



ROSKILDE  
KOMMUNE

# ***Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Bella Luna Område Midtvest Efterår 2022***

Roskilde Kommune Dagtilbud



# Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

|                                                                                       |                                                 |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Afdeling</b><br>Bella Luna                                                         | <b>Dato</b><br>D. 4 oktober 2022                | <b>Pædagogisk konsulent</b><br>Joan Dybdal              |
| <b>Mødets varighed</b><br>2 ½ time                                                    | <b>Mødeleder (områdeleder)</b><br>Anni Glindorf | <b>Referent (pæd. konsulent)</b><br>Joan Dybdal         |
| <b>Deltagere</b><br>Anni områdeleder, Helle Leder, Christina pædagog, Joan konsulent. |                                                 | <b>Ekstern observatør</b><br>Anni Glindorf, områdeleder |

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er pt. ikke en uddannet praktikvejleder. En medarbejder starter kurset snart.

Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

| Generelt                       | Vuggestue                                                                                                                                                                                | Børnehave                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Særligt positive observationer | Oplever høj faglighed. Det er tydeligt, at der er tænkt over, hvad der sker og at børnene er inddragede.<br><br>Høj kvalitet i relations arbejdet, stort fokus på sprog og kommunikation | Oplever høj faglighed. Det er tydeligt, at der er tænkt over hvad der sker og børnene er inddragede.<br><br>Høj kvalitet i relations arbejdet              |
| Særlige opmærksomhedspunkter   | Opmærksomhed på at arbejde videre med at udvikle de fysiske læringsmiljøer.                                                                                                              | Opmærksomhed på at tilpasse aktiviteten til antallet af børn og voksne.<br><br>Opmærksomhed på at arbejde videre med at udvikle de fysiske læringsmiljøer. |



| Tema               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fysiske omgivelser | <p>Pladsen er godt udnyttet i Bella Luna, som har brede gange, der er indrettet til små læringsmiljøer. Der er mange gode legemuligheder, og muligheder for at børnene kan gå på opdagelse.</p> <p>Der er malet i en lidt mørkere farve i flere rum hvilket skaber ro og stemning. Der er sket flere forbedringer siden sidste tilsyn, men der er fortsat behov for at finpudse de fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Man kan overveje at fjerne skabene i nogle af rummene, eller anvende dem på en anden måde. Der bør være opmærksomhed på at stole ned og gøre rummene klar, så de fremstår indbydende.</p> <p>Begge legepladser har mulighed for fordybelse og høj aktivitet. Der er meget plads og mulighed for motorisk udfoldelse på flere niveauer. Børnene kan ligeledes udfordres sanseligt med mange forskellige planter og buske. Der er ligeledes grønne områder, at gemme sig i.</p> | <p>De er sket flere forbedringer siden sidste tilsyn, men der er fortsat behov for at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer. Man kan overveje at fjerne skabene i nogle af rummene, eller anvende dem på en anden måde. Man kan ligeledes søge inspiration til at indrette alrummet mere optimalt.</p> <p>Der bør være opmærksomhed på at stole ned og gøre rummene klar, så de fremstår indbydende.</p> <p>Der er mange muligheder for udfoldelse udedørs. De voksne er opmærksomme på også at tilbyde finmotoriske aktiviteter.</p> <p>Begge legepladser har mulighed for fordybelse og høj aktivitet. Der er meget plads og mulighed for motorisk udvikling på flere niveauer. Børnene kan ligeledes udfordres sanseligt med mange forskellige planter og buske, ligesom der er mulighed for konstruktionslege samt regel og rollelege.</p> |
| Relationer         | Generelt god kvalitet i relations arbejdet. De voksne er nærværende og                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Generelt er der høj kvalitet i relationsarbejdet. De                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>i positivt samspil med børnene.</p> <p>Der er fokus på at opdele børn og voksne i mindre grupper, dette skaber mulighed for nærvær og samspil.</p> <p>Der er en god tone i huset og de voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene. Der er fokus på det positive, samspil og det er tydeligt, at børnene går tillidsfuldt til de voksne.</p> <p>Der kan være øget opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder i måltidet, så det ikke bliver rutiner der bliver det styrende.</p> | <p>voksne er nærværende og i positivt samspil med børnene.</p> <p>Der er en god tone i huset og de voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene. Der er fokus på det positive samspil og det er tydeligt at børnene går tillidsfuldt til de voksne.</p> <p>Der kan være større opmærksomhed på overgangene, og i højere grad at strukturere så der gives plads også til børnenes perspektiv. Der kan ligeledes være større opmærksomhed på at skabe ro om måltidet.</p> <p>Der er stor opmærksomhed på ikke at bryde lege op for f.eks. at spise eftermiddagsmad. Derimod gøres eftermiddagsmaden fleksibel. Her er det vigtigt at de voksne er afstemte i forhold til ændring af rutiner.</p> |
| Leg og aktiviteter | <p>Dette er et indsatsområde fra tilsynet 2020-2021 og det ses i praksis, at der er sket en positiv udvikling.</p> <p>Der er mange lege i gang. Personalet balancerer fint imellem at lade børnene følge deres initiativer, og guide dem i hvad næste skridt i legen kunne være, både ud fra</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Dette er et indsatsområde fra tilsynet 2020-2021, og det ses i praksis, at der er sket en positiv udvikling.</p> <p>Der er forskellige lege og aktiviteter for børnene. Der er fokus på at fordele sig ude og inde, de voksne har en defineret funktion, så der er mulighed for både det stille og det mere</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>barnets initiativ, men også for at udvikle legen. Det ses i praksis, at personalet anerkender når børnene lykkes med det de er i gang med. Personalet italesætter initiativer og skaber fælles fokus. Der er fokus på at børnene er aktivt deltagende f.eks. ved oprydning efter måltidet.</p>                                     | <p>fysiske, uforstyrret leg i mindre grupper, værkstedsaktivitet og vokseninitieret leg.</p> <p>Fokus fremadrettet kunne være: rummet som rammesætter og finpudsning af organisering af mest mulig voksen nærvær og mindst mulig forstyrrelse i aktiviteten.</p> |
| Sprog og kommunikation                                                        | <p>Der er mange små børn der sidder og eksperimenter og spiser deres mad. Der er generelt fokus på Sprog og kommunikation særligt med de større børn.</p> <p>Der kan skrues op for, hvordan kan man i højere grad kan inddrage de mindste børn under måltidet.</p> <p>Der er fokus på at sætte ord på ting, handling og følelser.</p> | <p>Der er stort fokus på at italesætte og guide, de voksne giver sig tid til at lytte og afstemme med barnet.</p> <p>God balance i forhold til barnets behov. Stort fokus på barnets følelser.</p>                                                               |
| <b>Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indsatsområde 1                                                               | Udvikling af en klar rutine og en ensartet tilgang for overgange fra en rutine til en anden eller fra en aktivitet til en anden. Fælles faglig bevidsthed om hvordan overgange konstrueres.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indsatsområde 2                                                               | Fortsat fokus på at optimere de indendørs læringsmiljøer.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |



### Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Det ses i praksis, at der er arbejdet med indsatsområderne fra tidligere tilsyn, herunder at der er udviklet på de fysiske læringsmiljøer. Der er fortsat potentiale for at optimere indretningen og skabe endnu mere tydelige læringsmiljøer. Dette fokus indgår derfor som et indsatsområde i dette tilsyn.

Derudover ses der i praksis fokus på, at de voksne understøtter børnenes leg og at børnenes perspektiver inddrages i lege og aktiviteter.

KIDS rapporten beskriver en god kvalitet. Der er tydeligt fokus på nærværende samspil mellem voksne og børn, ligesom de voksne målrettet støtter børnenes venskaber, og har fokus på at alle børn er en del af børnefællesskabet. Det er tydeligt at barnet er i centrum og børnene går tillidsfuld til de voksne.

Der steder hvor der fortsat kan justeres, som det fremgår af dette tilsyn, men med den gode kvalitet der ses i praksis, har I et solidt grundlag at tage afsæt i. Det er derfor min anbefaling at I bygger videre på det solide grundlag I allerede har.

### Evt. påbud

Ingen bemærkninger

### Evt. skærpet tilsyn

Ingen bemærkninger