

Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Institution Børnehuset Hobbitten	Dato D. 22. juni 2021	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 2 ½ time	Mødeleder Marlene V. Jensen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Institutionsleder Frederikke, souschef Charlotte og pæd. konsulent Marlene		Ekstern observatør Marlene V. Jensen

Drøftelse og opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	I vuggestuen observeres omsorgsfulde personaler som er opmærksomme på at skabe tryghed for børnene. Fællesrummet fungerer godt hen over middagsstunden og skaber en god base på tværs af de tre stuer. Børnene indtager nysgerrigt rummet sammen med de voksne.	Børnehaven er præget af stor foretagsomhed og nysgerrige børn som gerne vil fortælle og bidrage til fællesskabet. Der observeres højt læsning, frit tilgængelige bøger, sang og god brug af sproget. Frokost i fællesrum ved køkken har en rammesætning som skaber et godt læringsmiljø omkring måltidet. Børnene er opdelt i mindre grupper, de inddrages i borddækning og der samtales længe under måltidet.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der observeres en meget lille grad af kommunikation og leg med sproget. Der er få længerevarende dialoger (over flere led) med børnene og der er markante forskelle mellem personalet. Der kan med fordel skrues op for italesættelse af børnenes handlinger og intentioner gennem hele dagen. Der opleves en del gråd gennem hele dagen – dette kan hænge sammen med at det fysiske læringsmiljø har meget få tydelige og tematiserede	Fra frokost til legeplads/ middagslur øges støjniveauet markant i fællesrummet. Alfer og Feer benytter toilettet lige ud for der, hvor den ene gruppe sidder og spiser. Dette sker med åben dør mellem gruppen der spiser og de børn der skal på wc. Støj og forstyrrelser kan med fordel mindskes ved at lukke døren når toilettet benyttes.

	legeområder og at de voksne sætte få lege/aktiviteter i gang.	
Tema		
Fysiske omgivelser	Indendørs viser observationer en tilstrækkelig kvalitet. Materialer og legetøj er velholdte og intakte, men meget legetøj og materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse. Observationer viser at der skal arbejdes med at skabe rum i rummet og være en bedre balance mellem aktiviteter i højt og lavt aktivitetsniveau. Der skal være flere afgrænsede, tydelige og tematiserede legeområder. På tilsynsmødet drøftes vigtigheden af at Hobbittens værdisæt også kan ses i den fysiske indretning. Børnene skal have bedre forudsætninger for at være aktive, selvhjulpne og gå på opdagelse i deres læringsmiljø. Det drøftes at have færre højstole og højborde, således at læringsmiljøet også tager højde for børnenes læringsmiljø og mulighed for at lege i børnehøjde. Udendørs viser observationer en god kvalitet. Legepladsen understøtter forskellige legeformer og der er gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Observationer viser at der kan være mere legetøj og materialer	Indendørs viser observationer en tilstrækkelig kvalitet. Der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for børnene og materialer og legetøj er velholdte og intakte. Observationer viser at der kan skabes flere tydelige og tematiserede legeområder. Fx kan legetøj og materialer stilles mere indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. På tilsynsmødet drøftes overgange fra leg/aktivitet til fx legeplads eller spisning og vigtigheden af at legeområderne ikke efterlades, men i stedet gøres klar til børnene atter træder ind i rummet. Børnene kan med fordel inddrages i dette arbejde for at øge deres medejerskab – både for oprydning og for tematisering og det æstetiske læringsmiljø generelt. Udendørs viser observationer en god kvalitet. Legepladsen understøtter forskellige legeformer og der er gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Observationer viser at der kan være mere legetøj og materialer til rådighed for børnene på legepladsen.

	til rådighed for børnene på legepladsen.	Der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. Der skal dog være en opmærksomhed på at børnene fordeler sig på hele udearealet, da børnene ellers kommer til at forstyrre hinandens leg. På tilsynsmødet drøftes de kommende planer for at optimere børnehavens legeplads. Den øvre del skal særligt have fokus på kropslige udfoldelsesmuligheder gennem forhindringsbane, trafikleg, cykler og løb, mens den nedre del skal have mere fokus på fordybelse, finmotorik og konstruktionsleg.
Relationer	Observationer viser at der er en god kvalitet i forhold til relationer. I barn-voksen relationen møder personalet barnet som individ og samværet bærer præg af interesse for børnene. Personalet er ofte/næsten altid til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt. Observationer viser at personalet taler med børnene om deres oplevelser, men at de kan blive bedre til at følge "børnenes spor" og have flere længerevarende dialoger. På tilsynsmødet drøftes at personalet i vuggestuen kan blive bedre til at opfordre børnene til dialog – "dig og mig om noget" og blive mere vedholdende i dialogen med det enkelte barn. Indretningen kan i højere grad lægge vægt på sprogstimulering for at skabe flere muligheder for	Observationer viser at der er en god kvalitet i forhold til relationer. I barn-voksen relationen møder personalet barnet som individ og samværet bærer præg af interesse for børnene. Personalet er ofte/næsten altid til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt. Observationer viser at personalet taler med børnene om deres oplevelser, men at de kan blive bedre til at følge "børnenes spor" og have flere længerevarende dialoger. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber hjælper personalet børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor børnene kommer til at handle impulsivt.

	meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter fx læsekroge, billedsprog i børnehøjde og sprogstimulerende spil og materialer. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber hjælper personalet børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor børnene kommer til at handle impulsivt. Observationer viser at der kan være en større opmærksomhed på alle børns deltagelse og at personalet kan blive bedre til at igangsætte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage og som inkluderer alle børn i fællesskabet.	Observationer viser at der kan være en større opmærksomhed på alle børns deltagelse og at personalet kan blive bedre til at igangsætte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage og som inkluderer alle børn i fællesskabet.
Leg og aktiviteter	Observationer viser en tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktiviteter. I den børneinitierede leg og aktivitet er der adgang til forskellige legeformer. Observationer viser at børnene ikke har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. Børnene har af og til/jævnligt mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, og af og til/jævnligt mulighed for fordybet leg. I den voksnes støtte til børnenes leg observeres forskelle mellem de tre observatører. Særligt i forhold til om personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige	Observationer viser en tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktiviteter. I den børneinitierede leg og aktivitet er der adgang til forskellige legeformer. Observationer viser at børnene ikke har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. Børnene har af og til/jævnligt mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, og af og til/jævnligt mulighed for fordybet leg i mere end 30 minutter. I den voksnes støtte til børnenes leg observeres forskelle mellem de tre observatører. Særligt i forhold til om personalet er aktive i forhold til at tilbyde

	legeformer, hvor ofte personalet tilbyder barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje og hvor ofte personalet sætter lege i gang i de forskellige legeområder. I den vokseninitierede leg og aktivitet er børnene engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Børnene har mulighed for at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet. Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne og de planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen og er aldersrelevante. Observationer viser store forskelle mellem de tre observatører i forhold til om personalet gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv, og i hvor høj grad personalet indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation. Alle observatører observerer at aktiviteterne jævnligt giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene. På tilsynsmødet drøftes at forstyrrelser kan være en årsag til at den fordybende kontakt nogle gange forsvinder i hverdagen. Det er derfor vigtigt at fastholde opdeling af børnene i mindre grupper således at mulighed for fordybelse, nærvær og samtaler over flere led får gode betingelser.	børnene at deltage i forskellige legeformer, hvor ofte personalet tilbyder barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje og hvor ofte personalet sætter lege i gang i de forskellige legeområder. I den vokseninitierede leg og aktivitet er børnene engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Børnene har mulighed for at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet. Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne og de planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen og er aldersrelevante. Observationer viser store forskelle mellem de tre observatører i forhold til om personalet gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv, og i hvor høj grad personalet indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation. Alle observatører observerer at aktiviteterne jævnligt giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene. På tilsynsmødet drøftes at forstyrrelser kan være en årsag til at den fordybende kontakt nogle gange forsvinder i hverdagen. Det er derfor vigtigt at fastholde opdeling af børnene i mindre grupper således at mulighed for fordybelse, nærvær og samtaler over flere led får gode betingelser.
--	---	--

	På tilsynsmødet drøftes endvidere den igangværende kompetenceudvikling i Hobbitten, hvor der arbejdes med legemanuskripter, marte meo forløb, Sprogtrappen, diplommoduler for faglige fyrtårne samt deltagelse i 1000 dages programmet. Alt sammen tiltag for at opkvalificere den samlede personalegruppe og sikre en endnu bedre trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle børn.	På tilsynsmødet drøftes endvidere den igangværende kompetenceudvikling i Hobbitten, hvor der arbejdes med legemanuskripter, marte meo forløb, Sprogtrappen, diplommoduler for faglige fyrtårne samt deltagelse i 1000 dages programmet. Alt sammen tiltag for at opkvalificere den samlede personalegruppe og sikre en endnu bedre trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle børn.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1: Den fysiske indretning	Hobbitten vil på baggrund af tilsynet have særligt fokus på den fysiske indretning både indendørs og udendørs. For hele huset gælder at der skal arbejdes med: • at skabe tydelige og tematiserede legeområder – både indendørs og udendørs • at indretningen tager afsæt i børneperspektivet • at børnene aktivt og løbende inddrages i indretningen For vuggestuen gælder endvidere et fokus på: • at skabe rum i rummet – bruge rummet som ”den tredje pædagog” • at indretningen tager afsæt i Hobbittens børnesyn og grundværdier • at etablere en fælles forståelse af sammenhængen mellem de fysiske omgivelser og børnenes muligheder for erfarings- og relationsdannelse, og dermed for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.	
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
De fysiske omgivelser: I vuggestuen skal der etableres rum i rummet og skabes tydelige, afgrænsede og tematiserede legeområder. Der skal være en større tilgængelighed for børnene, således at legetøj og materialer er i børnehøjde. I kan med fordel udskifte et højbord på hver stue til et bord i børnehøjde, således at de ældste børn kan blive mere selvhjulpne ved måltider og anvende det som legebord i den resterende tid af dagen. Det anbefales at personalet i vuggestuen anvender KIDS temaet ”Fysiske omgivelser indendørs” til fælles faglig refleksion inden der sker konkrete tiltag i den fysiske indretning. I kan med fordel indtage et		

børneperspektiv ved at tage fotos af den nuværende indretning i børnehøjde, og dernæst drøfte hvad børnene mødes af i rummet og hvorvidt legeområderne tilgodeser alle børn.

I børnehaven anbefales det at fortsætte arbejdet med at skabe tydelige, afgrænsede og tematiserede legeområder både indendørs – med særlig fokus på fællesrum ved køkken - og udendørs. På legepladsen kan der skabes flere tematiserede legeområder der tilgodeser forskellige legeformer såsom konstruktionsleg, værkstedslignende aktiviteter, science og leg med sprog.

Det anbefales at personalet i børnehaven anvender KIDS temaet "Fysiske omgivelser udendørs" til fælles faglig refleksion inden der sker konkrete tiltag i den fysiske indretning.

Kommunikation og sprog i vuggestuen:

Der observeres en meget lille grad af kommunikation og leg med sprog i vuggestuen. Der er få længerevarende dialoger (over flere led) med børnene og der er markante forskelle mellem personalet. Der kan med fordel skrues op for italesættelse af børnenes handlinger og intentioner gennem hele dagen. Indretningen kan i højere grad lægge vægt på sprogstimulering og muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. I kan evt. anvende tema 8 i KIDS "Kommunikation og sprog" til fælles faglig inspiration.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Ingen