

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Hyldekær 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Børnehuset Hyldekær har haft en omskiftelig periode i det sidste år og har fra september 2021 til maj 2022 været uden fast pædagogisk leder. Ligeledes har der været en større udskiftning af medarbejdere, hvilket i perioden frem til maj 2022 har udfordret dagligdagen, medarbejderne og hjælperlederen. I samme periode har Hyldekærs vuggestue haft et pædagogisk påbud. Påbuddet har omhandlet fysiske læringsmiljøer, struktur, organisering, sprog og kommunikation, samt relation barn-voksen. Påbuddet blev ophævet i januar 2022, da den igangsatte indsats havde skabt en positiv effekt.

Derudover blev Børnehuset Hyldekær i marts 2022 ydermere en selvstændig institution, efter at Gundsø-magle Børnehus blev delt i to institutioner; Hyldekær og Brumbassen, med hver deres pædagogiske leder. Børnehuset Hyldekær fik pr 1.maj en pædagogisk leder.

De særlige fokuspunkter, som Hyldekær har arbejdet med i det sidste år, har været båret af det pædagogiske påbud. Påbuddet medførte indsatsområder, som skulle rette op på de bekymringer, der var, hvilket satte en midlertidig pause i det mere konkrete arbejde med læreplanen. Det betyder også, at de særlige fokusområder, som blev beskrevet i sidste års evaluering, stadig er - og har været gældende i Hyldekær i det forløbne år.

Et af fokusområderne har været at skabe en tydelighed i læringsmiljøerne, for derigennem at inspirere børnene til leg samt gøre læringsmiljøerne let tilgængelige og overskuelige.

Tydelighed handler om:

1. **Tilgængelighed:** tilgængelighed i form af synligt legetøj i børnehøjde, da det styrker børnenes medbestemmelse, at de har muligheden for at vælge det legetøj, som de gerne vil lege med.

2. **Overskuelighed:** oprydning, mængden af legetøj, opsætning af legetøj på hylder eller i kurve med billeder af indhold samt temabaserede legemiljøer som skaber de bedste forudsætninger for alle børns deltagelsesmuligheder.

3. **Interesser:** indretning af læringsmiljøer ud fra det, der rører sig i børnegruppen samt deres nærmeste udviklingszone. I den spæde start i arbejdet med læreplanen og på baggrund af påbuddet er vi netop blevet endnu mere nysgerrige på børnegruppens interesser; hvad er det, der optager børnene? Det er derfor blevet et særligt fokusområde, når vi indretter og igangsætter læringsmiljøer.

4. **Læringsstile:** Low og high arousal: børnenes mulighed for at vælge mellem stille aktiviteter og fysiske aktiviteter, så vi på den måde tilgodeser de forskellige læringsmåder samt nærmeste udviklingszone.

I vores fortsatte arbejde med at optimere læringsmiljøer for at skabe læring hele dagen er specielt det sidste element måske også det, der udfordrer os mest pga. vores fysiske indretning. Vi er bevidste om, at vi har brug for at tænke ud af boksen og se nye muligheder, hvilket vi på sigt vil udforske endnu mere, så der skabes endnu mere plads til begge typer af læringsmiljøer.

I forlængelse af påbuddet har specielt vuggestuen arbejdet med organisering og struktur for at skabe ro og forudsigelighed for både børn og voksne.

Organisering og struktur omhandler:

1. **Fast dagsrytme:** Der er udarbejdet dagssedler, så stuerne åbner i takt med at flere medarbejdere møder ind og medarbejderne ved, hvad de skal hvornår. Dette skaber ro og genkendelighed for både børn og voksne.
2. **Ressourcefordeling:** Dagen planlægges ved at fordele medarbejderne efter relation til børnene, børnegruppens størrelse og behov på de forskellige tidspunkter i løbet af dagen - for derigennem at skabe trykthed for børnene og plads til nærvær og fordybelse hele dagen.
3. **Opdeling:** Vi arbejder med at skabe nærvær i alle relationer ved at opdele børnene i små grupper. Opdelingen styrker kendskabet til hinanden og derved også relationen mellem børn og voksne. Der opleves en tættere relation mellem både barn-barn og barn-voksen, som skaber gode udviklings- og læringsstunder for børnene, herunder specielt det sproglige samspil.

Sammenlagt betyder det i praksis, at arbejdet med de særlige fokuspunkter fortsat er godt i gang, men vi er langt fra i mål endnu, så arbejdet og nysgerrigheden forsætter.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Den dokumenterede og systematiske evalueringskultur er under udarbejdelse i det nye Hyldekær.

Vi foretager løbende mundtlig evaluering af vores praksis for at optimere aktiviteter, tiltag og rutiner. Vi bruger sprograppen, sprogvurderinger, dialogprofiler samt handleplaner til at evaluere på udviklingen og trivslen hos det enkelte barn. Derudover holder vi overleveringsmøder i overgangen fra vuggestue til børnehave, hvor forældrene samt en medarbejder fra hhv. vuggestuen og børnehaven deltager, for derigennem at skabe en rød tråd i barnets udvikling og vigtig viden ikke går tabt.

Som en del af arbejdet med læreplanen påbegyndte vi i sommeren 2021 brugen af metoden "skema til handling". Denne metode giver os mulighed for at evaluere og reflektere over praksis, såsom aktiviteter, rutiner eller pædagogiske indsatser på stuen eller på tværs i huset – og vi genoptager de spæde stik i efteråret 2022. Vi vil øve os sammen, i første omgang på stuemøderne, hvor evaluering og "skema til handling" bliver et fast punkt på dagsordenen. Sidenhen kobles den systematiske evaluering af fælles projekter og aktiviteter i afdelingerne eller hele huset også på.

Evaluering skal forstås som refleksion, sparring, udforskning som fører til nye overvejelser eller handlemuligheder. Det handler om at skabe en ny forståelse, nye veje eller producere ny viden. Disse elementer sikrer, at vores praksis og pædagogik i tråd med arbejdet med læreplanen forbliver en dynamisk proces.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

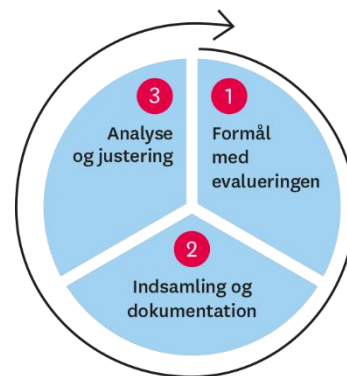
Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har på personalemøder i starten af 2021 arbejdet med den pædagogiske læreplan i fællesskab og i form af gruppearbejde, som senere er blevet samlet, bearbejdet og nedskrevet af den pædagogiske leder og det faglige fyrtårn.

I sensommeren 2021 blev arbejdet med vores læreplan sat på pause grundet manglede ledelse, stor personaleudskiftning og påbud. Her handlede det primært om at skabe tryghed for både børn og forældre. Vi har derfor afholdt en del samtaler med forældre og brugt tid og ressourcer på at bevare den gode dialog.

I foråret kom som sagt en adskillelse af Gundsømagle Børnehus til to selvstændige institutioner samt ansættelse af ny leder pr 01.05, hvilket har medført, at vores læreplan henover de næste år skal revideres og tilpasses det nye Hyldekær.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

1. Det pædagogiske påbud omhandlede de fysiske omgivelser indenfor, som defineres som læringsmiljøer samt struktur og organisering, dog primært i vuggestuen. Handlingen på dette blev derfor oplagt et af fokusområderne for at ændre arbejdsgangene.

Vuggestuen var præget af uro, grædende børn og frustrerede voksne, hvor alle gjorde deres eget uden et pædagogisk fokus og rød tråd. For at skabe ro og forudsigelighed for børn og voksne så der kunne fokuseres på at fremme trivsel og udvikling for børnene, blev der udarbejdet et dagsskema. Dette dagsskema visualiserer og strukturerer dagens opgaver samt organiserer ressourcerne derefter. Sideløbende arbejdedes der med at tydeliggøre læringsmiljøer på stuerne.

Børnehaven indførte ligeledes dagsskemaet for også at skabe et visuelt blik på organiseringen samtidig med at det reducerer forstyrrelser for at koordinere på tværs. I børnehaven er dagsskemaet ligeledes blevet et integreret del af hverdagen, som frigiver tid og derved skaber plads og mere tid til nærvær med børnene

2. Påbuddet havde ligeledes fokus på relationen mellem personale og børn - herunder også kommunikation og sprog i samspillet.

For at styrke relationen og nærværet mellem barn- voksen opdeles børnene i både vuggestuen og børnehaven i mindre grupper i løbet af dagen. Der er fokus på opdeling det meste af dagen i både aktiviteter, rutiner og overgange. Opdelingen understøtter samtidig kommunikationen og det sproglige element, da der skabes plads og tid til fordybelse, nysgerrighed og dialog med det enkelte barn.

Som et yderligere sprogligt tiltag blev der i vuggestuen indført en fast struktur for samlingen på alle tre stuer med de samme aldersvarende sange. Det første skridt i retning af at skabe en fælles rød tråd i det pædagogiske arbejde i vuggestuerne samt skabe øget fokus på sproget. De samme sange medfører de samme fokusord, som alle børn i vuggestue derfor kan relatere til i løbet af dagen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Dokumentationen af den systematiske evaluering for den igangsatte indsats med dagsskema ligger i de observationer, der blev gjort i de efterfølgende uanmeldte tilsyn og som førte til ophævelse af påbuddet i januar 2022.

Ligeledes blev det bemærket af både medarbejdere og forældre, hvilken tydelig forskel der var at spore på læringsmiljøet fx om morgenen, hvor der var tid og ro til at modtage børnene på en god og omsorgsfuld måde med nærværende voksne.

2. Dokumentationen for den igangsatte indsats for det sproglige samspil er ikke lige så tydelig. Der er enkelte tilbagemeldinger fra forældre i vuggestuen omkring de fokusord, som samlingerne har medført. Sprog i samspil omhandler mere end bare en samling, så dette kan med fordel videreudvikles.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

En egentlig analyse af dokumentationen er der ikke blevet lavet.

1. Den positive tilbagemelding fra forældrene er dog en klar indikator for det fortsatte arbejde med dagsskemaet sammenlagt med det større overskud, som medarbejderne oplever. Der er tydeligt færre konflikter børnene imellem. Det krævede tilvænning – og det gør det stadig, når vi bliver udfordrede fx ved sygdom eller nye medarbejdere, men den ro, der er skabt specielt om morgenen, skaber trivsel for alle, små som store.
2. Ligeledes gav samlingen med de fælles sange et fælles tredje at mødes om. Alle børn kender de samme sange, og deltog gerne i den spontane sang på fx legepladsen.

Vi oplever, at børnenes muligheder for at trives og udvikle sig, stiger markant, når der er fokus på opdelingen i små grupper. Det skaber et nærværende læringsmiljø med tid til at se og høre det enkelte

barn. Vi oplever, at børn, der ikke siger noget i den store gruppe, deltager og byder ind i dialogen i den lille gruppe. Vi erfarer også, at nærværet skaber relationer til de børn, der ofte er i periferien – og hvordan et barn, der ofte leger på afstand af de andre børn, blomstrer op og har små parallelle lege med et andet barn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

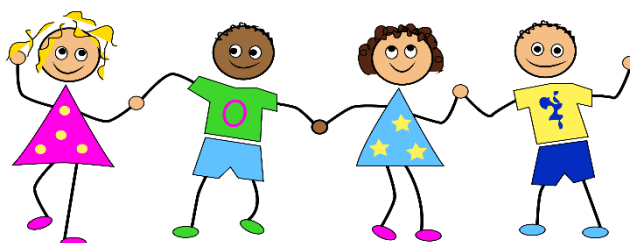
Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

1. Dagsskemaet er nu en integreret del af hverdagen i både børnehaven og vuggestuen. De udfyldes om morgenen, så alle, når de møder ind, kan se, hvordan dagen er planlagt – og alle medarbejdere efterspørger overblikket, hvis det af en eller anden grund ikke er blevet lavet. Det skaber en forudsigelighed som giver plads og overskud til nærvær med børnene. Vi videreudvikler skemaet, så middagsstunden med de mange opgaver bliver med navn på den præcise opgave og tidsrum – igen for at sikre tryghed, genkendelighed og derved de bedste betingelser for børnene hele dagen.

Fokus var klart i begyndelsen på morgenerne, men ret hurtigt blev det tydeligt, at det også har en positiv effekt resten af dagen.

2. Relationen mellem personale og børn med fokus på det sproglige samspil er også blevet en del af vores praksis. Vi er godt i gang og kan stadig blive endnu bedre. Samlingerne er ved at få rodfæste på de enkelte stuer og næste skridt er at kigge på, hvad den enkelte stues børnegruppe har brug for i stedet for en fastlåst samling. Opdelingen i små grupper er dog ikke til at ændre på, da den sikrer det nødvendige nærvær og skaber relationer til alle børn. På den måde sikrer vi, at alle børn bliver set og hørt hver dag.

Justeringerne har stor betydning for vores praksis og skal derfor tilføjes vores reviderede læreplan i nærmeste fremtid.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Det formelle samarbejde foregår i FKU, hvor der afholdes 4 gange årlige møder i forældrekontaktudvalget. Der har dog i perioden med påbud været afholdt yderligere møder for at orientere om situationen, ligesom hele forældregruppen har været orienteret om den løbende proces og de forandringer, som påbuddet har medført. Dette for at skabe mest mulig åbenhed og tryghed.

FKU har støttet op om processen og er stadig aktiv støttende samt bidrager med input og tilbagemeldinger på den nye pædagogiske struktur og kultur i Hyldekær.

Forældrekontaktudvalget er en naturlig sparringspartner i vores pædagogiske udvikling og inddrages og informeres derfor på møderne om den pædagogiske udvikling og organisering. Med ny leder i Hyldekær er vi samtidig i gang med at lære hinanden at kende samt forventningsafstemme.

Fremadrettet har vi et fortsat ønske om et tæt samarbejde med inddragelse i hverdagens behov, de pædagogiske principper og arbejdet med den nye læreplan, herunder også bidrag til evalueringen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Da Hyldekær stadig har en del nye medarbejdere, vil vi forsat arbejde med struktur og organisering. Strukturen er rimelig på plads og kræver kun små justeringer, mens organiseringen afhænger af børnegruppens behov og er derved dynamisk. Denne variabel ændrer sig hele tiden, så fokus bliver på at bevare fundamentet for at skabe ro og forudsigelighed, som igen skaber de bedste trivsels- og udviklingsbetingelser for børnene.

Vi har desuden behov for at genbesøge børnenes medbestemmelse i læringsmiljøerne samt tilgængeligheden, ligesom vi stadig vil have øget fokus på at skabe læring hele dagen. Læring hele dagen handler om at skabe et øget fokus på den læring, der er i hverdagssituationerne og rutinerne. I garderoben er der fx ved færre børn af gangen mulighed for at skabe plads og tid til at øve selvhjulpethed. Samtidig vil det mindre kaos være med til at skabe større nærvær og dermed igen mulighed for udvikling og læring.

Læring hele dagen hænger i god tråd med at opdele i små grupper, hvilket klart fremadrettet vil have vores fokus. De små grupper skaber nærvær barn-voksen og barn-barn for alle børn, og særligt børn i udsatte positioner, får derved bedre mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi har flere fokusområder, som vi er godt på vej med, men som vi ikke giver slip på, da vi endnu ikke er helt i mål.

Dertil kobler vi et øget fokus på relationen barn-voksen. Det er tydeligt, at når de ydre rammer er sat, efterlader det tid og plads til at sætte fokus på det nære og se på den måde, som vi er sammen på. Hele personalegruppen starter i efteråret på en uddannelse i ICDP, som vil være med til at skabe et fælles fokus

og pædagogisk fundament for, hvordan vi er sammen med børnene. En hverdag, hvor voksne er mere lydhøre overfor børns behov samt møder børnene på børnenes egne præmisser.

I forlængelse af den nye praksis med barn- voksen relationen er det naturligt at koble den sproglige udvikling. Den tætte relation og det øgede nærvær skaber en unik mulighed for at sætte sproget i fokus, hvilket vi derfor også vil have som fokus område fremadrettet.

Et sidste og mere overordnet fokus, som allerede er igang, er flere fælles tiltag og aktiviteter for at skabe samarbejde på tværs i hele huset. Nogle af de første tiltag har været at åbne og lukke sammen samt fælles aktiviteter for børnene på tværs i sommerferie. Dette skaber en sammenhørighed og en begyndende rød tråd i huset, så alle føler sig som et hus. Vi vil derfor gerne arbejde på at finde nye muligheder, hvor børnene kan være sammen på tværs af alder. Det skaber en genkendelighed for børnene og medvirker til at styrke overgangen fra vuggestue til børnehave.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil arbejde på at skabe en evalueringskultur. Evaluering skal derfor være et fast punkt på dagsorden på stuemøderne, hvor vi øver os sammen- og senere hen også et fast punkt på personalemøderne. Ligeledes skal vi øve os på at være nysgerrige på hinanden og hinandens praksis for derigennem at få flere nye perspektiver og måder at skabe udvikling på. Dette kunne med god effekt skabes på pædagogmøder ud fra en praksisfortælling.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Påbuddet har medført en ændret praksis, som er blevet en del af vores praksis i Hyldekær, om end det ikke udspringer af arbejdet med læreplanen. Der er skabt udvikling, som er essensen i det pædagogiske arbejde. Læreplanen er dynamisk og justeres løbende for afspejle den praksis, der er i Hyldekær. Fremadrettet vil vi gennemgå hele vores læreplan og justere og revidere den, så den bliver til Hyldekærs læreplan og dermed både genkendelig og anvendelig som vores arbejdsredskab.