



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehaven Solsikken

Forår 2023

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehaven Solsikken	Dato D. 2. juni 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder Marlene V. Jensen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Leder Christina, pædagog Tina og pæd. konsulent Marlene		Ekstern observatør Marlene V. Jensen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Pt. er børnehavens skriftlige pædagogisk læreplan tilbage fra børnehaven var en del af børnehuset Solsikken. Det aftales at der udarbejdes en ny skriftlig pædagogisk læreplan med frist for offentliggørelse senest ved udgangen af 2023. Indtil da arbejdes ud fra den nuværende pædagogiske læreplan.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet		
Generelt	Børnehave	
Særligt positive observationer	Fra morgenstundne og gennem dagen opleves et roligt og rart miljø med tydelige og omsorgsfulde personaler. Der ses en tydelig organisering og struktur for dagen. Der er udarbejdet en oversigt over hvilke voksne som har hvilke opgaver hver dag, der er faste pladser ved spisning, opdeling af børnene i mindre grupper og børnene inddrages i dagens gøremål fx borddækning.	
Særlige opmærksomhedspunkter	Personalet har en tendens til overvejende at tilbyde børnene stillesiddende aktiviteter – også ude på legepladsen – og i mindre grad mere fysisk udfordrende lege. I den fysiske indretning indendørs opleves en del visuel støj. Der ses gulvtæpper i stærke farver kombineret med støjskærme med motiver og farver og diverse visuel understøttelse på vægge. Der kan med fordel skabes en bedre balance fx ved ensfarvede tæpper og mere dæmpede og rolige farver i indretningen.	



Tema	
Fysiske omgivelser	Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser. Der observeres tilstrækkelig kvalitet indendørs og god kvalitet udendørs. Indendørs ses rum i rummet. Rummene er tydelige, indbydende og vedligeholdte. Der kan være en opmærksomhed på om alle legeområder er tilstrækkeligt afgrænsede og tematiserede. På mødet drøftes at der overvejende er indrettet med stillesiddende aktiviteter i grupperummene. Indretningen er valgt for at mindske støjniveauet, da det opleves at påvirke nogle børn negativt. Det nuværende danserum er det sted hvor børnene indendørs kan bruge kroppen. Det drøftes hvordan rummet kan blive mere tydeligt og tematiseret – evt. ændre navn fra danserum til multi- eller tumlerum, således at det både kan anvendes til dans, yoga, samling, afslapning, brydeleg, klatrevæg mv. Der observeres forskelle blandt observatører i forhold til om der er tilstrækkeligt med aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene. Det drøftes at der i enkelte legeområder kan være mere legetøj/materialer som tematiserer området. Børnehaven råder ikke over pædagogiske værksteder som er åbne og tilgængelige. Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er endvidere mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til om der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.
Relationer	Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.



	I barn-voksen-relationen ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene. Personalet møder barnet som individ og anerkender barnets perspektiv. Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det. Der kan være en opmærksomhed på om personalet er opmærksom på - og tager kontakt til - alle børn. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er personalet gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone. Personalet hjælper til konfliktløsning og hjælper børnene til at indgå i sociale samspil. Der kan være en opmærksomhed på om personalet får understøttet alle børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. På mødet drøftes at personalet kan blive endnu bedre til at understøtte de mere stille børn særligt på legepladsen. Børnehaven har nogle børn som har brug for særlig støtte, og det kan nogle gange være svært at have tid til fordybet kontakt med alle børn. Dog hjælper den nuværende organisering til at personalet hver dag er sammen med børnene i mindre grupper og har faste pladser ved frokost.
Leg og aktiviteter	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter. I den børneinitierede leg og aktivitet er der adgang til forskellige legeformer og børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Der kan være en opmærksomhed på om børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. På mødet drøftes om oprydning gennem dagen altid er nødvendig og at der kan være fordele ved fx at lade en togbane stå, så andre børn kan inspireres af legen og



	bygge videre på den. Det drøftes endvidere at personalet har fokus på at mindske forstyrrelser og afbrydelser i børnenes lege og aktiviteter gennem dagen. I den voksnes støtte til børnenes leg tilbyder personalet børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. Der kan være en opmærksomhed på personalets facilitering af lege. Både i forhold til at sætte lege i gang i de forskellige legeområder og i at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn der har svært ved at lege. I den vokseninitierede leg og aktiviteter tilbyder personalet aldersrelevante aktiviteter og børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde. Der kan være en opmærksomhed på om personalet, i de planlagte aktiviteter, gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængig af børnenes perspektiv. Det drøftes at blive nysgerrig på balancen mellem at personalet har noget på hjerte i forhold til indholdet i de vokseninitierede aktiviteter og at børnene skal have mulighed for at inddrage deres perspektiver og stemmer. Observationer viser at aktiviteterne i højere grad kan give børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.
Sprog og kommunikation	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog. Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Børnene opfordres til dialog og personalet har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Der kan være flere dialoger og samtaler mellem børn og voksne, hvor samtalen "har flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar, både af den voksne og barnet.



	På mødet drøftes at der observeres forskelle mellem personalet og at der kan arbejdes med små metoder i hverdagen fx "Tilstræb 5 turtagninger" og spørgsmål der åbner op for samtaler med børn. Der skal være en opmærksomhed på at der i den daglige praksis lægges mere vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Det drøftes at sang anvendes i hverdagen, men at der er forskel mellem personalet. Der kan med fordel være et fokus på hvordan der i løbet af dagen kan leges med sprog i dagens rutiner og overgange fx ved at synge en fast sang ved oprydning, rim/remser i garderoben eller leg med skøre ord når man sidder i sandkassen.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	
Indsatsområde 1	Leg og aktivitet • Børneperspektivet i centrum – inddragelse af børnenes stemmer i den fysiske indretning og i de vokseninitierede aktiviteter. • Personalets støtte til børnenes leg – herunder den voksnes deltagelse i forskellige legeformer og facilitering af lege i legeområder. • Leg med sprog – herunder turtagning i dialog samt at stille åbne og udvidende spørgsmål fx under frokost. • Eksperimenterende udtryksformer – tilbyde aktiviteter som giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer og materialer.
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
Fysiske omgivelser indendørs: Det anbefales at Solsikken fortsætter det gode arbejde med at indrette tydelige, afgrænsede og tematiserede legeområder. Der kan skabes bedre muligheder for at have fysisk udfordrende lege indendørs fx ved at indrette det nuværende danserum mere konsekvent og tydeligt til et fysisk aktivt rum.	



Leg og aktivitet:

Der kan særligt rettes fokus på den voksnes støtte til børnenes leg. Det drejer sig både om personalets aktive deltagelse i forskellige legeformer, at facilitere og sætte lege i gang i de forskellige legeområder og at udfordre legen, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Det anbefales at anvende spørgsmål fra KIDS (særligt spørgsmål 3.7-3.10) til løbende refleksion og justering af praksis, samt at hente inspiration fra ministeriets materiale:

[Inspirationsmateriale om leg | emu danmarks læringsportal](#)

Kommunikation og sprog:

I arbejdet med kommunikation og sprog anbefales det at der i endnu højere grad leges med sproget på forskellige måder. Der kan være flere dialoger over flere led og fokus på at blive længere i dialogen med børnene. Der opleves forskelle mellem personalet og det anbefales at der i personalegruppen arbejdes med metoder til at stille åbne og nysgerrige spørgsmål. I kan hente inspiration til arbejdet i materialet:

[Inspirationsmateriale om kommunikation og sprog | emu danmarks læringsportal](#)

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej