

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Firkløveren 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Firkløveren har i 2020 og 2021 ligesom øvrige dagtilbud været forstyrret af lange perioder med Corona. Dette har stillet nye og anderledes krav til organiseringen og det pædagogiske arbejde, men i høj grad også forsinket arbejdet med etableringen af en evalueringskultur. Derfor vil vi de kommende år have et stærkt fokus på forsat implementering af evalueringskulturen.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Firkløveren har haft et særligt fokus på at udvikle læringsmiljøerne hele dagen med øje for det pædagogiske indhold og børnenes læringsmuligheder.

Læringsmiljøerne er blevet opkvalificeret og udviklet med stor opmærksomhed på hvad *formålet* er ved hvert enkelt læringsmiljø, set ud fra barnets perspektiv, samt ud fra børnegruppens udvikling og behov. Et væsentlig opmærksomhedspunkt har været, at et læringsmiljø ikke kun omhandler de fysiske rammer og indhold, men også *samspil og relation*.

I Firkløveren har der de sidste 2 år været fokus på at læring sker hele dagen, både i den planlagte og ikke planlagte aktivitet, samt i den hverdagens rutiner og kommunikation. Alle læreplanstemaerne skal derfor dynamisk kunne komme i spil i de voksnes bevidsthed løbende. Derfor har vi arbejdet på at gribe de læringsanledninger der opstår løbende. Fra børnene ankommer til de skal hjem.

Vi har haft fokus på, hvordan egen kommunikation har indflydelse på læringsmiljøet. Vi er nærværende i kommunikationen med barnet, har øjenkontakt, lytter, stiller nysgerrige, åbne spørgsmål, og udfolder dialogen med barnet når det er muligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringskulturen i Firkløveren er stadig i proces, efter flere forskellige prøvehandlinger. Det har hovedsageligt været som en del af tilrettelæggelsen af vores dagligdag og under planlægningsmøder samt personalemøder, hvor vi har reflekteret og gjort os overvejelser om eksisterende og nye formål med læringsrum og aktiviteter i Firkløveren. Dertil har det pædagogiske tilsyn fungeret som anledning til refleksion om praksis, og bidraget med nye handleplaner. I august 2022 tiltrådte ny pædagogisk leder i Firkløveren og der er sat fokus på en videreudvikling af endnu bedre evalueringskultur og mere systematisk refleksion over den pædagogiske praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med vores lokale pædagogiske læreplan på en måde, så det har styrket vores arbejdsfællesskab og til at oparbejde en robust arbejdskultur. Den skriftlige læreplan er blevet brugt som en 'hensigtserklæring' og et opslagsværk ind i implementeringen med fokus på, hvordan vi får skabt forudsætningen for at lykkes med stærke læringsmiljøer.

Evaluerings og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Firkløveren er vi godt på vej. Ejerskabet af den pædagogiske læreplan er blevet større over de seneste år og det pædagogiske personale laver hverdagsdokumentation, der støtter op om de pædagogiske mål

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

I firkløveren er der arbejdet med SMTTE model i forhold til planlægning og evaluering af de pædagogiske indsatser tæt på børnene. I arbejdet med at forbedre det generelle læringsmiljø er der arbejdet med KIDS, men grundet coronaperioden i meget mindre omfang end ønsket.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at forbedre læringsmiljøet, så det kunne tilgodese samtlige børnenes trivsel og læring. Vi ønskede at styrke både de læringsmiljøer, der skabes ud fra de voksnes adfærd, men også skabe gode betingelser for at den fysiske ramme giver børnene mulighed for at etablere egne kvalitetsfyldte miljøer. Vi har fået øje på mange forbedringsmuligheder og vil de kommende år fortsætte arbejdet med at forbedre både de fysiske lege- og læringsrum, men også de voksnes adfærd, så vi i vores pædagogiske aktiviteter har en adfærd der tjener selve formålet med aktiviteten. Eksempelvis skal vi ikke skynde os og haste afsted, hvis selve formålet med aktiviteten er sprogudvikling og sociale relationer. Så er det i stedet vigtigt at vi skaber ro og tid til samtale og samvær. Disse opmærksomheder forbedrer vores praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Ugentlige fotos til at dokumentere de læringsrum, der udmøntes i og under aktiviteten samt daglige observationer af børnegruppens trivsel og dannelse har vi anvendt i et fokuseret refleksionsrum. Vi har også forbedret vores dokumentation til forældre og benytter aula til små fortællinger, samt fotodokumentation.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Betydningen af børnenes perspektiver og medinddragelse har givet anledning til at zoome ind og stille skarpt på, hvad der kan skabe de bedst mulige rammer og betingelser for børnenes leg og læring – hvordan vi i fællesskab med børnene løbende kan udvikle på læringsmiljøerne til at understøtte deres dannelse og trivsel. Vi oplever et større engagement i hele børnegruppen – at det er med til at understøtte børnenes relationer i både det forpligtende og uforpligtende fællesskab.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har i vores praksis konkret iværksat temabaseret aktiviteter med henblik på at udvikle og understøtte læringsmiljøer i Firkløveren. Med fokus på børnenes læring til at udfolde og forstærke deres individuelle færdigheder samt udvikle fællesskabsstrategier, har vi taget andre metoder og pædagogiske indfaldsvinkler i brug. Disse tiltag er fortsat en del af vores praksis. Derudover er vi fortsat optaget af de voksnes rolle, kommunikation og adfærd. Dette er et fokus vi tager med videre de kommende år.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene har kun i mindre grad været inddraget i evalueringen af læreplanen og dette er et forbedringspunkt til næste gang. Selvom vi har tilstræbt at have løbende drøftelser i forældrekontaktudvalget om læringsmiljøet, så er dette desværre også de seneste år blevet forstyrret af coronaperioder og ustabilitet hos lederen. Den nytiltrådte leder vil have stort fokus på at inddrage forældrekontaktudvalget i arbejdet de kommende år. Forældrenes perspektiver og bidrag er vigtige, da de ser og oplever børnenes dagtilbudsliv fra en anden vinkel. Derfor har vi stor interesse i at have forældrene stærkt inddraget i den næste evaluering om to år.

Det fremadrettede arbejde

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Vi vil fremadrettet fortsætte arbejdet med at tilrettelægge læringsmåljet formålsorienteret, så vi både har gode hverdagsrutiner og miljøer, der støtter op om de aktuelle børns behov for udvikling og erfaringsdannelse. Samtidig skal børneperspektiverne stå tydeligt frem i *formålet* ved hvert enkelt læringsmiljø. Altså formålet skal være spejlet både fra barnets perspektiv, samt ud fra børnegruppens udvikling og behov. Et væsentlig opmærksomhedspunkt skal fortsat være, at et læringsmiljø ikke kun omhandler de fysiske rammer og indhold, men også *samspil og relation*.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Erfaringen med at udvikle og implementere organiseringen af en evalueringskultur i Firkløveren har tydeliggjort et behov for mere systematisk og struktureret tilgang hos leder og medarbejdere. Den pædagogiske leder vil det kommende år have fokus på at skabe en mødestruktur i huset, som skaber bedre betingelser for medarbejdernes planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde tæt på børnene.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil det kommende år justere i vores læreplan, så den afspejler nutiden. Derefter vil vi årligt løbende justere, så den skriftlige læreplan retter sig mod, hvad der er brug for i børnegruppen. Dette arbejde vil blive en af de vigtige opgaver for vores faglige fyrtårn, som på den måde har fuldt ejerskab af det løbende arbejde med at forbedre praksis ud fra den retning som læreplanen sætter.