



ROSKILDE
KOMMUNE

Børnehuset Klostermarken
Haraldsborgvej 78
4000 Roskilde

Dagtilbud
Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Klostermarken 2021

17. maj 2021

Sagsnr. 347841
Brevid. 3836100

Ref. HEMC

Dir. tlf. 46 31 40 68
hellemc@roskilde.dk

Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn (offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Klostermarken	Dato 4. maj 2021	Pædagogisk konsulent Helle Mitzi Christiansen
Mødets varighed 2,5 timer	Mødeleder (områdeleder) Mette Wegeberg	Referent (pæd. konsulent) Helle Mitzi Christiansen
Deltagere Pædagog og Teamkoordinator Majbritt R. Hansen (Lillehuset) Pædagog Sara Bækgaard fra Mellemhuset Pædagog og Teamkoordinator Louise G. Thomsen (Storehuset) Pædagogisk leder Charlotte Sønderhave Områdeleder Mette Wegeberg Pædagogisk konsulent Helle Christiansen		Ekstern observatør Helle Christiansen
Drøftelse og opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater, samt opmærksomheder fra foranalysen og spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer (Udfyldes kun af ekstern observatør)	Børn modtages med nærvær og interesse fra de voksne. Der er stor opmærksomhed på at benævne og følge børnenes interesser. Samling er tilpasset	Voksne er meget aktive i forhold til at igangsætte forskellige aktiviteter i løbet af dagen. Læringsmiljøet til frokost gav gode muligheder for mange gode voksen/barn og barn/barn dialoger.

Åbningstider
Mandag-torsdag 10-15
Fredag 10-14

Telefontider
Mandag-fredag 09-14



	tidsmæssigt og indholdsmæssigt i forhold til børnenes koncentration og engagement.	Der var stor opmærksomhed på at tage individuelle hensyn, når børn havde brug for det.
Særlige opmærksomhedspunkter (Udfyldes kun af ekstern observatør)	De fysiske rammer kan gøres mere interessante – hvad kan overraske? Der sås forskel på tempoet og nærværet i kommunikationen med børnene. Kvaliteten i aktiviteter og samspil med børn i middagsstunden.	Hvilke aktiviteter er det hensigtsmæssigt at igangsætte, når I vil give børnene en god modtagelse? Dele børn i mindre grupper, når der er mulighed for det. Hvordan hjælpes børn ind i leg uden at legen, som afbrydes, mister intensitet?
Tema		
Fysiske omgivelser	KIDS målinger viser, at kvaliteten generelt er god i det fysiske læringsmiljø. Inde: Der er plads til at børnene både kan have et lavt og højt aktivitetsniveau. Stuer er vedligeholdte og generelt indbydende. Der er ikke så mange tematiserede læringsmiljøer i vuggestuen, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må. Der er legetøj samlet i poser og kasser, som kan tages frem ad hoc. Det giver god leg, når der er meget legetøj af samme slags. Der er ikke så meget legetøj tilgængeligt for børnene – særlig grundet corona. Der er meget oprydning i løbet af dagen for at	KIDS målinger viser, at kvaliteten generelt er god i det fysiske læringsmiljø. Inde i Mellemhuset: Der er mange gode tematiserede læringsmiljøer, som giver lyst til leg og god inspiration til dialoger. Der er et ekstra rum i forbindelse med stuerne, som giver god plads til børnene og muligheder for at kunne fordybe sig. Stuerne er indbydende og med fleksibel indretning. Der bruges skærme til at skærme lege og mindske forstyrrelser og til at indrette legemiljøerne forskelligt. Inde i Storehuset: Der er mange forskellige og gode læringsmiljøer. Der er indrettet rum til konstruktion/lego og tegne/kreative aktiviteter. Der indrettes forskelligt efter børnenes interesser og alder.



	vedligeholde læringsmiljøerne så de er indbydende. Hvordan kan børnene inddrages i oprydningen? Fx med en sang og alle hjælper til, så oprydning bliver en positiv fælles aktivitet. Ude: Der er god plads ude og mange legemiljøer børn og voksne kan fordele sig på.	Materialer er tilgængelige for børnene. Ude: Legepladserne giver gode og varierede rammer for lege med både et lavt og et højt aktivitetsniveau. Der er meget plads og mange forskellige legemiljøer og mulighed for forskellige aktiviteter. P.t. trænger legepladsen til at bliver gjort forårssklar.
Relationer	KIDS målingerne viser, at der er god kvalitet i læringsmiljøet hvad angår relationer mellem børn og voksne og børn/børn imellem. Voksne bruger venlige stemmer og er imødekommende i kontakten med børnene. Voksne følger børnenes interesse og opmærksomhed. Børnene modtages med nærvær og fysisk kontakt. Samspil og kommunikation mellem voksne og børn er af og til lidt kortvarige. Voksne er opmærksomme på børnenes verbale og nonverbale sprog og tilbyder hjælp, når et barn har behov for det. Voksne er opmærksomme på at sætte ord på børnenes handlinger for at	KIDS målingerne viser, at der er god kvalitet i læringsmiljøet hvad angår relationer mellem børn og voksne og børn/børn imellem. Kommunikationen mellem voksne og børn foregår i en god tone med venlige og rolige stemmer. Voksne giver børnene en god guidning og anvisninger i stedet for irettesættelser, når situationen kræver det. Gode og længerevarende samspil og dialoger mellem voksne barn og børn imellem, særlig til frokostmåltidet. Voksne leder børnegrupperne godt. Børn hjælpes ind i leg. Der tages individuelle hensyn til børnene. Der er god fordeling af børn og voksne i husene. Der var forskel på



	understøtte børnenes behov, oplevelser, følelser og intentioner. Roller og opgaver synes ikke helt tydelige for de voksne i middagsstunden, i forhold til hvem der skal gøre hvad. Der er stor opmærksomhed på de praktiske opgaver. Ikke så mange længerevarende samspil i middagsstunden.	læringsmiljøet ved modtagelse af børnene. Det ene miljø var tilrettelagt så den voksne havde mulighed for at give god opmærksomhed i modtagelsen. I det andet var den voksnes opmærksomhed mere bundet til en aktivitet, hvilket gjorde betingelserne for en god modtagelse af børnene sværere. Der er opmærksomhed på at alle børn har deltagelsesmuligheder i fællesskaber. Børnene forberedes godt på skift/overgange i løbet af dagen.
Leg og aktiviteter	KIDS målingerne viser, at der er god kvalitet i læringsmiljøet hvad angår leg og aktiviteter. Børn deles i små grupper med en voksen, både når der igangsættes forskellige aktiviteter og til måltider. Voksne følger børnenes interesser. Mange aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes interesse her og nu. Når voksne sætter en aktivitet i gang, lyser børnene op. God organisering af frokostmåltidet. Maden præsenteres for børnene. I de små grupper er der gode dialoger med flere turtagninger. De største børn får særlige opgaver tilpasset deres alder. Samling med energi, hvor børnenes	KIDS målingerne viser, at der er god kvalitet i læringsmiljøet hvad angår leg og aktiviteter. Voksne er meget aktive i forhold til at sætte lege og aktiviteter i gang. Aktiviteter er varierede, så alle børn har mulighed for at deltage i noget, der motiverer dem. Børnene leger godt sammen i mindre grupper både ude og inde. Det opleves, at børnene synes de forskellige aktiviteter er meningsfulde. Voksne giver børnene god inspiration og introduktion til lege og aktiviteter. Mange fysiske aktiviteter. Børn hjælpes ind i leg – ved at de voksne selv begynder på en aktivitet, der kan vække børnenes interesse.



	nysgerrighed blev pirret. Der var fokus på at give børnene en intens og god oplevelse og understøtte en fælles opmærksomhed.	God vekselvirkning mellem rolige og mere fysisk aktive aktiviteter. Børnene spiser i mindre grupper. De fleste sammen med en voksen. Maden præsenteres, og børnene hjælper med de praktiske opgaver forbundet med måltidet.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Klostermarken vi fortsat arbejde med at kvalificere børnenes overgange mellem husene. Der afprøves forskellige aktiviteter og metoder. Aktiviteter og metoder skal evalueres. Fx Hvad betyder det for børn og forældre, at der flytter en voksen med fra Mellem – til Storehuset? Kunne det fx også være en idé for børn, der skal flytte fra Lille til Mellemhuset? Klostermarken vil sætte et større fokus på samarbejdet og aktiviteter mellem husene i hverdagen.	
Indsatsområde 2	Klostermarken vil sætte spot på oppestunden i vuggestuen. Både i forhold til hvordan organiseringen af opgaverne er i dette tidsrum og i forhold til at få endnu mere nærvær og kvalitet i aktiviteterne med børnene.	
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
• Drøft hvordan vuggestuens legeplads kan tilføjes elementer som kan overraske og inspirerer børnene til forskellige former for leg. • Drøft hvordan strukturen i garderoben kan kvalificeres endnu mere i alle tre huse. • Drøft om det kan være tid til at arbejde med et tema i vuggestuen. • Drøft hvordan nye medarbejdere kan introduceres til indholdet i læreplanen.		
Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud		
Ingen påbud		