

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Hjortkær 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- **Fokus på børneperspektivet**
Som led i vores KIDS/TILSYN har vi fordybet os i, hvordan vi inddrager børneperspektivet i vores systematiske pædagogiske projektarbejde (før, under og efter)
 - **Fokus på indendørs læringszone**
Som led i vores KIDS/TILSYN har vi fordybet os i, hvordan vi skaber mulighed for en stillezone samt en bevægelseszone i børnehaven, som er udfordret på m2.
 - **Fokus på børnefællesskaber**
Som en del af Hjortkærs pædagogiske fundament har vi fordybet os i arbejdet med det fælles tredje; DIG, MIG om noget som metode til at fremme børnefællesskaber og lige deltagelses-muligheder
 - **Fokus på ude-liv, krop og bevægelse**
Som led i Covid-19 restriktioner har vi været mere udenfor, derfor har vi haft fokus på ude-liv, krop og bevægelse.
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

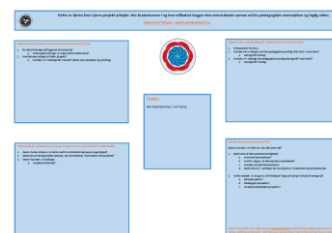
Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har arbejdet videre med vores projektorienterede arbejdsform. På stuerne har vi fordybet os i forskellige projekter, ca. 2 temaer om året, ud fra aldersgruppe og interesser. Stuerne har udarbejdet et projektskema, som understøtter Hjortkærs pædagogiske fundament, de styrkede læreplaner samt fokuspunkter i vores tilsyn. Dette skema har fokus på refleksion og analyse på et mere teoretisk, metaperspektivt plan. På baggrund af projektskemaet har stuerne udarbejdet månedsplaner, hvor fokus har været at omsætte teorien til praksis med fokus på forberedelse og forudsigelighed for børn og voksne.

Vores metode er bl.a. inspireret af Reggio Emilia pædagogikken samt EVA's "evalueringscirkel", som sætter fokus på tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis; 1) Fokus/Formål. 2) Undersøgelse/metode. 3) Analyse, læring og opfølgning.

Vores mål er, at vi forholder os nysgerrigt og reflekterende til vores praksis, med henblik på at udvikle og kvalificere vores pædagogiske indsats og dermed børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi har eksperimenteret med forskellige måder at synliggøre vores pædagogiske dokumentation på stuen (projekttema, månedsplaner, erfaringer og refleksioner etc.). Det har vi f.eks. gjort ved at ændre formen på vores projektskema, så det understøtter den dynamiske proces, der foregår i vores projektarbejde. Derudover har stuerne eksperimenteret med at synliggøre projektarbejdet på stuens tavler sammen med billedokumentation og refleksioner.



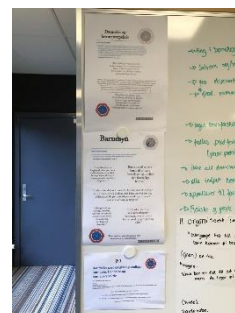
I vores evaluering har vi arbejdet/bøvlet med vores refleksionsskema på baggrund af projektskema og månedsplaner. Vi er blevet endnu mere opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at vi planlægger og samler empiri undervejs, som understøtter det, vi vil undersøge, f.eks. ved at observere projektaktiviteterne. Vi har erfaret, at metoden gav tid til at få øje på tegn på læring, samt hvor vi kunne justere aktiviteten. Som bonus øvede metoden os i at reflektere fælles over hinandens pædagogiske praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

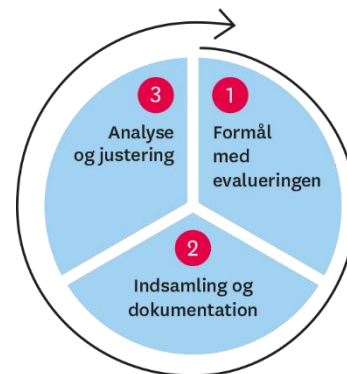
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet med afsæt af input bl.a. fra personalemøder og en pædagogisk personale-lørdag, hvor vi brugte metoden "Ø'erne" til at arbejde med DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN. Vi har holdt sparringsmøder for de faglige fyrtårne lokalt og i område Syd.

Under nedlukningen grundet Covid-19 arbejdede vi med at kæde teori og praksis sammen. Alle stuer lavede praksis fortællinger fra den pædagogiske hverdag til hvert punkt i de styrkede læreplaner. Denne proces gav os et kendskab og et ejerskab til de styrkede læreplaner, vi ikke ville have været foruden.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

- **Fokus på børneperspektivet**

F.eks. hos de 5-6 årige på Tycho Brahe vil vi gerne undersøge, hvordan vi kan inddrage børneperspektivet mere i vores projektarbejde. Både i vores forberedelse, undervejs i aktiviteterne og i evalueringen/dokumentationen til sidst. Vores tese er, at deres motivation og deltagelse vil blive større ud fra teorien om, at når emnet tager udgangspunkt i deres spor/perspektiv, bliver det mere vedkommende og derved skabes større motivation.

- **Fokus på indendørs læringszone**

F.eks. hos de 3-5 årige på Niels Bohr. På baggrund af KIDS/tilsyn vil vi gerne undersøge, hvordan børnene kan få adgang til at bevæge sig samt trække sig i løbet af dagen. Vi er inspireret af Charlotte Ringsmoses læringszoner og kan se, at vi er udfordret i forhold til at skabe bevægelses- og stillezone pga. rummets indretning og m2.

- **Fokus på børnefællesskaber**

F.eks. hos de 2-3 årige på Da Vinci. Vi er nysgerrige på, om vores projekttema "*IB slukker brandmanden*" har betydning for børnefællesskabet og de sociale relationer børnene i mellem. Er børnene i løbet af projektet blevet mere opmærksomme på hinanden? Ser vi spor/tegn på, om det fælles tredje skaber adgang til leg og samspil.

- **Fokus på ude liv, krop og bevægelse**

F.eks. hos de 1-2 årige på Columbus. Vi er nysgerrige på, hvordan vores læringsrum inde/ude kan understøtte børnegruppens udviklingszone inden for *bevægelsesglæde* og hvordan børnene bøvlede med kroppens forskellige måder at bevæge sig på, samt brugen af legepladsens bevægelsesmuligheder (dans, tumlelege, gyng, rutsje).

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- **Fokus på børneperspektivet**

F.eks. hos de 5-6 årige på Tycho Brahe På baggrund af observationer så vi en stigende nysgerrighed og interesse for små dyr, derfor besluttede vi os for at fordybe os i Krible Krabledyr. Læringsrummet og aktiviteterne blev skabt med en eksperimenterende tilgang, hvor vi stillede forskellige materialer frem, så børnene selvstændigt kunne fordybe sig i deres ideer. Vi lavede bl.a. et ude-laboratorium med elektronisk mikroskop, bakker og andre beholdere til at have de dyr, de fandt i, så de selv kunne forske og iagttage. Deres fordybelse og kreative produkter blev dokumenteret med fotos og citater, og det hele mundede ud i en udstilling, hvor børnene selv skulle fortælle om deres proces og læring.



- **Fokus på indendørs læringszone**

F.eks. hos de 3-5 årige på Niels Bohr. Vi har igennem de sidste 2 år eksperimenteret med forskellige metoder til at skabe læringsrum, hvor man kan bevæge sig samt trække sig. Vi har lavet huler, læsehjørner og hoppemadrasser. Vi har reflekteret over observationer og praksisfortællinger. Hvornår og hvorhen søger de, når de har behov for at bevæge sig? Hvor søger de hen, når de har behov for at trække sig? Via vores projekter har vi reflekteret over, hvordan vi kan understøtte ovenstående læringsrum via aktiviteter ude som inde. Vi har inddraget forældrene via opslag på FAMILY/AULA, hvordan vi i fællesskab kan værne om stille stund uden forstyrrelser til eftermiddagsfrugt.

Praksisfortælling;

Et barn som for nylig har lagt luren, sidder og hænger ved bordet til eftermiddagsfrugt. Omkring barnet er der børn, som snakker. Et andet barn sidder og fjoller ved siden af og har svært ved at finde ro. Kl. er 14.00 og børnene har typisk været i projektarbejde i løbet af formiddagen og været ude og lege i middagsstunden. Det er tydeligt, at børnene har behov for en hvilestund, hvor de kan lade batterierne op igen, så de har overskud til eftermiddagen og aftenen. Vi skruer ned for lyset og sætter stille musik på. På projektoren viser vi en Low arousal mindfulness med blid musik i baggrunden. Vi taler ikke, og vi har bedt forældrene om at værne om stillestunden – ingen forstyrrelse for en stund.



Fokus på børnefællesskaber

F.eks. hos de 2-3 årige på Da Vinci Under forløbet har vi dokumenteret med billeder og video. Dette er delt med forældrene og børnene. Vi sluttede projektet af med, at lave en sammenklippet video med highlights og fokuspunkter fra projektet. Derudover har vi hver især lavet observationer/refleksioner ud fra aktiviteter og dets forløb. Disse har vi brugt til at kunne rette til undervejs og ændre praksis. Vores særlige fokus var at se på og undersøge børnefællesskabet på stuen og de sociale relationer. Vi kiggede bl.a. efter tegn som; er de i fællesskabet blev blevet mere opmærksomme på hinanden? Ændrede børnene måden at drage omsorg og hjælpe hinanden?



Praksisfortælling;

Hunden IB har slået sig en morgen. Et barn finder lægetasken frem og begynder at lytte, aer Ib forsigtigt på hånden. Nogle andre børn kommer til og supplere med at spørge ind, om det gør ondt, finder sprøjter og forbindingen frem, og sammen får de hjulpet Ib. Legesituationen slutter af med, at børnene

finder en madras og putter ham, så han kan hvile sig. Der bliver fundet en lb bog frem. Mens en af børnene læser højt, holder de andre ham i hånden og aer ham på hovedet.

På legepladsen bliver der cyklet. Det går hurtigt op og ned af bakkerne. Rundt om på legepladsen er sat visne granpinde op, som illustrerer ildebrand. Børnene cykler rundt med skovle og skal slukke brandene. Børnene samarbejder om at få slukket med stålrørene (skovlene). I kampens hede vælter et barn på cyklen og slår sig. De andre børn er hurtige til at række en hånd ud og spørge "er du okay?".

- **Fokus på ude liv, krop og bevægelse**

F.eks. hos de 1-2-årige på Columbus Vi har som noget nyt lavet en stor dokumentationsvæg med billeder, citater, observationer og læringsmål/fokuspunkter for projekttemaet. Vi oplevede, at børnene ofte kiggede på tavlen og pegede. Dette startede en dialog/benævnelse ud fra billederne, samt en snak om barnet og stuens øvrige børn. Dokumentationsvæggen gav os mulighed for at få feedback fra børnene. Hvad tiltrak deres opmærksomhed? Hvad så og lagde de mærke til på billederne?

Praksisfortælling:

Ved aflevering er barnet ked af det, den voksne har barnet i sin favn og stiller sig hen til billedvæggen. Den voksne peger og sætter ord på et billede hvor barnet rutcher. Barnet responderer ved at smile til den voksne og peger på et andet billede, barnet benævner vennens navn. Om formiddagen på legepladsen er de to børn sammen i gang på rutchebanen.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- **Fokus på børneperspektivet**

Vi fandt ud af, at fordi projektet tog udgangspunkt i deres interesse, var det også deres projekt. Det fungerede godt, at vores rolle undervejs var at skabe læringsrum, som tog udgangspunkt i deres interesser, suppleret med formelle aktiviteter. Vores rolle var at have mere fokus på at udfordre børnene i det, de lavede samt skabe refleksioner hos det enkelte barn. Det har været nemt at motivere dem til de ting, vi lavede, og da vi sluttede projektet med udstillingen af alle deres ydre produkter, gik alle børnene på egen hånd rundt med deres forældre for at vise hvad de havde lavet. De fortalte deres forældre om deres produkter, om deres ideer og oplevelser med det, de havde lavet.

Igennem denne fortælling kunne forældrene høre om det indre produkt, som projektet havde givet deres barn. Her igennem kunne vi og forældrene se, hvilken læring hvert enkelt barn havde fået.

- **Fokus på indendørs læringszone**

F.eks. hos de 3-5 årige på Niels Bohr. Vi har erfaret, at gangarealet er et velfungerende læringsrum til bevægelse uden at forstyrre andre. Adgang til vores motorikrum og uderum er afhængigt af, at en voksen går med. Vi har derfor fast 2 rullebrædder ude i gangen, og børnene søger nu naturligt gangen ved lyst til høj arousal. Vi oplever, at dette skaber færre konflikter og mindre støj på stuen. Dette fremmer trivsel for hele børnegruppen, både dem på stuen og på gangen.



Praksisfortælling

En eftermiddag på stuen, 2 børn flakker rastløst rundt på stuen. De kommer i konflikt med en gruppe, som er i god rolleleg i køkkenet, da de tager deres små taburetter for at lave en balancebane. En voksen på stuen spørger drengene, hvad de har lyst til? Moto, siger de i kor (vores motorikrum i den anden ende af huset) Da det ikke er muligt, henter den voksne 2 stopure, som er en del af deres projekt omkring sportsgrene. I må gerne lege ude i gangen med dem her. Drengene kommer hurtigt i leg, hvor de løber frem og tilbage på gangen og tager tid.

- **Fokus på børnefællesskaber**

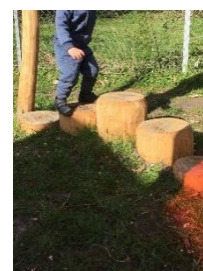
F.eks. hos de 2-3-årige på Da Vinci Efter en vokseninitieret aktivitet, hvor vi sammen med børnene byggede en "look a like" brandstation med hverdagsting, som en seng, bord/stole etc. og legede brandstations rolleleg, oplevede vi, at børnene blev optaget af rolleleg og fortælling via duplo klodser. Børnene begyndte at bygge og lege med figurer og danne deres egne fortællinger. Flere gange observerede vi, at børnene var optaget i hele og halve formiddage/eftermiddage med at bygge, danne deres egen historier og besøge hinandens byggeri. Projekttemaet med udgangspunkt i bogen "Ib slukker en brandmand" foldes ud og danner rammen for vores pædagogiske læringsmiljøer, inde som ude. Vi så en ny opmærksomhed børnene imellem. Det har skabt et børnefællesskab, hvor nye legerelationer opstod og hvor omsorgen og måden, man kunne hjælpe hinanden på, ændrede sig. Pludselig så vi, at børnene hjalp hinanden ude i garderoben, at der blev kaldt på en voksen, hvis et andet barn græd eller var faldet og der blev rakt en hånd ud og spurgt, er du okay m.m.



- **Fokus på ude liv, krop og bevægelse**

F.eks. hos de 1-2-årige på Columbus Vi oplevede, at børnenes bevægelsesglæde og brugen af legepladsens bevægelsesmuligheder, der udfordrer kroppen og dens kunnen, blev gjort mere synlige og interessante ved at justere på læringsmiljøet og de voksnes roller. Vi så, at vores rolle og indsats i forhold til at facilitere og udfordre legen gjorde, at børnene fandt nye bevægelsesmuligheder.

Træstubbene blev aldrig betrådt. En formiddag tog vi motorikpladerne med ud og byggede en bane i forlængelse med træstubbene. Børnene indtog banen med glæde, nysgerrighed og usikkerhed i balancen. De efterfølgende dage gentog vi banen med justeringer rundt om på legepladsen. Om eftermiddagene kunne vi se, at træstubbene nu blev gået på, selvom banen var taget væk.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i

dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

- **Fokus på børneperspektivet**

F.eks. hos de 5-6 årige på Tycho Brahe. Vi har generelt ændret vores praksis i forhold til, hvordan vi inddrager børnene i vores arbejde med et projekt - før, under og efter. Børnene bliver nu altid involveret helt fra starten af skabelsen af projektet. Undervejs i processen har børnene indflydelse på, hvilken retning fordybelsen og læringen skal tage. De/vi stiller mange spørgsmål og er meget nysgerrige og eksperimenterende i vores tilgang. Vi har hele tiden en overvejelse om, hvad vi kan gøre for at øge medbestemmelsen og demokratiet i børnehøjde. Når vi starter med et projekt, spørger vi altid, hvad de ved om det, vi skal arbejde med. Når vi afslutter projektet, stiller vi det samme spørgsmål. Børnene på Tycho Brahe har rum til at lave eksperimenter, som tager udgangspunkt i deres ideer.

- **Fokus på indendørs læringszone**

Vi er blevet mere opmærksomme på børnenes behov for adgang til høj og lav arousal og hvordan vi kan indrette læringsrummet, f.eks. ved hjælp af enkle remedier, som 2 rullebrætter, eller ved hjælp af lys og lyd. Vi er nysgerrige på, hvordan vi kan skabe andre former for stillezoner. Vi oplever, at det at tegne eller bygge Lego, også kan imødekomme behovet for ro og en stille stund. Så hvordan kan vi værne om disse stunder, uden for mange forstyrrelse?



- **Fokus på børnefælleskaber**

F.eks. hos de 2-3-årige på Da Vinci Projekttemaet med "Ib slukker en brandmand" fungerer bedst, når der er en større gruppe af børnene, som er et par mdr. fra at starte i børnehave. Det giver mere dynamik og samspil i gruppen, og vi når alle børnene i børnegruppen ud fra deres nærmeste udviklingszone. Vi skal være særligt opmærksomme på, at der er materialer nok, såsom brandbiler, ambulancer og rekvisitter. Dette projekttema kan sagtens vare længere tid, 2-3 mdr. Vi oplevede efterfølgende, at børnene forsat var meget optaget af emnet. Vi er ligeledes blevet opmærksomme og nysgerrige på at bringe børnecitater/ interviews mere ind i vores projekter, evaluering og dokumentation, da de er en god kilde til børne feedback i forhold til at kunne justere læringsrummet løbende.



- **Fokus på ude liv, krop og bevægelse**

F.eks. hos de 1-2-årige på Columbus Dokumentationsvæggen vil vi forsætte med, da det tydeliggør projektet før, under og efter hvilket har været til stor gavn for personale og børn. Grundet Covid-19 har forældrene ikke set det. Men materialet vil også være tilgængeligt for dem, når de kommer på stuen. Derudover er vi blevet mere bevidste om, at selv de små ændringer/forstyrrelser på læringsmiljøet har en effekt af børnenes nysgerrighed og undersøgelse

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har inddraget FKU via vores 4 årlige møder. De er blevet præsenteret for de nye styrkede læreplaner. Vi har haft forskellige drøftelser omkring, hvilke tilbud, der var i lokalmiljøet, samt hvordan vi kunne gøre FKU mere synlig i forhold til resten af forældregruppen, for at fremme mulighederne for at få hele forældregruppens perspektiv på hverdagens pædagogik. På baggrund af denne proces blev FKU oprettet som stue, så de selv kunne lave opslag via FAMILY, og forældrene kunne skrive til FKU.

Efter vi er overgået til AULA, skal vi finde en løsning på, hvordan vi kan gøre det samme.

Vi har også haft et forældremøde, hvor emnet var, ”hvordan vi kan inddrage forældrene i hverdagens trivsel, leg, læring og dannelse”.

FKU har ikke været en del af denne evaluering, men emnet skal op på kommende FKU møde i september.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Udemiljøet

Vi vil fastholde de gode erfaringer fra Corona-tiden ved at have fokus på at følge børnenes nysgerrighed og støtte op om børnenes leg og være aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, når der er behov for det.

Vi vil overføre Hjortkærs eksperimenterende og nysgerrige tilgang fra inde-miljøet til Ude-miljøet med inspiration fra Reggio Emilia ”Rummet som den tredje pædagog” og Charlotte Ringsmoses inspiration om ”de gode læringszoner” samt De 4 typer læringsrum i hele dagens ude-liv



Som noget nyt vil vi søge inspiration gennem inddragelse af science-pædagogik i leg og aktiviteter.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi fastholder den projektorienteret arbejdsform og arbejder videre med vores nye, justerede og understøttende refleksionsredskaber, som projektskema/månedspan etc.

Derudover arbejder vi videre med vores refleksionsskemaer og dykker ned i, hvad der virker, og hvad der knirker? Vi kigger på, om spørgsmål fra denne evaluering kan gøre evaluering mere tilgængeligt og brugbart i forhold til at kvalificere praksis, samt understøtte vores røde tråd i arbejdet med de styrkede læreplaner;

- **Hvad er formålet med evalueringen?**
Dette er trin 1 i evalueringscirklen.
- **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med projektet?**
Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen.
- **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**
Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen.
- **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**
Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

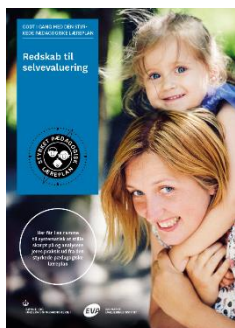
Vi fortsætter med at have fokus på børneperspektivet. Vi eksperimenterer med forskellige måder at inddrage børnene i dokumentation og evaluering af den pædagogiske læreplan.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I forbindelse med, at Hjortkær skal udvide med en børnehave- og en vuggestuegruppe, vil vi bl.a. afholde en personale-lørdag, hvor vi vil dykke ned i den styrkede læreplan på ny for at justere den, og som metode til at give de nye ansatte kendskab og ejerskab af arbejdet med, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i Hjortkær understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC