og tegninger, som skal indsamles på stuemøder og bruges i vores videreudvikling af vores læringsmiljøer på legepladsen.

Vi har ligeledes taget fotos og lagt op på vores intranet, lavet observationer, sprogvurderinger og udfyldt dialogprofiler, samt aftalt at lave relations skemaer så vi får et billede af vores generelle relation til hver enkelte barn og derved blive ekstra opmærksomme på børnenes mulighed for trivsel, udvikling og læring.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede en manglende diversitet i læringsrummene på legepladsen, så derfor anvendte vi børneevalueringsmetoden til at sætte fokus på dette.

Ud fra vores forløb med børnedemokrati og inddragelse af barneperspektivet er vi blevet klogere på børnenes interesser og initiativer. Ud over de nye og kommende læringsmiljøer, som kan indbyde til læring og udvikling resulterer selve børnedemokratiet også i at børnene oplever at de bliver hørt og får en medbestemmelse som også giver et større ejerskab over legepladsen og børnehaven i sig selv.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efter vi havde evalueret på børnetegningerne og vores fokus på børnedemokrati. Fik vi etableret nogle nye læringsrum, hvor vi efterfølgende oplevede en større ro og en mere harmonisk børnegruppe på legepladsen.

Børneperspektivet er derudover blevet en fast del af vores samlinger, samt planlægningen af vores pædagogiske aktiviteter.

EKS. på krible krable værksted som er etableret på baggrund af børnenes input:



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

FKU(forældrekontaktrådsudvalget) har løbende været inddraget i udarbejdelsen, evalueringen og i opfølgningen på den pædagogiske læreplan. I Præstemarkens børnehave har vores FKU været med til udarbejdelse af enkelte afsnit af læreplanen og har foretaget evaluerende KIDS-målinger af de fysiske læringsmiljøer på både stuer og på vores legeplads.



Kilde; Ringsmose, Kragh- Muller, KIDS "Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, 2020

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har valgt at sætte fokus på tre områder:

- **Udvidelse af nye udendørs læringsrum, hvor vi kommer alle lærerplanstemaerne rundt. bl.a. et sted hvor børnene kan eksperimentere med natur og science ved at kigge på insekter o. lign.**
Derudover har vi valgt et område på legepladsen, hvor vi vil udvikle en sansehave med eventyrtema og hvor kulturelle udtryksformer vil være i fokus.
For at udfordre børnene yderligere finmotorisk er vi ved at lave en udendørs bil bane. Vi er også gået i gang med at oprette et udendørs værksted. Ligeledes har vi fokus på et læringsmiljø som indbyder til dialogisk læsning og den sproglig udvikling, som består af et læsehjørne lavet af pallesofaer i vores allerede eksisterende shelter.
 - **At få etableret en systematisk evaluerings kultur. Vi har organiseret os sådan at mandag og fredag er der mulighed for at gå fra til planlægning og evaluering mm. Evaluerings skemaerne skal være mere tilgængelige, samtidig med at vi vil prøve nogle forskellige af og evt. udvikle vores eget evalueringskema.**
 - **I endnu højere grad få børneperspektivet, børnedemokrati og børneevaluering implementeret i vores hverdag.**
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har organiseret os sådan at mandag og fredag er der mulighed for at gå fra til planlægning og evaluering mm. Evalueringsskemaerne skal være mere tilgængelige, samtidig med at vi vil prøve nogle forskellige af og evt. udvikle vores eget evalueringsskema. Dette i håb om at vi derigennem oplever en større mening og ejerskab, som vil hjælpe til implementeringen af en god og systematisk evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På nuværende tidspunkt har vi ikke ændret i vores nye styrkede læreplan, da vi stadig er i udviklingsfasen. Vi vil for eksempel i endnu højere grad få børneperspektivet, børnedemokrati og børneevaluering implementeret i vores hverdag. Dette samt udvikling af læringsrum og implementering af evalueringskulturen.

I takt med at vi får evalueret mere vil vi på personalemøder gennemgå de enkelte temaer i læreplanen og dermed få en løbende evaluering og justering af læreplanen.