

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Reden samt vuggestuen Lærken 2021



Vi deler glæde ved at opleve sammen.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er primært koblet til vores omfattende pædagogiske tilsyn fra 2020, og det op følgende tilsyn fra 2021. På baggrund af tilsynene har vi valgt følgende indsatsområder i vores pædagogiske læringsmiljø, vi skal have særligt fokus på:

- Struktur og organisering af dagen:
- Fokus på at inddrage børneperspektivet i det pædagogiske arbejde:
- Sprog – dialoger over flere led:
- Fokus på børns deltagelsesmuligheder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der er generelt arbejdet med observation og video som metode, det giver mulighed for at få øje på nye ting. Det skaber et godt grundlag for en udvikling af praksis. Den fælles pædagogiske analyse foregår løbende på vores personalemøder som tilbyder et mere nuanceret blik på praksis.

Det opleves som meningsfuldt og lærende for den samlede medarbejdergruppe, hvor alle er engagerede og nysgerrige på praksis, og på at få øje på hvor og hvad der kan udvikles.

Vi benytter reflekterende teams som metode til analysen.

Vi har igangsat en proces, hvor vi får et fælles teoretisk afsæt ud fra den neoaffektive udviklingsteori. Alle personale læser samme faglitteratur "Leg for sjov og alvor" af Susan Hart m.fl.

Vi vil undervejs benytte forskellige metoder til del- og selvevaluering. Målet er få skabt en god kultur med feedback loops som bidrager til løbende evaluering.

Planen er at institutionens faglige fyrtårn og leder skal samarbejde om at udvikle institutionens evalueringskultur.

Hvordan arbejder vi med vores lokale skriftlige læreplan?

På vores teammøder planlægges temaer for det pædagogiske arbejde. Det pædagogiske personale udarbejder målsætning for læring samt laver fælles vurdering af læringsstile, som de ønsker at gøre brug af i forløbet. Her tages højde for differentieret læringsmiljøer i forhold til børn med særlige behov eks. Ved skærmende eller skubbende læringsmiljøer.

Struktur og organisering af dagen:

Der er i vuggestuen i Reden udviklet en årsplan, og der arbejdes med en skabelon for ugeplan. Der er fokus på at skabe en fleksibel struktur. Strukturen skal bl.a. understøtte muligheden for de voksnes nærvær, samt at man oplever at boldene i højre grad gribes. Der arbejdes videre med at udvikle ugeplanen.

Der er ændret i mødetider, så der er en mere hensigtsmæssig fordeling af personale.

Fokus på at inddrage børneperspektivet i det pædagogiske arbejde:

Med inspiration fra faglitteraturen styrkes medarbejdernes blik for, hvordan barnets inddragelse i legene og sansestimulerende oplevelser er afgørende for udvikling af de neurale forbindelser i hjernen. Derfor tilrettelægges arbejdet, så der skabes gode muligheder for stimulerende samspil med børnene.



Vi undersøger og lærer sammen.

Sprog – dialoger over flere led:

Vuggestuepersonalet har deltaget i kursus om sprogtrappen i løbet af foråret. Vi arbejder bevidst med at forstå både barnets sprog samt barnets intentioner. Via videoanalyse har vi undersøgt hvordan pædagogen inviterer til dialoger over flere led.

Fokus på børns deltagelsesmuligheder.

Arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan tematiseres i valgte perioder for at tilbyde sammenhængende læringsmiljøer, hvor der kan arbejdes med fordybelse. Periodernes længde kan variere i forhold til behov og interesse fra børnegruppen idet vi er optaget af at følge det børnene er og bliver optaget af undervejs i vores læringsmiljøer.

Vi arbejder med flere læringsstile, idet vi ved at børn tager viden ind på vidt forskellige måder. Vi arbejder med forforståelse for at styrke deltagelsesmulighederne for alle børn. Når vi eks. Arbejder med farver, taler vi om hvad de hedder, vi tilbyder konkrete, vi inddrager familierne ved at børnene kommer i dagens farve. Derigennem styrkes deltagelsen for alle.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontaktudvalget er blevet præsenteret for de indsatsområder, vi har fokus på, og vi taler løbende om dem på forældrekontaktudvalgmøder.

Forældrekontaktudvalget mødes d. 23 september, og medlemmerne får mulighed for at kommentere på evalueringen. Leder vil efterfølgende tilpasse evalueringen på baggrund af forældrekontaktudvalgets kommentarer.

Det fremadrettede arbejde



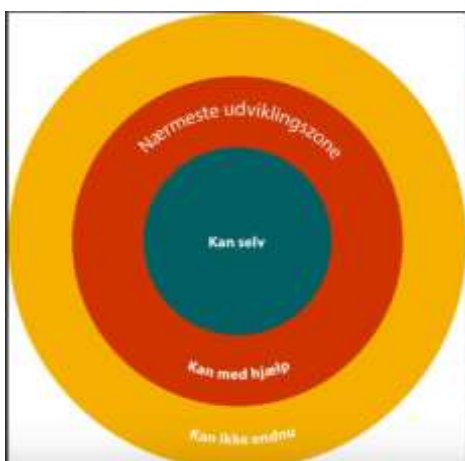
”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi fortsætter vores arbejde med fælles teoretisk afsæt for at styrke vores indsigt i den neoaffektive udviklingsteori. Målet er at få et fælles sprog for den følelsesmæssige udvikling, som vi som pædagoger er en vigtig medspiller af.

I samklang med vores viden om børns sproglige udvikling og børns motoriske udvikling, skal vi også forstå den følelsesmæssige udvikling, så vi kan tilbyde udviklingsmuligheder inden for den enkeltes mestringszone. Personalet er optaget af hvordan vi lære at definere nærmeste udviklingszone så vi kan balancere mellem gruppens og den enkeltes behov.



Vi vil prioritere børnenes trivsel og indbyrdes relationer ved at blive dygtige til at tilbyde kvalitative legemiljøer som skaber samhørighed og danner grobund for nære venskaber.

Børn kan lære konkret viden uden at lege, men de kan ikke lære at være en del af et fællesskab uden at have haft mulighed for at afprøve sig selv og deres samspil med andre. (citat: ”Leg for sjov og alvor” Susan Hart m.fl. 2020)

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen med afsæt i videoanalyse har været en meget givtig og meningsfuld metode, som vi ønsker at benytte fremover. Vi vil gøre brug af det i fælles forum til personalemøderne, og på sigt også i sparringsmøder.

Planen er at de faglige fyrtårne skal introduceres til analyseværktøjer, så de på sigt kan deltage i sparringsmøder hvor pædagogerne kan bringe pædagogiske problemstillinger op og de sammen kan reflekterer over, hvad der kan være en brugbar vej at gå.

Vi ønsker at arbejde systematisk med handleplaner. Pt. Er vi undersøgende på hvad handleplanen i Rambøl kan tilbyde og om det er en mulig afløser for SMITTE modellen som er blevet benyttet af enkelte medarbejdere.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er pt ingen samlet pædagogisk læreplan for Børnehuset Reden, da der har været lederskift og heraf også længere periode uden ledelse.

Vi vil i samklang med den proces, som er igangsat, få knyttet den nye styrkede læreplan til det arbejde som pågår i dag. Målet er at den nye styrkede læreplan som bliver skrevet det kommende års tid er nærværende og beskrivende for den praksis som udfolder sig i Børnehuset Reden.

Vi vil benytte arbejdet til og af binde de 2 institutioner samme til en institution med sammen værdimæssige grundlag.